

“没有补习班，我怎么‘鸡娃’？”

广州市教育局邀校长专家为家长支招

“没了补习班，我该怎么‘鸡娃’？”“孩子作业少了玩电子产品多了，亲子关系更紧张了咋办？”……面对家长在新政下的新问题，近日，广州市教育局召开家庭教育工作研讨会，针对“双减”下家长们面临的新焦虑，请来教育专家、中小学校长、市级家庭教育名师工作室主持人等，一同探讨解决方案。专家们提醒，教育不是学校一方的“独角戏”，家长才是孩子成长的第一责任人。

■新快报记者 王娟 邓善雯



■VCG/图

“双减”减了作业但减不掉家长的焦虑

“作业少了，孩子自由支配的时间多了，有了更多时间做自己喜欢的事情；托管到位了，家长也不用再做下班就飞奔去接娃的‘赶路人’。”会上，有着8年家委经验的二孩妈妈支女士表示，自己真切感受到了“双减”带来的福利。但她也关注到，不少家长更焦虑了。

家长代表陈女士亦坦言，“双减”减了作业但减不了家长的焦虑。“焦虑别人的孩子都在偷偷地跑，我家孩子在慢慢地走。作业量减了，孩子练习达不到就很难达到考试的要求；同一等级的分数可能跨度多达30分，家长无从知道孩子的学习效果，万一孩子掉队了，考不上好学校怎么办呢？”

与会的学校负责人坦言，“双减”后，家长和老师都面临不少新问题。广州市海珠区宝玉直实验小学校长赖海虹发现，“双减”后，家长出现两极分化

——部分家长不再跟进孩子的学习，配合度有所下降，需要老师更多沟通才能保障孩子的学习质量；一部分特别关注孩子成长教育的家长又非常焦虑，担心基础不扎实的他们自行给孩子增添作业，让学生吃不消甚至出现抵触学习的情绪。与此同时，教师的负担变得更重。她表示，家校之间需要更多的信任和合作。

家校社应携手促进家庭教育

广州市越秀区教育局党组成员、副局长陈晓认为，“双减”不意味着家长可以“躺平”，而是要回归本位，发挥家庭教育应有的功能。“教育培养一个优秀的孩子，不是简单的经济投入，而是需要投入时间，要陪伴、沟通，共同成长。”在她看来，“双减”下，懂得与老师相互配合、喜爱读书、热爱运动劳动、热爱家庭的孩子会吃香，且会越来越优秀。

广州市越秀区铁一小校长张焯

恩同样认为，家庭教育是孩子成长中最重要的教育。真正优秀的父母，在于是否真正参与了孩子的成长。她认为，针对隔代抚养最大的弊端“重养轻教”，家长也需要发力指导父辈、祖辈联合教养。

广州大学附属中学副校长黄翠婉表示，作为老师，同时也是家长，她认为，只要将家校共育落到实处，双方的焦虑就都可以缓解。为促进家庭教育的高质量陪伴，广大附中专门设计了“五子登科”，给每个学生家庭布置亲子作业，包括共读一本书、同做一道菜等，营造轻松愉快的亲子氛围。

在广东省家庭教育研究会会长李季教授看来，“双减”是一场由家长焦虑为缘起的教育改革，是一场以孩子成长为导向的亲子培养措施。回归教育的初心，培养全面发展孩子，家校目标一致，但实现的手段各不相同，学校主要是通过课堂提质，家庭教育关注的重

点应是对孩子优秀学习习惯、生活习惯的养成。

广州市教育局副局长华山鹰认为，“双减”政策，凸显了家庭教育要尊重儿童权利，为家庭生活和教育赢得更多时间和空间；要尊重人的发展规律，强调培养学生的核心素养、综合能力，更帮助家长树立科学的儿童观、教育观和学习观；以及要融入家校社协同教育生态圈，进一步明晰家校的定位与边界，激活社会教育的主动性和参与性的三个价值导向。

他透露，下一步，教育部门将指导学校在提高课堂教学质量，在学科考试、义务教育阶段各学科的学业水平评价标准方面进行综合改革，有效提高作业质量，真正做到减量、提质，有效改变机械重复大量刷题和过度拓展的作业方式，注重学生全面发展和生活体验，从真正意义上缓解家长的“焦虑”和老师的“担忧”。

非全日制硕士求职被区别对待？

专家：“一视同仁”仍需时间 终身学习才是法宝

但在研究生小陈看来，两类研究生无论在学习形式和投入度都有着较大区别。“客观来说，大部分非全日制研究生的主要精力还是在工作上，读书主要是利用周末；全日制研究生则是全身心、专一地读书”。

这一点，在小廖和记者随机采访的几位非全日制研究生那里，也得到了证实。非全日制研究生阿霞告诉记者，她是因为单位有学历提升的需要，才去考读研究生。因门槛提高，她考了数次才如愿考上心仪的高校。但一边上班，一边读研，加上带她的老师要求严格，她内心充满了压力。“毕竟年纪大了，工作家庭的事情也牵扯了不少精力。”阿霞说，好在导师也比较体谅，对他们要求并没有太高，“对我来说，能顺利毕业，就是最大的期望了”。

但也有部分网友表示，新政之后，无论是入学还是平时课业要求，学校对非全日制研究生和全日制研究生都一视同仁了，这要求非全日制研究生需要付出更多时间和努力来完成学业。

一位不愿透露姓名的广东某知名

高校研究生导师告诉新快报记者，两类研究生对待读研的态度和需求不同，因此，他自己对他们的要求也无法统一。“坦白说，同样的课业，对非全日制研究生的要求是合格就好，对全日制研究生则会要求尽量做到最好。”这位导师坦言，国家新政对研究生的生源质量和培养质量提高有促进作用，但很多专业要真正做到统一要求，还需要更多学习方法和教学的改革。

终身学习才是提升职场竞争力的法宝

教育部要求全日制研究生和非全日制研究生“坚持统一标准，保证同等质量”，那么，社会上对非全日制研究生和全日制研究生是同等看法和待遇吗？

记者就此采访了智联招聘人力资源研究院的资深专家王筱凌。在她看来，随着高等教育的普及，国家高素质就业人才也在持续增加，在很多领域，硕士文凭仅是求职的敲门砖。

她表示，从多年的经验看，企业更看重的是求职者的综合素质，这包括了求职者的心态、学习能力、抗挫折能力

及最重要的专业技能等，学历只是其中一方面。“比如在同是硕士研究生的情况下，部分企业可能更多会关注求职者的第一学历，又如在高素质技能人才紧缺的当下，如果你是企业所需的应用型高技能型人才，那你是全日制还是非全日制都无所谓了”。

在她看来，随着国家新政的实施，非全日制研究生的含金量肯定会比以前有所提高，但社会观念的改变仍然需要时间。而考研热等现象的出现，说明大家已经意识到，终身学习才是给自己提升职场竞争力的最好法宝。

因此，她建议，与其担忧全日制与非全日制的区别，不如遵从自己职业需要，持续对自己进行终身教育；此外，选择与未来国家发展需要所匹配的方向，比如专业型技能人才、技术专家型人才等，这样才能一直保持优势。



扫一扫获取
更多教育资讯

新快报讯 记者王娟 通讯员李哲皓报道 “就当是花钱买个教训，以后不会再去做没把握的事情了。”这个学期开学期，在某事业单位工作数年的小廖放弃了继续投钱拼一个硕士毕业证的想法，并辞职去了新的单位。此前，他为有更好跳槽资本，已花费数万元在一知名高校上了2年多的非全日制硕士课程。

实际上，对于非全日制硕士研究生被区别对待的话题依然没有停止。“都说非全日制硕士处在硕士底端，放弃了，也没什么可惜的！”小廖如此安慰自己。

真正“一视同仁”尚需配套和时间

2016年9月，教育部出台关于非全日制研究生改革的新政，政策规定当年11月30日之后录取的研究生，从培养方式上按照全日制和非全日制形式区分。文件同时明确：非全日制研究生和全日制研究生教育要“坚持统一标准，保证同等质量”，且学历学位证书具有同等法律地位和相同效力。