

2021 教师节

· 名校校长专访 ·

越秀区东风东路小学校长彭娅:

用心保护孩子的想象力、创造力和好奇心

作为一名优秀的教育观察者和践行者,彭娅总能提出创新的教育方法,不变的是遵循教育规律的理念。面对教师,她要求“精准备课、高效课堂、优化作业”,向课堂要质量,减轻学生负担;面对学生,她倡导“灵动教育”,用丰富的活动培养孩子的思维能力。在对话中,彭娅向我们展现了她丰富的教育经验和深度的思考,与教育界同仁共勉。

在“双减”背景下深化推行教学“三板斧”

对于“双减”政策的落地,彭娅表示“举双手赞成”。以她多年的教育经验看来,近年的教育生态存在异样,家长在教育上的短视、对于分数的过分追求导致孩子负担过重,甚至丧失对学习的兴趣,而教育最重要的是按照规律进行,正如陶行知先生所说“教育是农业而非工业”。彭娅指出,我们常说的“教育的规律”在于遵循孩子成长的规律,在孩子不同的年龄段对其学习与玩耍时间进行合理分配,并为孩子选择适合的学习方式,而不是一味依赖于纸质学习甚至题海战术。

当前,“双减”要求需要回归学校为主体的教育方式,彭娅对于带领学校老师们迎接“双减”挑战信心十足,皆因在她长达30多年的教育教学实践中,始终坚持遵从教育规律办学,并探索出了有效提高教学的“三板斧”——精准备课、高效课堂、优化作业,用这三招向课堂要质量。为了落实这三招,东风东路小学教师队伍实施了多种高效的教育方案。如每天集体备课10分钟、提高教师提问能力、进行“东风杯”练兵大赛等。东风东的老师还有一个特殊的教学妙招,“我们给老师买了很多参考资料,但是学生不增加作业”,老师们通过筛选和提炼,在大脑中建立一个创造性的题库,便能避免盲目推送题目造成学生负担,提高课堂教学的针对性和精准性。

彭娅强调,在“双减”之下,希望家长能对学校、对老师给予信心,相信学校、老师们的专业素养和教

学能力。家长可以从兴趣方面来培养孩子,“当孩子对素质活动有兴趣,对生活和学习也就充满乐趣,从而成为一个有趣的生活者”。

读懂孩子,培养“有灵气”的学生

彭娅校长常说,我们要“办有灵魂的学校,塑有灵慧的老师,育有灵气的学生”。意思是校园充满活力、老师智慧工作、孩子学会思考。在“双减”背景下,提升学生学科思维将是一个重要且深远的议题。为了培养学生们的思维能力,东风东路小学的课堂有一个特殊的环节,每个科目都设置有“课前三分钟”,孩子们轮流上台分享故事、自信演讲,从而吸收丰富的内容,更好地思考和表达。四至六年级还会开展辩论赛,彭娅要求学生提出论点、建立论据,在辩论的过程中发展思辨能力。东风东的孩子们在创造中学习、在玩耍中学习、在思考中学习。“教育不是培养听话的孩子,而是培养有独立思考能力的人。”在育人的道路上,彭娅始终保持着“灵动教育”的理念,用心保护着孩子的想象力、创造力和好奇心,让教育如阳光般洒满孩子成长的道路。

此前,有家长打趣道:“彭校长,虽然今年‘双减’才落地,但我发现您一直的理念与‘双减’不谋而合。”对此,彭娅认为自己并不是走在前面,而是作为一个教育者,始终坚持了遵循教育的规律。她相信,在“双减”的引导下,教育将会回到尊重学习规律、尊重孩子成长规律的道路。

彭娅

全国首批小学数学正高级教师,国务院第十一届特约教育督导员,广东省特级教师,荣获“全国五一劳动奖章”“全国优秀教育工作者”“广东省三八红旗手”“广东省南粤教坛新秀”等荣誉。现任广州市越秀区东风东路小学校长,全国卓越校长领航工程“名校长工作室”“广东省中小学名校长工作室”及首批“广州市教育专家工作室”主持人。

三十多年的教育实践工作,她提出“灵动教育”办学理念,倡导“生命数学”,形成“平实灵动”的教育思想和研究特色。先后主持和主要参与全国、省、市级20多个教育科学规划课题,研究成果分别获省、市课题研究成果一、二等奖。出版专著《让每一个孩子学好数学》《给生命一抹“灵动”的阳光》《AI+学校——面向2035的学习空间与教育创新》,有30多篇文章分别发表于《中小学管理》等杂志,是一位有思想、有理想、务实创新的教育管理人才。

教师节寄语

“

我在此提出倡议,老师们,让我们以师德站立,用学识行走,争做‘四有’好老师,为教育事业作出应有的贡献,为国家培养出五育并举的社会主义的建设者和接班人。”

对话“双减”

家长和学校双方高度配合 孩子一定会成长得很优秀

新快报:在“双减”背景下,您觉得家长应如何配合学校来教育孩子呢?

彭娅:对,这个也是我经常给东风东的家长提出的。东风东路小学是龙头学校、品牌学校,所以我们的家长在定位孩子的成长方面,把握孩子跟学校的配合也好,少上补习班也好,都要起到一种引领的作用,要有这种社会担当。所以我经常跟家长们说,放心把孩子交给学校,学校的教学质量由我来负责,由我来培训我们的老师。有时候我也开玩笑跟他们说,我说哪个培训机构的教师队伍,有东风东的教师队伍那么优秀?我们的教师队伍那么强,你们就放心把孩子交给我们。

但是要配合的是什么呢?我们老师布置的作业,至少检查孩子有没有完成,第二天(孩子)回来学校老师再批改,而不是说“双减”之后,我们家长完全就不管孩子了,不是的。

孩子怎样才能学得好,怎样才能更有正能量,(需要)家长和学校双方的无缝衔接,高度配合。教学也好,所有的活动也好,学校的理念也好高度配合。只要我们学校的责任和义务都

达到,再加上家长的配合,孩子一定会成长得很优秀。

新快报:有不少人提出“双减”是给学生和家长减负了,但是对老师来说好像是“增负”了。您是怎么看待这个说法的?

彭娅:先说教学方面,我觉得教学方面确实是给老师“增负”了,“双减”最主要的是提高课堂上的教学效率,还有就是(要求)老师布置作业的分层和精准,那么老师前期就要花更多的功夫来进行备课。不过我觉得这个也是应该的,本来老师的教学就应该向课堂要质量。

(至于)课后的托管,我们除了基本托管是老师来看,其他的素养课程是第三方。因为我们觉得老师要把时间和精力花在备课上,花在研究学生、研究教学内容上面去,另外的这些服务能够由第三方来取代的,第三方聘请了各项素养课程专家来上课,对学校课程是很好的补充。不能所有的任务全部堆到老师身上,最后适得其反,这样“双减”的效果就很难做到了。