

特别报道

新广州市第一一三中学融合一周年:

推进理念课程师资全方位融合 实行课程技能证书制度提素养



融合关键词一 理念

让学生内心“方正”人生“圆满” “天圆教育”打造终身学习能力

无论是44中亦或原113中，都是拥有约半个世纪建校历史的“资深”中学。1963年，广东在员村地区开办了第一个工业园区，为解决工人子弟上学问题，44中应需而生。15年后，1978年，正值加快四个现代化建设之际，113中应运而生。

两校地域上虽隔不远，但在办学理念、校园文化上却大相径庭。如何让两所学校真正“合二为一”，关键在于办学理念与校园文化的统一。作为新113中“掌舵人”，程印贵提出了“和合共生，天圆融成”的理念，为这一艘正在整装重新出航

的大船，指明了前行的方向。

何为“和合共生，天圆融成”？这颇有玄意的八个字，在程印贵口中化为实实在在的办学理想。在他看来，新113中拥有五山路、东方路、金融城（东、西）四大校区，分别在石牌、天河、员村三个街道的辖区内；东有广州国际金融城、西有广州中央商务区、南有琶洲经济圈、北有天河公园后花园，更是毗邻天河区委区政府，周边高校林立。

如此占尽地域优势，地处广州国际金融城起步区，恰如古代铜钱一般。而其

113加上44等于多少？这道简单的算术题，放在广州市教育发展长河中，答案即是新广州市第一一三中学。2018年，广州市第四十四中学和广州市第一一三中学融合而成新广州市第一一三中学（下称“新113中”）。两所位于天河区、具有半个世纪历史的学校合并，如何真正做到融合，成为社会各界的关注焦点。

新113中一校四区，是“以强带弱”，还是“互学互进”？合并一周年之际，新广州市第一一三中学校长程印贵谈及融合，给出了理念、课程、师资这三大融合关键词，全方位描绘出两所学校的融合“进程图”。令人关注的是，从2020学年起，该校将在初高中全面铺开实行课程技能证书制度，结合新高考要求，切实将核心素养教育落实到位。

“两校融合是一个大工程，现在基本上开始进入良性循环。”面对各方的关心、关注甚至是质疑，在专访的最后，这位新113中的“总舵手”信心十足地给出了这一肯定的答案。

对话

实现编制“区管校用” 才能促进“集团化”发展

近两年，113中成为广州市“网红”中学之一，其中一大原因即广州市第一一三中学教育集团的形成。2017年，113中联合天河区天府路小学组建了教育集团；2018年，其又与华南师范大学附属中学建立教育联盟，两校互派教师，以资源共享、多元发展等方式进行深度合作。如今，该集团包含小学、初中、高中等各个学段，未来集团如何发展？新快报独家对话校长程印贵。

新快报：113中率先在天河区内“试水”实行教育集团化管理，探索革新路，目前集团发展如何？

程印贵：由于不同学校是不同的法人主体，目前来看，与天府路小学更像是中小学的一个衔接探索，两所学校开展重大活动时，会互相“通气”，邀请对方学校领导参加。而跟华附的合作，今年起取消了教师互派，改为教研资源共享、优秀生源共培，其他的仍在进一步探索中。

新快报：在您看来，不同学校如何发展管理，才能真正实现“集团化”？

程印贵：关键在于人事权，没有管理权限，学校教师人员无法流动，便无法进一步做到课程设计、活动开展等的互通共享。这其中，有赖于教师编制制度的改革，即现在提倡的编制“区管校用”。从源头上进行改革，破除了“集团化”实现的痛点，让人员在不同学校间流动起来，才能真正让教育集团有所发展。
（沈逸云）

融合关键词二 课程

学生完成六方面学分认证 将核心素养教育落实到位

培养学生终身学习力，这也是新高考的改革方向，旨在破除“唯分数论”，培养提升学生的核心素养。然而，理念虽佳，如何实践落实，考验着每位基层教育工作者的能力，也给学校的“加工能力”提出更高要求。

程印贵接受专访时表示，课程是两校“融合、融和、融创”发展的着力点。“为了实践‘天圆’理念，我们将在明年正式实行课程技能证书制度。”他介绍，这一制度类似高校学分制，学生在初一、初二与高一、高二时，需完成学科素养、国防教育、劳动技能、志愿服务、社会实践、科

技创新、艺术（音乐、美术）与体育活动等七个方面的学分认证。

据悉，这些学分认证的素质拓展课程，不仅将通过传统的课堂教学，更要结合实践学习和个人修习，同时分为必修与选修两大模块，给予学生选择权，培养学习的主动性。

“核心素养教育不能只停留在口头，还要通过具体的规章制度、课程设计、人员执行等，确保真正落实到位。”程印贵举例称，如选修的特色课程证书，要求由各学科、音乐、美术、体育科组结合特色课程情况设置认证细则。

各学科亦得根据学科核心素养凝练出2-4项认证技能，开放校本课程，进行考核。

无论是素质拓展课程的开展，亦或新高考下所要求的“走班制”，都需要学校拥有优越的“硬件”条件。对此，程印贵表示，各校区将通过功能场室的调整、图书馆搬迁等，腾出更多地方建设课堂，满足选课走班的需求。同时，不同校区的同一年级，也会互相对授课，以发挥各校区的“硬件”优势，“每个校区都相隔不远，路程就十几分钟。”

融合关键词三 师资

让各校区教师流动起来 培养“双师型”教育队伍

两所学校，四个校区，不仅是距离上的分隔，特别是合并之初，家长担心师资等教育资源“被稀释”，如何实现人员融合成为难点。

“教师已经实现共同备课、共享资源、共同开展科组活动。”程印贵表示，对于学校而言，关键的融合在于师资队伍的融合，这也是家长们所关注的焦点。在合并之初，程印贵就提出将两校的教师队伍视为整体，共同开展教学研究活动，实现专业上的共同提升。

同时，他还通过打破地域“限制”——让各校区的教师流动起来，将资质水平相当的教师实行互调，以熟悉不同的校区环境和学生特点。“今年起各校区逾50%的班主任都已进行了互调。”面对“师资强弱互调”的质疑声，

程印贵选择“开诚布公”，在学期开始前即在网上公布所有班主任的教学信息与特点，让家长了解、熟悉每位班主任的“资质”。

“了解后家长们就会发现，无论哪个校区的老师，都非常优秀。”他表示，实践证明，由于坚持同年级同学科集体备课等，教学专业水平上得以保障，因此教师对调后对学生和教学管理等并无太大影响，家长的担心与质疑亦随之消散。

除了师资队伍外，程印贵还介绍了行政管理人员“条块共管”的融合方法。一方面，副校长要求分管“一条线”，且贯通四大校区，“比如具体分管教学、德育等，每名副校长便要负责四大校区的这类事物内容。”另一方面，中层干部实行

分校区负责，按各职能处室配齐，并实行不同校区干部互换、轮岗。如此，行政管理人员亦将在最短时间内，熟悉四大校区的环境与人员。

“学生现在也是朝‘一体化’来要求。”程印贵说，如开展艺术节、体育节、科技节等大型学校活动时，都要求按照年级划分组织，而非校区，这样不同校区的学生将形成一个“整体感”，更熟悉彼此，进一步实现融合。

值得一提的是，“天圆”教育的实践与素养拓展课程，对师资队伍素质亦提出了更高要求。对此，程印贵表示，未来将注重培养“双师型”教师，即除了原本的学科教学外，还要掌握相关的另一项学科内容教学，以满足学生发展需求。

