

广州高中生学业水平考试要考体育

从2020年秋季入学新生开始实施,不合格考生不超过2%

[12月28日,广州市教育局发布的《广州市普通高中学业水平考试实施方案》(下称方案)提出,体育与健康、艺术和技术等科目被纳入高中学业水平考试。 方案从2020年秋季入学的新生开始实施。]

■新快报记者 罗清峣 通讯员 穗教宣

具有普通高中学籍的在校学生和申请普通高中同等学力的人员均应参加体育与健康等科目普通高中学业水平考试。因病、残等确实不能参加或不能按时参加体育与健康等科目技能测试的考生,根据国家和省的有关规定,可视病、残程度,申请免考或缓考。

体育与健康等科目的考试成绩最终均以“合格/不合格”呈现。免考学生专项技能测试成绩认定为“合格”。不合格学生总人数控制在不超过全市当年考生总数的2%。用作普通高中毕业和同等学力认定的合格性考试成绩长期有效。成绩不合格者,准予补测1次。

考试时间方面,信息技术科目的终结性评价安排在第2学期结束前;通用技术科目的终结性评价安排在第3学期结束前;音乐、美术科目的必修课程测试和艺术技能测试安排在第4学期结束前;体育与健康的体质健康测试每学年1次,按国家统一测试时间测试,运动技能测试安排在第5学期结束前。



■12月17日,以“曲戏泽润 粤韵羊城”为主题的广州市中小学生戏曲展演活动在广州市番禺区星海青少年宫举行。
新快报记者 夏世焱 实习生赵萱/摄 (资料图片)

规定

● 体育科目

体育与健康科目采用“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”三种方式进行。满分为100分。其中运动参与满分为25分,体质健康测试满分为25分,运动技能测试满分为50分。

运动参与和体质健康测试是过程性评价,由各高中学校组织实施;运动技能测试是终结性评价,由市教育局统一制定测试标准,各高中学校组织实施。

运动参与板块,每学期末对学生体育与健康课程学习情况进行评分。运动技能测试板块,学生在田径(男子1000米、女子800米)、游泳、体操(健美操)、球类(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球)、武术、跳绳等6大类运动项目中选择2项。体质健康测试板块,每学年测试1次,按国家统一测试时间测试,各学校组织实施。

● 音乐科目

音乐科目学业水平考试采用“过程性评价+艺术技能测试+必修课程测试”的方式进行。

过程性评价、艺术技能测试由各高中学校组织实施;必修课程测试实行计算机测试,由市教育局统一命题,各高中学校组织实施。过程性评价为每学期末对学生完成规定学时的修习情况、学习任务的完成情况、参加学校艺术团等状况进行评分,考查学生参加课程学习的表现。

艺术技能测试安排在第4学期结束前进行考核歌唱(含合唱)、演奏(含合奏)、舞蹈表演(含群舞)、戏剧表演(含集体表演)、音乐基础理论和视唱练耳中的1项技能,考查学生的艺术表现能力。实行集中测试或随堂测试。

● 美术科目

美术科目同样采用“过程性评价+艺术技能测试+必修课程测试”的方式进行。过程性评价、艺术技能测试由各高中学校组

织实施;必修课程测试实行计算机测试,由市教育局统一命题,各高中学校组织实施。

过程性评价为每学期末对学生完成规定学时的修习情况、学习任务的完成情况、参加学校艺术团或学校艺术实践活动的情况、模块学业质量的水平状况进行评分。考查学生参加课程学习的表现。

艺术技能测试由学校根据模块开设情况组织考试,安排在第4学期结束前进行,由学校组织实施。考核绘画、中国书画、雕塑、设计、工艺和现代媒体艺术中的1项技能,考查学生美术表现和创意实践的能力。实行集中测试或随堂测试。

● 信息技术科目

信息技术科目采用“过程性评价+终结性评价”的方式进行。过程性评价由各高中学校组织实施;终结性评价实行计算机测试,由市教育局统一命题,各高中学校组织实施。

过程性评价为每学期末对学生上课考勤、课堂作业进行评分;在第2学期结束前对学生项目作品表现情况进行评分。终结性评价由市教育局统一命题,安排在第2学期结束前进行,由学校组织实施。考核必修课程《数据与计算》和《信息系统与社会》两个模块的内容,实行计算机测试。

● 通用技术科目

通用技术科目采用“过程性评价+终结性评价”的方式进行。过程性评价由各高中学校组织实施;终结性评价实行计算机测试,由市教育局统一命题,各高中学校组织实施。

过程性评价为每学期末对学生上课考勤、课堂作业进行评分;在第3学期结束前对学生项目作品表现情况进行评分。终结性评价由市教育局统一命题,安排在第3学期结束前进行,由学校组织实施。考核必修课程《技术与设计1》和《技术与设计2》两个模块的内容,实行计算机测试。

解读

广州市教研院副院长陈坪:
改变偏重终结性评价弊端

陈坪介绍,体育、艺术和技术科目组织考试,课程测试分别安排在第2—5学期结束前进行,有利于深入推进、贯彻落实普通高校考试招生制度综合改革精神,合理分配学业和考试压力,做好广州市普通高中体育与健康、音乐、美术、信息技术、通用技术等科目学业水平考试工作,确保开齐开足课程,充分完成课标要求的教学内容,促进五育并举、全面发展、综合评价目标的落实。

注重过程性和终结性评价相结合,有利于充分保障学校在开

足开齐课程的基础上,提升教育质量。改变偏重终结性评价的弊端,贯彻立德树人根本要求,以促进学生全面发展,体现促进学生学科关键知识、必备能力能力和核心素养全面提升的新课标理念。

此外,记者了解到,除体育与健康教育科目外,音乐、美术、信息技术、通用技术等科目学业水平考试的部分环节都实行了计算机测试,运用信息技术手段实施测试、评价和数据采集,减轻了学校、师生的压力和负担。

广东省教育研究院原体育教研员庄弼:
体育设置中长跑项目,提升学生体质

广东省教育研究院原体育教研员、高中体育与健康课程标准制订组核心成员庄弼介绍,运动技能测试内容和方法的设置,着重考查学生对体育学科结构化知识的掌握情况和运用能力,体现了体育与健康学科核心素养的要求。测试项目六选二的方式,体现了整体要求和个性发展的结合,突出了公平、包容和开放的思想。

设置800(女)、1000(男)米项目,反映了广州市对落实《国家学生体质健康标准》和提升学生体质健康水平的决心。学校可以结合平时大课间、课堂教学、课后体育锻炼中训练完成,充分体现了公平卓越、活力创新和开放包容的广州理念,有效促进学生的体质能够达到建设人力资源强国的要求。

华南师大计算机学院副院长赵淦森:
通用技术第三学段考试有利于劳动教育课开展

赵淦森介绍,信息技术科目的终结性评价采用计算机测试方式体现了信息技术学科的特点,进一步落实了教学与实践的结合。通用技术科目的终结性评价采用计算机测试方式有利于提高考试组织的效率,相应减轻了教师改卷、学生答题的负担。

通用技术安排在第三学段考试,是根据《普通高中通用技术课程标准(2017年版2020年修订)》关于学分与选课的要求,学生修完必修模块,方能选学选择性必修和选修模块,这样有利于劳动教育课程的开展实施。