

国家技能大师刘建闯出一条与众不同的人生路——

放弃本科读技校 留校任教获6项专利

“吃得苦，霸得蛮”，这种湖南人的精神，在湖南伢子刘建身上体现得淋漓尽致。17年前，当同龄人为考上本科院校而兴奋不已时，他却毅然放弃入读大学的机会，南下成为一名技校生。随后，他凭借一身技艺，开启了人生“逆袭路”：不仅获奖，更留校任教，同时还为多家企业攻克过百项技术难题，并“反哺”教学实现创新改革。如今，他已成为广东技工教育界的名人，担任国家技能大师工作室主持人；研发十余款装备，并获得6项专利，且有10项正在申请中；此外更创建了机电一体化快速培训体系，全国推广，培养高技能人才逾3000人。

■新快报记者 沈逸云



■国家技能大师工作室主持人、机电一体化快速培训体系创始人、广东省技师学院教师刘建。

凌玉芬/摄

【北上】到东北读大学想学技术 入学不到一年决定休学

刘建是穷娃娃出身。他对童年的印象，是几乎没有一次性交齐过学费——总要东拼西凑，有时候甚至到了期末才凑齐这一学期的学费。

中考结束后的那年暑假，他到湖南长沙打工，收过破烂，摆过摊档。在收破烂的过程中，他接触到不少废旧电器。这些别人不要的废品，他“瞎捣腾”一下，竟全部修好，“起死回生”。

2002年，刘建考上了东北的一所大学。他回忆称，当时只想“学些技术，当一名电气工程师”，于是他踏上了北上的列车，入读机电一体化专业。

刚入学，刘建便斥“巨资”300元买了一套电工工具，并加入学校的电器维修协会。有一次，有个学长的全自动洗衣机坏了，他带着工具上门，不一会就修好了，自此这名“会修家电的大一新生”名气传开来。随着越来越多同学认可，他更加自信，但离开的想法也越发强烈。

有一次，一名学电子专业的大四学长请刘建去帮忙修电饭锅。刘建一到现场，立刻判断出是保险丝坏了，三下五除二便修好。“我当时想，一个学电子专业的本科生，都快毕业了，怎么连一个保险丝损坏的故障都找不出来？”刘建说，正是这件小事，令他下定决心走出学校“闯一闯”。他给自己算了笔“账”：同专业学长毕业后到“好单位”就业，每月工资最多1800元，而他贷款上大学4年的学费每年要6000多元，继续上大学划不来。

【南下】入读技校被人认为“疯了” 毕业求职“打败”了所有人

在大一上学期结束时，刘建向学校申请了休学。“当时我打听到广东需要技工人才，也有招生。”刘建说，2003年8月29日，他来到广东惠州，入读广东省技师学院（广东省高级技工学校）高级维修电工培训班，开启了人生新阶段。

入学报到时，这个从大学“逃离”的学生引起了众人的不解和怀疑。“当时学院领导还给我做思想工作，让我回去继续读本科，还向原来的学校求证（我休学）是否属实。大家都觉得我疯了。”刘建说，在取得原学校对自己离校的认可后，他终于如愿以偿入学就读技校。

在一年的学习中，刘建走“实践”路线，晚自习与周末基本上泡在实训室。那年碰巧学院扩建，很多新建的宿舍楼由电工老师带领学生去安装水电、打孔、钉线槽、放线、装灯，均由学生动手。整个夏天，刘建白天照常接宿舍楼的照明线路，晚上从7时至11时在实训楼练习编程，回到宿舍点起蜡烛继续学习。

毕业后，刘建到广州一家企业求职。“我的学历只相当于高中毕业，我对老板说，我为了搞技术放弃了本科，这样才获得了面试的机会。”面试时，企业的技术经理给他出了一道题——用一个控制器控制三个灯泡。“他问我需要啥材料，我就一二三四给他列了个单子。”刘建说，这道题太简单了，行业真正的操作比这复杂得多。

最终，刘建获得了这一职位。面试结束后，技术经理告诉他，自己在此前已经面试了30多人，有本科生、硕士生、技校生，也有所谓有工作经验的工程师，但没人过得第一关——即材料选择。

【留校】重视培养学生动手能力 为技能人才队伍“打地基”

2004年秋季，已经进入企业工作的刘建被母校“召回”，参加第一届全国技工院校技能大赛的广东选拔赛。他参加集训仅一周后便上了赛场，凭借着此前自学的PLC（可编程逻辑控制器）功能指令，他比对手提前一小时完成比赛，获得学生维修电工高级组第一名，并在之后全国总决赛时获得“雏鹰奖”。

凭着这些奖项，刘建被母校聘为电气自动化实习指导教师。身份角色转变，让他突然意识到知识“短板”。他开始参加数控维修、数控连接、维修电工高级技师等课程培训，又自考了中山大学行政管理专业。“后来我有时对学生说，你比别人奋斗多一点点，人生就会完全不一样。”刘建坦言。

当了老师后，刘建将其“个人特色”发挥得淋漓尽致。他格外重视培养学生解决实际问题的能力，上课时总会带领学生维修学校数控楼教学工厂的设备。他还和同事一起改

造数控机床，钻研进口机床维修课题，解决了数控维修设备因频繁接线总烧接口的问题。后来，该项技术被广东某教学仪器公司使用并进行广泛推广。

基于日常教学，刘建在2006年起萌生了“自创”的念头，不仅开始尝试改造、发明教学设备，更改革创新教育模式，还有意识地培养组建教师团队。

“我希望用更高效的教学、性价比更高的设备，让更多人进入技能行业，为技能人才队伍打好‘地基’。”刘建介绍，他开发的数控维修专业核心课程和创新的培训体系，相较于传统模式，节省了近七成的培养成本，至今已在全省乃至全国推广，培养研究生、本科生、技校生、企业技术人员等高技能人才超过3000人，培训师资超过120人。此外，他更研发了十余款设备，其中经典设备6款。

【创业】10分钟修好百万元设备 深刻感受到“技能的价值”

2007年，刘建到惠州城区的各个电子城参观。一次偶然的机会，他为一名销售PLC自动化产品的老板解决了步进驱动器用不了的问题。自此两人成为好友，刘建为该老板的工厂解决了不少实际技术问题，在业内得到了高度认可。

此后，刘建加速了创业的步伐。“印象最深的一次，是香港一个代理商有一套价值百万元的设备瘫痪了，叫了四五批人过去都没修好。后来我们过去，10分钟就修好了，企业给了2万元的‘咨询费’。”刘建说，那一刻他更加深刻地感受到“技术的价值”，坚信“技能改变命运”。

2011年，刘建受聘为惠州市自动化工程有限公司兼职项目主管。在主持参与河源市勤城达水务有限公司二级泵站中控室改造时，为了学习组态软件、远程控制等前沿技术，他利用暑假一个月的时间，辗转广深莞多地，行程超过2000公里，最终圆满完成项目。此外，他还参与了其他企业的几十个自动化

项目，不仅提高了企业设备自动化程度，而且降低了工人劳动强度。

作为“老板”，刘建在机电设备和数控设备维修、改造、设计和调试方面有很深的造诣。十多年来，他主持或参与的企业技术攻关项目累计达100多项，直接或间接产生的经济效益达150万元以上。

不过，在与企业“打得火热”的同时，刘建没忘记自己的教师本职工作。“在前线了解到企业需要什么人才，回来就调整自己的教学方向。”他认为，坚持为企业提供技术服务，根本目的还是促进教学改革。

历经多年沉淀，刘建带领团队研发机电并重的工业自动化教学设备以及配套课程，运营线上学习平台，打造专业的就业平台。其主导团队以技术顾问、技术管理、技术入股等形式探索技工院校学生结合专业创业，2016年实现项目估值1120万元，融资近300万元，新一轮融资预计超过5000万元。