

2021

·名校校长专访·

前言

本专栏邀请各校校长畅谈“双减”，介绍校方落实政策经验，搭建家校交流的桥梁，让校长从“一把手”的高度发声，回应家长的诉求；通过访谈校长，把各校成功经验和思考分享出来，为各校在教育探索道路上了解他校、展示自身特色提供一个平台，建立一个“双减智库”。

广州市铁一中学副校长丁丹：

“双减”是场非做不可的改革 家长老师共同悦纳才是上策

在广州市铁一中学副校长丁丹看来，“双减”是一场“非做不可”的改革。在此背景下，除了教学方法的打磨，她还致力于建立家校之间的合力，让家长和老师共同悦纳“双减”。一方面，丁丹理解家长的焦虑，从校方的角度提供引导；另一方面，她注重教师“乐教”，呼吁社会给予教师团体更多理解和尊重。

“孩子的发展要用放眼一生的全局眼光来看待”

在多年的教学生涯中，丁丹发现家长们存在很多错误观念。比如，孩子学习不理想，很多家长就会求助于校外补习班。但丁丹看过太多“花大价钱而不能如愿”的事例，因而认为补习班绝非解决问题的最佳方式。

在丁丹眼中，学校教育是“正菜”，补习班只是一种“加菜”。一个人的成长应以“正菜”为主，但家长却以“加

菜”为重，用补习班满足自己的焦虑甚至攀比的心理，最后把负担转嫁到孩子身上。从更深的层面来说，丁丹希望家长不要抱有过度的期待和苛求。她认为，每个人都有自己的发展路径，家长和学校应当从品行教育入手，尽全力帮助孩子规划人生、养成良好的行为习惯，因为“孩子的发展要用放眼一生的全局眼光来看待”。

另外，丁丹提醒道，家长辱骂孩子不仅不能让孩子养成良好的习惯，还让孩子感到学习是一件痛苦之事。“我们希望家长跟学校一起，形成合力，帮助孩子打败目前所面对的困难，或者是克服孩子的坏习惯，而不是家长跟困难一起，去打败孩子”，她强调，只有高质量的陪伴以及正确的教育方式才能达成家长的心愿。

保障教师“乐教”，需要更多尊重之心

作为学校教育教学的主体，“双减”政策对教师队伍提出了更高的要求。她坦承，教师承担的责任增加了，担子也更重了，但为了培养社会主义的建设者和接班人，“双减”政策指向中国基础教育的新常态，教师立德树人责无旁贷。

丁丹认为，教师的压力主要来源于三个方面：一是教学的压力，二是育人的压力，三是教师自身的家庭压力，“许多老师本身也是家长，家中还

有二娃”，长期驻校、轮岗可能让教师难以兼顾家庭。在这种情况下，为了保障老师“乐教”，丁丹认为首先需要尊重教师信赖教师。无论是家长、媒体还是社会各界，“在平时的生活中要理解教师，认可教师的奉献，也要认可教师好的做法。”其次，学校教师队伍的师资构建让丁丹充满自信，她希望家长也能给予学校更多信任，营造良好互动的环境。

铁一中的“三格”培训效果很

好。教师入职条件严格，在此前提下，每位老师入职后还会接受规范、系统的培训。由老教师当“师傅”带“人格”，随着经验的累积“升格”，最后形成教学的“风格”，几十年来铁一中一直坚持着这种做法。丁丹理解，家长总会担心孩子能否获得老师关注，但同时也表示：“只要我们老师用心，每个孩子一定会被看见，所以家长不要因为自己的焦虑去过多质疑老师。”

丁丹

广州市铁一中学副校长。有二十多年担任高三班主任和英语教学工作的经验，是广州市首批基础教育系统市级骨干教师，曾四次获得“广州市高考突出贡献奖”，被评为广东省“南粤教坛新秀”“广州市优秀教师”“广州市优秀班主任”“广州市劳动模范”和“第七届全国中小学外语教师园丁奖”。担任广州市英语骨干教师培训的指导工作，多次受邀在区、市、省级的教研会上讲座，曾代表广州市在全国教育论坛上发言。曾被广州市教育局聘为特约教育督导员，曾被选为越秀区人大代表，现为广州市政协委员。

寄语

“初中阶段是孩子可以突飞猛进的一个阶段，一定不能放弃，永远要呵护孩子求学的自信心。”

对话
“双减”

家长对孩子有要求，自己也要不断进步

新快报：“双减”政策的减负力度可说是前所未有的大，在您看来是什么促使了“双减”政策的出台？您又是如何理解“双减”的呢？

丁丹：我们说“重病得要用重药来医”，所以“双减”政策是贯彻党的教育方针的一个重要举措，也是落实“立德树人”根本任务的一个重要保障。它是让教育的生态恢复到一种常态，让学校成为教育的主体、主导，让它承担责任的功能发挥出来。

之所以现在出台，应该说是到了一种“非做不可”的地步。我们都知道一方面有国家的教育，但是外面的（补习）机构，严重干扰了正常的教育治理的进行，所以国家这次治理力度非常强大。

而且“双减”是在义务教育阶段，对学生的学业负担，就我们讲的作业负担以及课外补习的负担，这两方面的解码。其实“双减”不是简单的减时长、减分量，它应该是纯理念到具体的、常态化的一种管理，以及跟我们的培养目标一定要达成一致。相当于一套“组合拳”，最终是服务于“立德树人”“五育并举”的教育目标。

新快报：和小学学段相比，“双减”的落实对于中学来说会不会有什么难点？

丁丹：中学跟小学不同，中学有升学的压力。像我们面对初二的孩子，一进来，家长会跟他说，你要记得你要考一个好的高中，考上好的高中才能考好大学。这是家长的常态，社会上的家长是这样的一种观念。但是进入初二的孩子刚好进入青春期，他跟小学生比可能会更叛逆。而且学业压力增大，一下子那么

多门功课，他的学习方式也发生了改变。孩子面临的心理、生理以及周边环境的改变，方方面面对孩子来说，都是一种冲击。所以在“双减”政策推出的时候，有些家长会觉得有点手足无措。

新快报：所以说家长观念的转变将会是释放焦虑的出口吗？一边是“双减”，一边是升学，有的家长观念上还没适应，就会像您刚刚说的，焦虑一直堆积。

丁丹：对，（家长）要想法（解决）就不应该是怪孩子，不应该去责备孩子，而应该反思自己——应该用什么样的方法去让孩子达成目标？（家长）自身要成为一个持续的学习者，要懂儿童心理，要能够跟孩子平等地沟通交流……孩子有需求，孩子在成长，家长用一个不懂他/她的方式进行教育，没办法达成很好的交流沟通，你说的东西再对，孩子是屏蔽的，是抗拒的，是对立的。我们讲的屡教不改的背后是“屡教”的无效，所以那个“教”应该是反思，如何用一个更好的方法把孩子教好。

所以，家长不断学习也变得重要，你一方面对孩子有要求，然后对自己没要求，然后孩子看到的可能是可能不上进或者也不太努力，甚至还跟他沟通比较困难的一个家庭状况。我们在初中阶段见到的很多都是只要家长改变，学生就会进步得飞快。

那么类似于家长有时候会说孩子粗心或者是不爱背、不爱记等等，其实是在小学阶段刚开始习惯养成当中有些没到位，所以说，今日之果是过去之因，但是现在一切都来得及。初中阶段是孩子可以突飞猛进的一个阶段，一定不能放弃，永远要呵护孩子求学的自信心。