

2021

·名校校长专访·

前言

本专栏邀请各校校长畅谈“双减”，介绍校方落实政策经验，搭建家校交流的桥梁，让校长从“一把手”的高度发声，回应家长的诉求；通过访谈校长，把各校成功经验和思考分享出来，为各校在教育探索道路上了解他校、展示自身特色提供一个平台，建立一个“双减智库”。

第一一三中学校长程印贵：

# 培养学习主动性不易 家长学生需共同努力

“双减”落地后，不少学生、家长意识到，学习主动性十分重要，但培养这个关键的品质并不容易，需要家校共同努力。对此，广州市第一一三中学校长程印贵从学校、学生、家长三方面提出了建议，希望学校规范管理、开展活动，带动学生主动性；学生积极发挥主体作用，建立自身主动性；家长参照“五项管理”，帮助学生养成主动性。



程印贵

广州市第一一三中学校长，有28年校长任职经历；中学德育正高级教师；广州市第三批基础教育名校长，广州市名校长工作室主持人，市百万名教师工程理论导师；华南师范大学硕士生导师，广东省名校长讲坛专家；江西省“果喜奖”优秀教师；3次获“市优秀教育工作者”，被评为“全国科教先进校长”和“全国优秀校长”。CN刊物发表论文18篇，5篇核心，主持广东省、广州市教育规划课题多项，2020年获东西部协作先进个人。编书和教材多部，2020年6月由中山大学出版社出版专著《新时代中学责任教育的实践与探索》。

寄语

“让每一个学生都能在课堂上‘吃得好’‘吃得饱’。”

## 主动性伴随人生的整个学习过程

9月开学后，新快报记者多次采访中小学生，不少孩子提出：“双减”对学习的主动性、自觉性提出了更高的要求。

程印贵认为，这种意识的转变基于教育“主阵地”的转移。“双减”前，学生即使在校内不努力学习，也能通过课外补习适应教学进度，因此容易依赖培训机构。如今，教育“主阵地”回归校园，学生们意识到在课堂要全神贯注，要用心对待作业。在程印贵看来，教师为主导，学生为主体，主体

发挥作用要靠学生个人，教育规律正当如此。从更深远的影响来看，自主性还伴随着人生的整个学习过程。“信息化时代，知识量太大了，老师无法把所有知识都教给学生，老师必须教会学生学习，学生自主学习才能接受更多的知识。所以，学生学习的主动性不仅在‘双减’之下很重要，在整个人生道路上都非常重要，它是学生学习成功的关键。”程印贵说。

为了带动学生自主性，同时拓宽

自主学习空间，第一一三中学一方面制定各项常规管理制度、紧抓课堂教学的反馈，引导学生形成良好的学习习惯；另一方面，邀请专家、学者、家长走进校园，开展生涯教育，开设思维讲座，举办学科创新竞赛等活动，激发学生的内驱力。该校把科技创新教育的范围延伸到每一名学生的家庭，通过家庭问卷调查、在校接待、电话联系等形式指导家庭共同学习、更新知识，赋能学生创新与实践的自主性。

## 通过“五项管理”进行家校共育

程印贵称，“双减”落地后，家长内心有喜有忧，喜的是压力缓解了，忧的是害怕孩子学习落后。对此，程印贵对家长提出了5点建议：“把学习交给老师”，转变“课内损失课外补”的观念，给予老师更多信任；“把习惯留给家长”，注意培养孩子各方面的良好习惯；“把空间让给孩子”，不仅为学生提供安静学习的物质空间，还要提供心理、自主的空间；“把信心送给孩子”，

增强孩子的自信，不要用自己孩子的弱点跟别的孩子的优点比较，要善于发现并肯定孩子的优点和闪光点；“把理解送给学校”，家长要明白学校是一个大集体，有着严格的规章制度和统一的管理，这些制度不可能符合每一名家长的要求，因此需要家长求大同存小异，支持学校和老师。

此外，程印贵还提倡用“双减”政策配套出台的作业、睡眠、手机、读

物、体质“五项管理”来进行家校共育。比如在阅读管理方面，老师要推荐阅读书目，布置非书面任务让学生完成；而家长回家后要配合进行亲子阅读，共同培养孩子自主阅读的习惯。作业管理方面，老师精简作业后，家长可以利用多出来的时间带孩子参观图书馆、博物馆、企业，让孩子学到在校内学不到的知识，为学生提供更广阔的学习空间。

对话  
“双减”

## 学生层次分明 老师须因材施教

新快报：据我们观察，中学生有两种状态：一种是主动学习，另一种是对学习不太热情。校方有什么办法既达到“减负”目标，又拓宽主动学生的学习空间、激发被动学生的学习内驱力？

程印贵：实际上，学生不是只有主动、被动两种形态。有的学生在外力作用下能主动学习，有的在外力作用下也不一定主动学习。学生的层次是分明的，要求老师必须因材施教，分层进行辅导。

对于义务教育阶段的学生，我们学校要求老师在讲课时要兼顾成绩好和成绩差一点的学生，让每一个学生都能在课堂上“吃得好”“吃得饱”。

为了让学生在“双减”之下扩充知识面、学得更好，我校开展了系列

活动。从去年9月开始，我校开展了“学科技能认证”工作，要求每一个学生除了学好文化知识，还必须掌握应知应会的技能。比如：对于语文、数学等9个文化学科，我们要求每个学生在每个学科至少掌握一项技能；音乐、美术、体育等方面，我们要求学生必须掌握两项技能；劳动教育、国防教育以及志愿者行动，我们要求每一个学生都必须过关，这样，素质教育才能全面落地实施，才能培养学生全面发展的能力，实现我校提出的“天圆”教育的育人目标。

新快报：“双减”后，第一一三中学开展了多场研学活动。我们的教学为什么要突破传统课堂？走出校门对于学生来说会有哪些好处？

程印贵：我国提倡素质教育几十年，国家的要求是：不仅要学好学科文化知识，更重要的是培养学生的能力。我们既要抓好校内的学习，又要抓好学生校外实践能力的培养。

我们学校主要采取了“请进来、走出去”的办法。把家长、各界精英、专家请进学校，和师生进行面对面交流。仅2020学年，我校一共邀请了28名家长来校开讲座，还邀请了58名家长的（工作）单位代表来校开展“职场争霸”模拟职业招聘会。我们组织学生到南方电网、中山大学、华南理工大学的国家重点实验室参观，要求学生到自己家长所在的单位去体验父母的工作。这既是教育客观规律的要求，也是学生培养能力的必要途径。

■策划：新快报记者 陈红艳 辛捷恺 ■采写：新快报记者 邓善雯 ■摄影：新快报记者 孙毅

中共佛山市高明区第十三次代表大会开幕

## 追赶超越绘蓝图 高明5年实现“六个翻一番”

新快报讯 记者胡珊霞 通讯员谭健才 杜广辉报道 全区地区生产总值年均增长5.8%，人均地区生产总值持续位居全市前列；全国综合实力百强区排名升至第40位……10月28日，中共佛山市高明区第十三次代表大会开幕，高明区委书记杨永泰向大会作报告。这份报告向全区人民交出了一份彰显“高明力量”、体现“高明担当”的优异答卷，并且为未来5年追赶超越绘好蓝图。

报告指出，未来5年，高明要建设现代化“三新”城市，争当佛山高质量发展新引擎，力争实现“六个翻一番”。其中

包括，未来5年地区生产总值在突破1300亿元基础上，力争达到1700亿元以上；人口总量在达到60万基础上争取达到80万、力争翻一番达到94万；固定资产投资总额翻一番，年度投资达800亿元规模；百亿、五十亿、三十亿、十亿企业和高企存量翻一番；地方财政收入力争翻一番；农民收入力争翻一番。

为此，高明将大力实施“12345”发展计划，努力走出一条质量更高、效益更好、结构更优、生态优势充分释放的发展新路，绘就高明全域高质量发展的美好宏图。其中，“1”即锚定建设现代化“三

新”城市、争当全市高质量发展新引擎这一总目标；“2”即奋力建设“两个全域示范区”，即全域临空经济示范区和全域绿色低碳循环发展示范区；“3”即打造“两城一带”三大片区，包括在东部建设高品质的山水田园城市、在西部建设高水平的临空产业新城、在中部建设高品质的乡村振兴示范带；“4”即锻造四大发展长板，包括制造业转型升级、发展空间拓展、全域乡村振兴、镇域协调发展等；“5”即扎实实施一流营商环境创新工程、品质活力城市建设工程、金山银山价值实现工程、民生提质普惠工程、新时代党的

建设新的伟大工程等5项系统工程。

“（佛山）市委全力支持高明加快追赶超越，强调要将发展资源向高明倾斜，要求我们在大湾区坐标系上找准定位，加快建设‘湾区枢纽新门户、临空经济新中心、田园城市新样本’，争当全市高质量发展新引擎。”杨永泰在大会上称，“省委、市委山高水长的深情厚爱和谆谆嘱托，蕴含了对高明的巨大信任和莫大鼓励。我们唯有感恩奋进，以时不我待的紧迫感，全方位、全过程、高起点、高站位打好发展改革攻坚战和组合拳，才能不负重托、不负人民。”