

## 城事

# “中小学生学习阅读优秀图书索引”上线 涵盖 20 万种图书

此书库含书量大、涵盖范围广、集智能与大数据为一体

青少年是全民阅读的基础,当今的父母、学校等,对孩子的阅读也越来越重视。但据研究发现,中国中小学生学习校园阅读依旧存在“爱读书”不够、“读好书”堪忧和“会读书”学生很少的情况。

11 月 24 日,由华南师范大学心理应用研究中心主办的“中小学生学习阅读优秀图书索引”新闻发布会暨学术论坛在华师召开。主办方在会上披露,国内首个集智能与大数据为一体的“中小学生学习阅读优秀图书索引”正式上线。这是我国首个含书量大、涵盖范围广、集智能与大数据为一体的服务于中小学生学习阅读的书目库。项目专家团队从国内近十五年出版的 200 多万种图书中,选出约 20 万种适合学生成长发展的各类图书进该库。

■新快报记者 王娟 实习生 杨楚薇  
通讯员 杨柳青

## 广州仅 52%的小学生 每天课外阅读半小时

“不同年龄段的孩子,该读什么书?”这是很多家长和老师关心的问题。在教育部人文社科重点研究基地、华南师范大学心理应用研究中心的专家们看来,全面推进中小学习校园阅读推广工作,培养中小学生学习“爱读书,读好书,会读书”的阅读素养,十分重要。

为此,研究中心组成由著名发展与教育心理学家莫雷教授领衔、著名图书馆学家王子舟教授为首席专家的权威专家团队,以《中国法》为基础,根据中小学生学习阅读的特定需求,研创适合指导中小学生学习阅读的图书分类方法。

华师心理学专家团队认为,在儿童青少年时期,个体经历着生理上的成熟发展,同时随着学习和经验的积累,学生的大脑结构形态发生着巨大变化,其认知特点从具体形象为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。基于此条心理学规律,专家团队对 5 个不同的年龄段学生的认知、智力、心理发育程度和发展特点进行了分析研究。

团队通过对广州市中小学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读内容(选择)、阅读方式和方法、阅读需求等进行分析研究发现,中小学生学习校园阅读的基本状况不尽如人意。其中,“爱读书”不够,课外阅读偏少。尽管重视课外阅读的学生达到了 82%,但达到教育部提出的小学生每天平均课外阅读半小时的学生只有 52%,其中每周平均阅读 5 个小时(小学生读书人群的标准)以上的学生只有 23%;其次,“读好书”堪忧,图书质量良莠混杂。能够根据自己发展需要和兴趣来选择阅读书籍的学生不到 10%。“会读书”的学生很少,大多阅读方法不当,只有 14%左右的学生能基本结合运用精读、泛读、跳读等方法进行课外阅读;再次,学校与家庭无法有效地帮助中小学生学习选购图书。学校图书馆阅读环境设施较好的只占 38%,阅读环境不理想,投入不足,而存书量达到 100 册以上的家庭仅占 33%,普遍缺乏读书氛围。



■“中小学生学习阅读优秀图书索引”新闻发布会暨学术论坛于 11 月 24 日在华师召开,专家在会上介绍这一书目库。新快报记者 夏世焱/摄

## 多领域专家联手 创科学分级阅读指导体系

经过数年努力,这支集国内多个领域优秀专家的团队,通过一系列研究,同时考虑了图书体裁和题材对儿童阅读的影响,为儿童图书的体裁和题材划定了适读范围,最终形成了分级阅读指导体系,构建了国内第一个体系化的“中小学生学习阅读优秀图书索引”(SRBI)系统。

新快报记者在现场看到,SRBI 系统具备智能化、个性化的荐书功能,可以实现书目的动态更新。该索引入选的图书从“类型”“主题”“适合年级”“培养目标”等八个维度进行分类,每本图书可获得共 10 个位次的编码,读者可以根据这些编码维度检索出各种图书。“如果学生对航海知识感兴趣,系统就会根据他的需求,有针对性地推荐相关书目。”王子舟称,庞大的数据库和科学的指导,能让孩子全方位汲取与之相关的各方面知识。

不仅如此,每本图书书目还包括了该书的基本内容与阅读指导,可以根据学生不同的阅读目的、发展需要、兴趣爱好,为不同年龄、不同阅读水平的学生读者推荐最匹配的图书,让学生通过阅读促进其“德智体美劳”全面发展。同时,中小学可以根据儿童青少年不同年龄段的身心发展水平与特点、根据学校办学特色与教师、家长的需求选取适合的图书引导学生阅读,实现分级阅读指导。

新快报记者在发布会上了解到,为了促进校园阅读,华南师范大学心理应用研究中心与华南师范大学星耀悦产学研基地以“中小学生学习阅读优秀图书索引”为核心,研发了“优秀图书导读系统+学生阅读管理系统+阅读素养提升系统”三位一体的“互联网+学生成长阅读平台”。

2018 年广州市教育局部署首批 110 所中小学进行推广应用,经过近一年时间,试点学校每天课外阅读大于 30 分钟的学生接近 45%,远远大于非试点学校的 34%;试点学校中,学生对阅读的兴趣也大大提高。如今,该平台获得了教育部的认可,解决方案被教育部智库专刊采纳,预计到 2022 年阅读平台将推广至广

州市 1000 多所中小学。今后,图书索引系统试点范围将从广州扩大到珠海、澳门等地,再面向全国推广至相关领域,实现“起步珠三角、推至大湾区、辐射全中国”的战略目标。

## 每年录入新书目 对已有书目进行动态调整

据了解,正式发布的 SRBI 中涵盖了约 20 万种适合学生成长发展的各类图书,其中中国图书 127701 本,外国图书 61316 本;小学低年级适读图书 46017 本,小学中年级适读图书 36579 本,小学高年级适读图书 37527 本,初中适读图书 41345 本,高中适读图书 27446 本,囊括了科普通识、国学传统文化等 20 多种主题内容。

值得一提的是,为培养儿童青少年的民族认同和文化底蕴,SRBI 系统在“内容主题”和“特别关注”两个维度中推出了“中国传统文化”类目,着力打造“品读中华经典,弘扬传统文化”的品牌。该主题共有 7800 多种传统文化书目,分为传统文学、传统节日、汉字文化、传统文化、传统中医、宗教哲学六大类,由项目专家组反复研讨后拟定。

项目专家团队介绍,书目的选择是据教育部对学生课外阅读图书的要求,据各年级学生年龄特征、发展水平与发展需求,按思想性、权威性、目标性、科学

性、趣味性、经典性、均衡性七个选书原则,根据出版社、权威作家、所获童书奖项、童书品牌、出版时间、著作形式、权重比例七个选书导向最终选定。

未来,SRBI 每年会将从新出版的图书中选出符合要求的书目录入,并且对已进入 SRBI 系统的图书检索数据进行分析,根据各类用户的反馈信息对 SRBI 已有书目进行动态调整,使其成为儿童青少年发展需求的图书索引系统。莫雷表示,预计未来 SRBI 系统涵盖的书目,将达 30 万种左右。

## 系统进行最后一次完善后 免费向公众开放

莫雷介绍,基于 SRBI,团队还将构建中小学生学习阅读与发展的动态大数据库。SRBI 系统为入选图书建立多维编码,根据索引可以构建儿童青少年阅读与发展尤其是脑机能发展的动态大数据库。

学生完成图书阅读后,根据该图书的编码就可以录入他们的个人信息(如年龄、性别、学业成绩等)、阅读信息(如图书类型、阅读量、阅读表征等)、脑区活动信息(颞顶联合区、布洛卡区、威尔尼克区)、德智体美素质发展信息等,形成大数据库。

莫雷最后透露,按照计划,SRBI 还将进行最后一次完善,届时,将免费开放给相关单位和大众使用。



■“中小学生学习阅读优秀图书索引”于 11 月 24 日正式上线。新快报记者 夏世焱/摄