



# 中科院院士:不建议普通孩子学奥数

“我不建议普通的孩子学奥数,奥数只是极少数孩子去学的,的确有一些非常有天赋,对数学非常热爱的孩子,这些孩子才应该去学奥数。大部分普通的孩子我觉得不应该去学奥数。”近日,全国政协委员、中国科学院院士袁亚湘在接受媒体采访时的建议,引起广泛热议。

孩子一定要学奥数吗?怎样的孩子适合学奥数?面对“奥数焦虑”我们到底该怎么做?记者带着这些问题走访了家长、学校老师、奥数教练和教育专家等,听听他们怎么说。



VCG/图

## 焦点1 奥数为何成了“全民热”? | “全民奥数”已严重偏离奥数本质

“身边的孩子都在学奥数,我们也让孩子跟着学了。”采访过程中,大部分接受采访的家长都会这么说,不少家长表示,虽然花费了很多的时间和精力,但真正坚持和取得很好成绩的孩子,并不多。

在华南师范大学教育科学学院副教授钟景迅看来,奥数本来是一种竞赛,但前些年,因为一些学校在小升初阶段使用奥数作为面试或选拔标准,导

致奥数备受家长追捧,变成了学生取得成功的一种捷径。更有某些教育类辅导机构,大力兴办幼儿奥数班,“这已经严重偏离了奥数的本质了,也极大地误导了家长,直接加深了家长们的教育忧虑,实在是不可取。”

其实,近年来,随着取消奥数竞赛获奖中高考加分;明确规定义务教育阶段招生,不得和奥数竞赛成绩挂钩;公(办)民(办)同招、电脑摇号入学等措施

的实施,奥数已不再是升学择校的有效办法之一,但记者走访发现,家长对奥数培训的追捧热度却依旧未减。

一位小学二年级的家长小岚告诉记者,她也打听了不少奥数培训班,“身边的人都说,即使不是为了升学考虑,奥数也是可以提升孩子的数学思维能力,对孩子数学和其他学科的学习都是有好处的。”所以她希望孩子能接触一下奥数,“不用特别深入,学到浅奥就好。”

## 焦点5 如何破解奥数焦虑? 家长应放松心态 注重孩子核心素养发展

华南农业大学公共管理学院副教授张雯闻接受记者采访时表示,如今该不该学奥数的问题,本质上是“培育什么样的人,用什么标准选拔人才”的教育问题。

培育什么样的人?她认为,教育要分流,需要能工巧匠,也需要科技创新,这些人才是不是都需要学习奥数才能培养呢?没有奥数能有各行各业的人才吗?答案当然是肯定的。

张雯闻表示,在弄清楚人才培养问题后,则可以进一步回答,人才选拔问题。她介绍道,近年来的诸多改革都是落在教育评价这个关键环节上。为什么大家都要学奥数?她认为,实际上是我们的评价与分流体制不完善的问题。“评价单一,应试色彩浓厚,也就使得家长随指挥棒而舞,奥数有助于升学有助于读名校,那我们就都努力一下。”

在她看来,解决这个问题,需要教育部门努力,也需要家长们齐心协力。教育部门应该制定更为科学的评价体系和更为合理的分流人才,不让学生产生群体焦虑,也需要给有天赋的孩子学习更深知识内容的机会;家长们应该放松心态,支持基础教育的课程改革,不迷信分数,注重孩子的核心素养发展。

钟景迅教授认为,为了抑制“全民奥数”的不良倾向和做法,各级教育行政部门要行动起来,对在升学考试中使用奥数题目作为考核学生标准的做法要严加取缔,对学校、教辅机构所进行的各类奥数培训加强监管,尤其对于大规模兴办的高收费奥数班要进行严格审查,杜绝利用奥数培训来鼓吹升学好处、制造家长焦虑的做法和倾向。

## 焦点2 “奥数”是什么? | 市面上的浅奥并非竞赛类奥数

袁院士口中的奥数到底是什么,小岚妈妈提到的浅奥又是什么意思?

“我觉得袁院士说的奥数,可能跟现在家长们口中所说的‘全民学奥数’有点不一样。”广州大学附属中学负责奥数竞赛的教练周老师认为,袁院士口中的“奥数”是指国际数学奥林匹克竞赛,这的确是极少数具备天赋和超强心

理素质的孩子才适合学习。而市面上所教的奥数更多是培养思维的“浅奥”,和竞赛体系不一样,掌握了课程大纲内容的孩子都可以进行浅奥的学习,这种思维也是科学研究的基本方法。

有多年高中竞赛教育经验的周老师说,现在市面上的奥数和高中的奥数竞赛完全是不同的体系,“市面上的奥

数更多的是普通阶段的思维训练。”即俗称的“浅奥”。这与一般家长的认知一致,机构教授的学前、一至三年级奥数班,以及机构小学中高年级的中级班型,都不能算作真正的奥数,而是“浅奥”,其学习的目标是拓展和提升校内数学的思路和方法,有助于学生拓展思维。

## 焦点3 奥数适合什么人学? | 普通孩子学奥数浪费时间

什么人适合学奥数?周老师指出,国际数学奥林匹克的参赛者即平时调侃的“集训队大佬”,需要具备天赋和超强的心理素质,缺一不可,他亦同意袁亚湘院士所说的,不建议普通的孩子学奥数。

华师大的钟景迅教授也认为,对于确实有兴趣爱好,也有一定数学学习能

力的超常学生而言,可以适当学习奥数。并且,奥数对于具有数学天赋的学生而言,也的确是一种可以锻炼逻辑思维的良好方式。但是,对于绝大多数普通的没有数学天赋的学生,学习奥数,尤其是深度学习奥数是不合适的,也是浪费时间的,既无法提升学生的数

学逻辑思维,还会培养学生养成投机取巧的惯性思维方式,实在是不适宜。

来自番禺的小学数学老师小然觉得,“是否学习奥数应该要由孩子自己来确定。因为奥数难度比较大的,如果孩子无法承受这种难度,学习数学的兴趣和思维会受到影响。”

## 焦点4 校内数学和奥数是什么关系? | 数学好的学生奥数未必学得好

著名华人数学家、哈佛大学终身教授丘成桐曾到华南师范大学附属中学演讲,在那次采访中,丘成桐对新快报记者表示,现在家长从幼儿园就开始让孩子补习,甚至开始准备奥数的行为,会导致孩子心理负担很重,慢慢视学习

为畏途。

丘成桐说,数学学得好的学生,奥数未必学得好,因为奥数范围窄但比较深。反之,奥数学得好的学生,数学也未必学得好,因为一般数学水平不需要太深,但学的内容会多些。“奥数是比较机械的学习,为了让学生考高分,要不停地训练方法。”而奥数考得好,只是代表学生对某类刁难的习题掌握得

不错。

不过,广大附中的周老师认为,孩子在掌握了学校课程大纲的内容后,可以进行浅奥的学习。“浅奥能培养学生‘转化’的思想,这种思维训练能给孩子带去课内数学不可比拟的作用。”他表示,这种思维到了高中甚至大学都起到了非常好的作用,也是科学研究的基本方法。

