

龙虾学院就业火爆成功“逆袭” 这些“网红学院”为啥“火”?

今年,潜江龙虾学院再次受到关注。此前该学院被质疑“哗众取宠”“学生前途堪忧”,如今结局来了个“大反转”——该学院首批毕业生的就业情况令人惊喜,不仅100%实现就业,部分学生月入过万。校方还表示,在校学生也被提前排队预定。紧跟市场变化和人才需求的除了龙虾学院,还有近日南京邮电大学成立的快递学院、广州工商学院等共建的粤港澳大湾区智慧冷链产业学院,它们还被称为“网红学院”。

小龙虾专业从不被看好到就业火爆,“真香”现象的背后正是对接市场。从小龙虾到快递、冷链物流,这些日常生活之事也有了院校课程培养专业人才,其背后也是对接市场。王继平在发布会上表示,职业教育还需完善体系建设,增强产教融合、校企合作的办学特色,对接市场需求、培养多样化人才的职能。而广州职业教育在促进产教融合、校企合作育人,建设多元办学格局上亦走在前列。

■新快报记者 陈思陶

●建示范区 力促产教融合

产教融合是职教人的共识,全国首个“产教融合示范区”由广州市教育局与广州开发区管委会合作共建,成立一年间,按照市场化方式运营,专门成立广州产教融合信息服务有限公司,为企业、院校和人才提供专业化服务。

广州开发区才汇创业服务有限公司副总经理李海介绍,示范区把市属的高职院校,特别是培养技能人才的学校及其优势专业与开发区IAB(信息技术、人工智能、生物医药)、NEM(新能源、新材料)等战略性新兴产业导向相匹配,引入到示范区,既保有原来学校的理论课程,又能够直接面向开发区的优质企业。企业同时承担“双师培育”的责任,提供高级工程师等一线技师参与教学、分享经验,帮助课堂上优秀的学生人才尽快走上企业岗位。

●多方共建 高校向应用转型

王继平指出,职教发展需畅通技术技能人才成长渠道,“一大批普通本科高等学校向应用型转变,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)”提上日程。教育部数据显示,目前,全国300多所地方本科高校参与改革试点,大多数是学校整体转型,部分高校通过二级学院开展试点。

在广州,近日挂牌成立的“粤港澳大湾区智慧冷链产业学院”(下称“冷链学院”)经教育部高等教育司、广东省教育厅项目立项,由广东省物流行业协会、广州工商学院、拜尔冷链、香港物流商会等牵头共建。执行院长谢诚杰表示,近年来,国家对冷链物流产业给予了高度关注,广东省也被列为全国冷链物流发展示范区,

并率先创建了首个绿色冷链物流服务业标准化试点;未来,冷链物流业的社会功能不仅体现在农产品和食品的生鲜保鲜,对促进农村物流绿色发展、食品安全保障与消费升级、区域开发与产业扶贫也有贡献。冷链学院正是以绿色冷链物流服务业标准化试点创建为基础,通过行业、高校、企业多方深度合作,从而满足并服务冷链物流产业的人才与发展需求。

人才和创新是冷链发展的两大动力,谢诚杰认为,冷链学院首要培养的是学生的创新精神,“他们还没有踏入过社会,不受那些条条框框的限制,不会墨守成规。”作为行业产教深度融合的新平台,冷链学院在人才培养上也有创新,“冷链学院首批招



■廖木兴/图

—— 暑假优秀作文展 ——

生活处处是课堂

■学而思六年级学员 林知微

生活是一本无字之书,处处都能给予我们发现与启示,连一株向日葵都不例外。这是我在暑假发现的生活之美。

那天阳光正好,阳台上的向日葵绽开着笑脸,金黄色的花瓣迎着微风轻轻摆动,犹如荡漾着的金色波浪,在太阳的照射下高昂着头。

“很漂亮的花儿,可若是下起雨来,只怕很快就枯萎了。”妈妈看了看向日葵,遗憾地说。怎么会呢?我想,天气和花朵,真的有关系吗?

偏偏那天晚上就下起了雨,我听着雨滴敲击窗户的声音,惦记着向日葵,沮丧地想自己为什么不把向日葵搬进屋里。现在外面风太大,肯定是出不去了,那可是我几个月的心血,那黄得耀眼的花尤其让人放心不下。

第二天早晨,灰蒙蒙的天空中,阴霾仍未散去。阳台上的花草经过这一夜的摧残,稍稍一碰,花瓣便簌簌地落了满地,空空荡荡的枝干越发显得萧条。向日葵的生命力也许没那么顽强,一抹又一抹的明黄也随风飘零。

我原以为向日葵从此就一蹶不振了,没想到几天后,阳光重新落在向日葵的花瓣上时,不知是否是我的幻觉,沉睡的花朵在阳光的抚弄下苏醒了,我期待着奇迹。

当天下午回到家,我迫不及待地想要见证向日葵的再次盛开。不出所料,花瓣虽然没有先前密集,叶子也落了不少,但向日葵挺立在阳光下,仿佛被镀上了一层金色。

生活的确是课堂,教给我们自然的启示,我们也应如向日葵,永不放弃,向阳而生。

●培育师资 共建共享教学资源

据教育局统计,2018年,广州职业教育专任教师中本科及以上学历比例达97.22%,硕士研究生及以上学历教师比例22.60%,高级职称教师比例为25.13%。

职业教师不仅要有师范技能和专业知识,还要有职业技能。广东技术师范大学作为区域“职教母机”对于职教培养有诸多举措。该校党委宣传部老师韩柏光介绍,学校推进新工科与新师范建设与改革,实施卓越职教师资培养计划,推进工程教育专业认证和师范类专业认证;启动新一轮人才培养方案的修订工作,以产业需求为导向优化课程体系,探索政校行企多元协同、产学研用深度融合,构建共同研制人才培养标准、共建师资队伍、共建共享教学资源、共同实施教学过程、共同进行教学管理、共同开展教学评价的全过程协同育人新机制等,从而为职教输送高素质师资和应用型高级专门人才。

大数据看职教

教育部数据显示,2018年,我国有职业院校1.17万所,其中,中等职业教育共有学校1.03万所,高职(专科)院校1418所。中等职业教育和普通专科招生共928.24万人,在校生2685.54万人,其中,中等职业教育招生559.41万人,在校生1551.84万人,招生和在校生分别占高中阶段教育的41.37%、39.47%;普通专科招生368.83万人,在校生1133.7万人,招生和在校生分别占普通本专科的46.63%、40.05%。

据广州教育局统计,广州市中职学校(不含技工学校)每年为广州及珠三角等地区输送人才近3万人;构建产教融合、校企合作机制,年均订单培养学生近1万名。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平在今年的《国家职业教育改革实施方案》发布会上表示,在现代制造业、新兴产业中,新增从业人员70%以上来自职业院校,职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的产业生力军。