

# 今年两会上， 广东教育界代表委员 最关心的问题有哪些？

## 聚焦教育均衡 关心教师发展

教育是万众关注的民生问题，在今年刚刚结束的两会中，来自广东的全国政协委员、人大代表们，聚焦教育均衡，关注职业教育，关心教师群体……，提出了不少富有建设性的建议，这些焦点问题中，哪些也是你最关心的呢？

■新快报记者 王娟 罗清峣

### 关注教育均衡发展

#### 加大投入缩小生均经费差距

●全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲

基础教育在整个教育体系中占有重要地位。为了改变湾区内基础教育发展不均衡现象，提升基础教育整体水平，全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲提交了《进一步提升粤港澳大湾区基础教育发展水平的建议》。

许玲认为，实现将湾区的人口优势转化为具有竞争力的人才优势，基础教育必须逐步达到国内甚至是国际先进水平，财政投入是实现这一目标的基本保障。

她建议，首先要构建粤港澳大湾区基础教育衔接协同的大体系，逐步实现学校学制衔接、培养目标衔接、教学内容衔接等；其次，建议各地市在“十四五”规划中系统加大基础教育投入，力争在“十四五”期间逐年缩小与长三角等城市的生均经费差距。

#### 发达城市对口教育帮扶欠发达地区

●全国人大代表、台山市李树芬纪念中学教师吴玉莲

全国人大代表、台山市李树芬纪念中学教师吴玉莲在调研中发现，近年来，一些家长不辞辛苦将孩子送到广州、深圳等教育发展更好的城市读书，“这既出于对高水平教育的需求，也说明当地教育事业有待进一步发展，尤其欠发达地区，教育更是弱项。”

如何推动教育优质均衡发展，满足老百姓的期许？吴玉莲呼吁，可通过构建城与城、部门与部门、学校与学校的对口帮扶机制，从办学理念、管理方式、教研以及硬件设施、信息化设备、共享资源、资金等方面进行扶持，为偏远地区孩子带来更好的教育教学设施，让他们能享受到公平的教育。另可建立义务教育阶段公用生均经费增长机制，适当提高标准，确保学校可持续、健康发展。

### 关心教师发展

#### 重视留管干部，留住留管干部

●全国人大代表、华南理工大学国际教育学院教授安然

“高校留学生管理干部也是‘逆行者’，需要持续关爱和用心培养！”在通过对国内22所高校留管干部在疫情期间的工作现状，进行扎实的调研后。全国人大代表、华南理工大学国际教育学院教授的安然为他们呼吁。

“中国疫情暴发期间，有来自近200个国家的近十万来华留学生留在中国，他们是疫情的亲历者见证者，也是对外讲述中国抗击疫情故事的一大群体。对接他们的留管干部，充当了留学生讲好中国疫情故事的‘中介变量’。”在安然看来，留学生在疫情中与中国人民一道共克时艰，长期密切陪伴照顾他们的留管干部，同样是一线“逆行者”。

安然说，由于种种原因，高校普遍存在留管干部严重不足且流失的现象。为此，她建议教育部门及高校调整对来华留学生的管理模式；重视并关注留管干部，确定人员编制，扩充工作队伍；拓宽上升及晋升渠道，加强专业培训等。“要让他们，成为专业人才，让这份事业，留得住人！”安然说。

#### 给予一线教职工提前退休权

●全国人大代表、广东梅县东山中学教师李杏玲

“教龄满30年、距离退休年龄不足5年，因身体原因不能坚持在一线工作岗位的教职工，没有选择退休的权利，给所在单位带来一系列问题。”作为基层一线教师，全国人大代表、广东梅县东山中学教师李杏玲发现，这已经成为教师队伍建设中一个亟待解决的问题。

李杏玲建议，可参照新《公务员法》中公务员退休规定，给予教工（工）龄满30年、距离退休年龄不足5年，因身体原因不能坚持在一线工作岗位的教职工提前退休选择权，同时这也是实现教师和公务员“两相当”的重要举措。

“如果有这样的教师退出机制，可以吸引更多有才能的大学生加入到教师队伍，加快教师新生力量的补充。另外，如果让这些教师提前退休，很多中高级职称的名额就会空出来，年轻教师就有更多的岗位晋升机会，就会去争取更高的职称而更加努力工作。”李杏玲说。

### 关注职业教育

#### 重视“双师型”师资培养机制

●全国人大代表、佛山市技师学院装备制造系副主任杨珍

我国高等职业教育迅速发展，高职教育招生规模已经占到整个普通本专科招生数的一半以上。2019年“全国高等院校扩招100万人”的消息，让职教话题近两年持续火热。

全国人大代表、佛山市技师学院装备制造系副主任杨珍今年提出关于加快建立健全职业教育“双师型”教师的资格认定标准和准入机制的建议。

从当前市场供求情况看，技能人才、特别是高技能人才的供需矛盾十分突出。如何为社会培养更多高技能型人才？有着20多年职业教育工作经验的她深知，既上得了三尺讲台，又玩得转各种实训场的“双师型”教师对职业教育的重要性。但她在调研中发现，我国职业教育目前还没有“双师型”教师的资格认定标准和准入机制，对职业教育教师取得教师资格仅有学历要求，缺乏职业资格要求，不利于职业教育高质量发展。

因此，她建议尽快制定“双师型”教师的资格标准和认定机制，建议可参照德国对职业院校教师的准入标准，“德国除了对职业教育教师有学历要求外，还要求通过专业师范培训的任教者具备3—5年实践工作经验，未通过专业师范培训的任教者具备8年以上对应行业工作经验。”