

去年上半年学生近视率增加了 11.7%,有委员就保护孩子视力提出建议

限定中小学在线教育课程时长 控制学生全网在线学习时间

承载着全省人民的期待与重托,在粤全国人大代表和住粤全国政协委员即将奔赴北京参加今年的全国两会。教育是民生之首,今年政协委员们就产教融合、中小学生心理健康、视力健康等提出了不少好点子。

全国政协委员、广东省政协副主席李心:

规范学校推介在线教育平台行为



近年来,受多重因素影响,我国青少年视力健康每况愈下。教育部2020年对九省份14532人的调研显示,与2019年底相比,半年来学生近视率增加了11.7%,其中小学生近视率增加了15.2%,初中生增加了8.2%,高中生增加了3.8%。

全国政协委员、广东省政协副主席、民建广东省委主委李心表示,青少年身心健康关乎国家未来、民族希望,视力健康更与兵源质量、国防建设等直接相关。她指出,新冠肺炎疫情发生以来,在线教育市场迅速扩张,但其发展

的规范性和监管的有效性也凸显出来。比如一些商业性在线教育机构向学校渗透,形成隐性灰色利益链条。此外,她认为当前中小学在线教育市场发展还存在诸多不足。例如,市场发育不健全,在线教育时长偏长;家庭教育存在误区,家长让孩子报名参加多个学习平台等。

为此,李心建议加强行业监管。从教师资质、内容质量、营销手段、收费标准、学费安全等方面对在线教育机构全方位加强监管。建议对中小学在线教育课程单节时长进行限定,且课程中间休息不少于10分钟。采取强制黑屏、退出等方式让学生放下电子设备。

同时,明确学校责任,引导中小学生学习健康使用在线教育平台。建议由教育部出台专门文件,规范学校推介在线教育平台行为。李心建议实施总量控制,引导家长理性选择、学生节制使用在线教育平台。建议中央网信办、教育部、国家市场监督管理总局等部门联合探索对中小学生学习进行全网时间总量控制。

全国政协委员、香江集团总裁翟美卿:

落实中小学 专职心理健康教育教师编制



针对我国中小学心理健康教育师资力量普遍薄弱的状况,全国政协委员、香江集团总裁翟美卿今年带来关于加强中小学心理健康教育建设的提案。她建议政府加强对专职心理健康教育教师培养的投入,落实事业编制,促进专兼职心理健康教育教师的专业成长。她同时建议加强对学校心理健康教育工作的考核评价,确保学校心理健康教育工作不要流于形式。

在提案中,翟美卿引用学术期刊《中小学心理健康教育》去年刊发的一份研究报告:全国3142所小学及941所初中学校,发现仅有19.16%的城市城区学校、2.64%的农村学校设有专职

心理健康教育教师。即使学校有配置专职心理健康教育教师,心理健康教育却很少作为专职心理健康教育教师的主业,心理健康教育教师上语文课、数学课的现象并不少见。翟美卿进一步指出,无论是城市还是乡村,目前专职心理健康教育教师的配备远远不能满足中小学教育发展的需求。

为此,翟美卿在提案中建议,首先要落实中小学心理健康教育教师的事编制,完善心理健康教育教师队伍。根据教育部制定的《中小学心理健康教育指导纲要》,每所学校至少配备一名专职或兼职心理健康教育教师,并逐步增大专职人员占比,其编制从学校总编制中统筹解决。对尚未制订相关行动计划的地区,建议参考广东经验(详见《广东省中小学心理健康教育行动计划》),制定时间表,确保教育部指导纲要的落实。

她认为,要确保1000人以上的中小学必须配备1至2名专兼职的心理健康教育教师,保障中小学心理健康教育全覆盖。同时,落实心理健康教育教师事业福利待遇,完善任职资格以及职称评聘、晋升等系统性政策,以稳定心理健康教育教师队伍。

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲:

建议培育或者遴选 产教融合第三方监测机构



作为一名职业教育“老兵”,全国政协委员、民建广东省委副主委、广东技术师范大学副校长许玲近年来持续关注职业教育的发展问题。今年全国两会,她带来了两份建议,其中一份是关于建立“国家职业教育产教融合政策监测体系”的建议;完善国家职业教育产教融合政策监测体系,并明确监测机构与监测范围,研制科学合理的监测指标体系。

近年来,国家关于发展职业教育的重要政策和措施接连出台,例如《国家职业教育改革实施方案》《国家产教融

合建设试点实施方案》等,为办好新时代职业教育指明了方向。许玲在调研中发现,由于产教融合的相关政策执行落地需要多部门联合协同、密切配合才能完成,政策落地实施的难度较大。

许玲分析认为,目前我国产教融合政策执行监测中主要存在三类问题。一是监测主体中缺乏完善的第三方监测机构,缺乏专业的监测队伍,无法对监测过程实施有效的监控。二是监测对象范围不全面,企业和政策本身没有完全纳入监测范围之中。三是监测方法和手段较为单一。在目前的产教融合政策执行成效评价监测中,主要源于对职业学校评价工作的需要,呈现出评价有余而监测不足的状况。

对此,许玲建议培育或者遴选第三方监测机构,明确由行政部门、立法机关、行业协会、行业教育指导委员会等相关组织机构作为参与单位,并赋予相应的职责和权力,同时进一步明确监测对象范围,通过研制科学合理的监测指标体系,不断完善监测方式和技术,建立制度保障等措施,构建产教融合政策监测体系。

全国政协委员、广州白云电器设备股份有限公司董事长胡德兆:

激发市场主体参与产教融合



去年全国两会期间,全国政协委员胡德兆带来两份提案:第一份是《关于完善产教融合治理体系的建议》,第二份是《关于保护和促进“中华老字号”发展的建议》,分别得到国家发改委、商务部的回应。2020年8月21日,广东省公示了第一批产教融合示范型企业,并发布了在省、市各个层面负责建设培育产教融合型企业名单。

胡德兆表示今年将持续关注产教融合话题,他带来4份提案,其中包括《关于激发市场主体参与产教融合的建议》。相较于去年,他在调研的基础上做了补充,建议通过鼓励高新技术企业投

入职业教育,激发民营企业发挥生力军作用,推动产业导师及课程进学校,试点培育产教融合型企业,以及建立产教融合企业分级分类动态评价及退出机制等措施,激发市场主体参与产教融合。

胡德兆以德国为例分享了自己的调研经历。在宏观层面,他认为德国具有系统的职业教育产教融合体制机制设计。建构了包括主管、监管、协调、决策、行业企业等部门在内的职业教育共同体,且有“联邦-州-产-教-研”多元主体沟通协调机制。

在微观层面,他认为一个完整的工作机制不可或缺。“不同级别和机构的政策在国家与区域间、校企之间存在沟通协调机制,从上到下完整的协调机制保障了融合到位”。

胡德兆认为产教融合有效支撑起高质量职业教育、高质量就业与高质量发展。“学生赢得了高质量的就业机会和发展通道,学校赢得了高质量的教学实践体系,企业赢得了高质量的人才供给。”为此,他建议持续推进体制机制创新,构建政府、行业、学校、企业四维主体深度参与产教融合。