

“智慧纸笔”进课堂、劳动课程结对子…… 广州小学课堂新尝试： 既有“高科技”，又要“接地气”

“双减”背景下，如何提高课堂效率？新快报记者发现，广州小学生的课堂正在进行多种新尝试：实时反馈学生批注情况的“高科技”智慧纸笔，能让教师一键了解学生课堂情况；由小红葱拓展开来的精彩劳作课，探索学科融合新模式……在新尝试下，40分钟的课堂不仅提质，师生互动更多、教学内容更丰富多彩。

■新快报记者 邓善雯 文/图



■水沥小学和东荟花园小学的同学们正在松土，合作种植红葱。



■同学们在快速阅读中用智慧纸笔进行课文批注。



■智慧纸笔系统能同时呈现多位同学的批注情况。



■当地葱农教孩子们选种。



■听完讲解后，孩子们认真挑选红葱种子。

学生笔记实时呈现 智慧纸笔助力课堂提效

你有没有想过，多名学生在书本写下的批注，能同时全程“直播”给老师？在小学五年级的一节语文课上，通过智慧纸笔的协助，形成了同学们阅读、批注，老师实时反馈指导的“课堂回音”。

9月29日，由广州市教育研究院主办的基于智慧纸笔系统应用的小学语文课堂回音课例研讨活动在广州市海珠区第二实验小学举行，研讨目的是落实“基于阅读的课堂教学变革广州行动宣言”，围绕统编教科书小学语文批注式阅读的教与学，探索课堂回音的教学策略，促使教师关注学生与文本之间、师生之间、生生之间的多元对话，提高

学生运用批注进行深度阅读的实效。

广州市海珠区第二实验小学池智蔚老师执教的《将相和》一课上，每位同学首先通过快速阅读，思考课文中的人物形象；随后用智慧纸笔对课文进行批注，圈画关键词句、写下印象词；最后，老师要求同学们组内交流，轮流说一说自己的批注和体会。在此过程中，池老师往返于学生和电脑之间，既指导学生阅读，也查阅智慧纸笔实时反馈的学生批注内容，进行课堂情况监测。记者观看大屏幕发现，全班每一位同学的批注情况都能调取，老师能同时打开多位同学的页面，甚至学生书写的一笔一划都能实时呈现。根据批注情况，池老师与

学生们展开提问与点评，提供针对性的指导，当看到有特别理解的批注时，池老师还会邀请学生发言。

除了形成“课堂回音”，智慧纸笔的运用还提升了阅读质量。广州市教育研究院院长方晓波接受采访时表示，广州市教研院未来要推动阅读、发挥阅读的教育效果来提升教育质量，从而实现减负提质，“阅读的关键在于批注，边读边写对阅读是一种推动。”

据悉，广州目前大约有5000名学生在课堂中使用智慧纸笔系统，推广试点除了海珠区第二实验小学，还有华师附中番禺学校、番禺毓贤中学、南沙湾区学校等。

学校结对探索劳动教育 跨学科学习益处多多

国庆期间，广州市教育局组织开展了中小学结对共建劳动教育活动。首批16所中小学校在结对共建活动的“两天一晚”中，相互分享劳动教育经验模式。新快报记者探访其中一对学校：水沥小学和东荟花园小学，发现他们的劳动课也有“新意思”。

10月6日，“2021—2022学年学校结对共建劳动教育活动”启动仪式在水沥小学开幕。活动当天，新快报记者走进水沥小学课堂，与同学们一起体验了一节“红葱种植课”。“一节青来一节白，一节实心一节空……”小菜园的绿树荫下，曾丽纯老师给同学们出了一个谜语作为引入，学生们兴致勃勃地猜谜，并认真听老师讲解种植知识。随后两所学校共44名孩子分为六组，合作进行选种、松土、浇水、栽种等步骤，身体力行地体验种植，忙得不亦乐乎。曾老师在种植过程中多次提问，让学生们举手总结种植步骤、发表感想，锻炼学生表达能力。东荟花园小学一名四年级女生表示，这堂课既有成功的喜悦，也有失败的教训，她感受到劳动的不易，我们要珍惜农民种

的粮食。据介绍，这样的一节红葱种植课的背后，是一个包含教师、劳动课程专家、当地葱农、党委书记等人的集体备课和打磨。

种植完成后，曾老师还给同学们布置了一个小任务：连续、细致地观察红葱生长过程，并写下观察日记。曾老师既是劳动课教师，也是语文科任教师，她介绍，写观察日记是四年级语文第三单元课程的教学要素，老师们把各种教学资源进行整合，通过一节课，学生不仅学会了种植技巧，还对语文的单元学习进行了铺垫和链接。水沥小学校长李建华表示，学校将会以“种植技术与体验”为主题，进行“新苗杯”作文比赛，让学生不仅要劳作，还要有“反馈”。除此之外，各班在作物收获后，都要举办分享会，交流感受，并以绘画、作文等形式进行总结。

东荟花园小学科学老师何健强表示，学校的劳动课程与科技课程之间联系密切。以劳动教育为灵感，学校自主研发了简易抽丝机、水位监测机。以抽丝机为例，学生在科技课程中先学习机器原理，随后进行器械组装，在实际运用中结合劳动教育，体验

中国传统的缫丝流程。这两样发明成果在结对活动中向水沥小学的师生们进行了展示和体验，传统农作加上科技助力，师生们收获满满。对于小学课堂跨学科交流日益密切的趋势，何老师认为这是一种课堂新尝试，在当前教育形势下是非常有必要的：“跨学科学习能让学生用不同知识去解决问题，同时让同一个活动生产出不同的知识。像科技与劳动的结合，形成了一种整体的知识观，能让学生体验到劳动生产知识。”

广州市教育局有关负责人指出，此次结对共建劳动教育不仅为学校提供了城乡、跨区域相互到访、相互学习的机会，也拓宽了劳动教育的育人渠道，加强了语文、美术、数学、思政等学科知识与劳动教育的有机融合，充分培养学生的理论与实际联系、知识与技能并举的能力。

