



全面取消小学生家庭作业 热点建议牵动家长学生校长老师和专家

“全面取消小学生家庭作业,厘清学校与家长的边界,推迟小学放学时间,与父母下班时间相一致。”今年全国两会上,全国政协委员、农工党中央常委、广东省委会主委,广东省政协副主席马光瑜的建议引发热议。取消家庭作业有什么好处和坏处?家长该以什么态度对待孩子的家庭作业?新快报记者就这一热点话题采访了广州市的学生、家长、校长、老师、专家等。



■到底要不要给小学生布置家庭作业,成为了最近的城中热话。

新快报记者 林里/摄

讨论焦点 | 在哪做作业

在家父母能了解孩子情况vs在校做作业效率更高

新快报记者走访了多位家长和孩子,他们对于小学生应该在学校还是家里完成家庭作业的态度各执一词。三年级小学生恬恬的妈妈告诉记者,孩子的家庭作业回家做,最大的好处是能让父母了解孩子的学习情况,及时为孩子查漏补缺。

另一位家住广州番禺的王爸爸则表示,每天回家陪孩子做家庭作业,严重影响了亲子关系。王爸爸说,现在孩子的学习方法,早已不是自己当年的学习方法了;孩子完成作业的过程中,家长免不了要啰啰嗦嗦催促,加上辅导题目时总是会和老师方法有所不同,孩子偶尔还会

质疑顶嘴,总是弄得家里鸡飞狗跳。因此,他十分赞成学生作业“不出校门”。

天河区家长梁女士则认为,孩子是否要在学校完成作业要视家长情况和想法而定,如果孩子回到家有爸爸妈妈陪同,那么回家完成作业比较好,“这样可以养成孩子的良好习惯,可以在陪孩子写作业时更好地了解他并指出孩子的差错”。尽管如此,梁女士说她身边很多家长则认为孩子在学校写作业有氛围,同学在一起能更好地集中精神、更迅速地完成任务,“那么让孩子在学校完成作业也比较好”。

孩子们又是怎么想的呢?记者随

后采访了多名小学生。当问及在学校做作业和在家做作业哪里更好的问题时,孩子们大都表示“在学校做作业的效率会更高”。在番禺读小学三年级的小倩表示,以前爸爸妈妈帮她报了学校的晚托,那时候的晚托老师很好,经常会在放学后的两节课时间里,让孩子们做完课后家庭作业,然后看看书。“大家一起做作业,看谁先做完,不会的可以问老师,所以,我们都做得很快,我每次回家前都能做完。”小倩说,反而是现在每次回家后,她做作业的时间会拖得更长一些,“回到家总想先吃点东西,或者是玩一会儿再做作业”。

讨论焦点 | 要不要取消

不妨将权力下放给学校和老师,而不是搞“一刀切”

广州市黄埔区新港小学校长温丽珍赞成马光瑜的建议,“没有家庭作业后,孩子回家锻炼及阅读时间自然增加了,个人特长学习的时间也有保证,有利于孩子的全面发展。”广州市南国学校副校长马婷婷也认为,如果孩子做完作业再回家,可以倒逼教师提高教学效率,提高课堂效率,把更多的教学内容在课堂上让学生们消化,“老师平时工作做好之后,孩子们自然吸收得就好,课后作业就减少了”。马光瑜认为,教育的压力客观导

致了年轻人生育欲望的骤减,加大了家长的负担。中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,考虑“是否全面取消小学生家庭作业”这一问题的出发点是以学生为本,而家长上下班时间等是次要考虑的问题。如果对学生的成长有帮助,符合教学需要,那么学生完成家庭作业自然无可厚非。“而且家长上下班时间都不一样,和学校放学时间比较难找到衔接点”。

马婷婷认为,若真将推行此措施,对老师来说,就是变相延长了工作时间。曾在广东省一所九年制学校当了多年校长的曾冬梅也表示,老师也有家庭、孩子,而且还有各类的开会、教研等活动,如果让老师放学后去辅导孩子完成课后作业,老师时间的协调

也将成为问题。如果学校另外收费,又可能会加大家长的经济负担。

曾冬梅说,马光瑜的建议虽然有不少可圈点之处,但对教育还缺乏更深入了解。她认为,小学生可以少布置作业,当天课堂任务掌握得好,可以让老师根据实际情况不留或少留作业,这个权力应该下放给学校和老师,而不是搞行政指令“一刀切”。

储朝晖也担心若是对小学生家庭作业实行行政指令“一刀切”,最后会变成“走形式”。他表示若是出台了政策,学校只能要求学生写完作业才能回家,“这样一来,孩子几乎不能走出教室了,下课以后上厕所都不行,午休时间也可能被限定,因为得写完作业才能回家”。

有问必答

① 学生学业负担重,会加重学生生理和心理负担?

全国政协委员、农工党中央常委、广东省委会主委,广东省政协副主席马光瑜认为,繁重的作业占据了孩子太多课外时间,孩子们并没有足够时间进行体育运动、家务劳动等,重智育,轻德育、体育、美育和劳动教育,原本期待的“五智并举”却变成了一“智”独秀。此外,小学生家庭作业负担重,会加重学生心理负担。

储朝晖亦同意此看法,他认为,小学生家庭作业负担重以及整体负担重对孩子最关键与最大的影响是会摧毁孩子的自主性。自主性是孩子按照自己意愿安排时间,参与活动的能力和特性,“没有自主性最典型的特征就是老师、家长叫他干什么就干什么,自己空下来不知道该干什么。”他补充,“如果人没有自主性,就不会自主生成自己的目标,也没有收获的动力,以后就不可能有什么发展,这是最坏的后果。”此外他还认为,家庭作业负担重还会对学生身体健康产生影响,比如加重近视率等。

② 学校布置的家庭作业,家长到底应不应该管?

储朝晖表示,家长对待孩子家庭作业的态度不应该是置身事外。虽然让家长去批阅作业、陪孩子写作业等行为是不当的,是超越了“家校边界”的,但家长可以去了解孩子的家庭作业是否完成、孩子对待作业的态度以及孩子的学习进度等。

曾冬梅提出,布置家庭作业,并不是一定专指书写文字的作业,还可以是学生阅读的的作业,“只有让孩子养成良好的阅读习惯,方能使孩子终身受益”。

曾冬梅说她从三十年的教学经验中得出,要想从小学开始不留作业,更重要的是教育改革,用好考试这根“指挥棒”,首先考虑考试制度以及考试方式、方法的变革,还有对学校教师评价方法的改变。“千万不能唯分论英雄,才能让孩子切实减负,否则越减越累,家长、老师也没有一个轻松的,整个社会还会形成一个教育的‘怪圈’”。

③ 若此建议果实施,有哪些机制可以落实和完善?

粤港澳大湾区高等教育研究院特聘研究员张雯闻表示,若要实施马光瑜提出的建议,首先需要教育部门健全完善相关体制机制,落实推迟放学后教师的资助和补贴,积极引入各类社会资源,完善家校合作的机制。

张雯闻认为,从现在各地的实践看,上述三个维度都有待改善。社会资源的引入方面,目前学校托管类课程相对比较单一,多以一些艺体美音的特长类活动为主,是否能够更多地调动社会资源,给孩子们更为全面地展示当下社会与生活,仍然有深入挖掘空间。她告诉记者,近年来,华南农业大学的劳动实践与自然科学教育研究团队尝试在中小学展开了一些有益的探索,比如在广州市海珠区第二实验小学开展了以学期为单位的自然观察类课程,尝试着提供一些更为多样的课程,广受好评;家校合作的机制方面,广大家长群体卧虎藏龙,能不能在课后托管领域形成科学合理的家校合作机制,调动家长的积极性广泛参与,实现共赢,就是接下来应该关注的焦点。

