

广州优化作业设计 中小学校亮答卷

如何做好作业设计?关键在于让孩子学会自主学习

16日上午,广州市中小学作业优化设计研究现场交流会在天河第一小学举行。活动聚焦作业优化设计与管理,集中探讨广州市义务教育“区域推进作业设计与实施”的策略方法,为提高作业设计能力,减轻学生作业负担,奋力打造优质课堂和优质教育探讨良策。

本次活动由广州市教育研究院主办,天河区教师发展中心与天河第一小学联合承办。

■新快报记者 邓善雯



■数学优秀课例展示中,三名学生通过教具“活动角”解决数学问题。
新快报记者 郑慧晶/摄

作业设计类型多样 校长鼓励用对话方式批改

当日,来自全市各基础教育代表学校的作业设计成果在天河第一小学展出。现场除了图文并茂的作业展板,还有不少学生实体作业。记者发现,实体作业的类型多样,既有基础性的学科类作业,又有实践类作业,还有体现学科融合的跨学科作业。

天河第一小学为中高年级布置“百字微作文”,教师将习作所需的能力进行划分,成为一个个小的“训练点”。学生完成写作时间只需15-20分钟,通过阅读与表达,锻炼佳作仿写、古诗词赏析、生活感悟、新闻评论等能力。华景小学通过跨学科作业,把科学与美术、语文等科目进行融合。该校科学老师吴丽丽向

记者展示了“磁铁钓鱼”、积木小车等作品,“融合作业能整合学科资源,逐渐锻炼学生思维和解决问题的能力。”华南师范大学附属天河实验学校把英语作业分为基础、积累、归纳、展演、应用、跨文化等九大类型,实现传统作业模式与现代文化作业相结合。侨乐小学通过主题课本剧表演,组织学生用英语演出中国历史故事,有家长评价:“这种作业不仅乐趣十足,还能强化英语口语、历史知识、交流能力,让孩子在有限的时间得到了多种锻炼。”

作业完成后,教师的评价反馈尤为重要。记者看到,大多数学生的作业本上都有老师的批改反馈。天河第一小学校长王晓芳作汇报时提到,学校鼓励老师用对话的方式批改作业,用赏识的眼

光和追问的方式引导学生深度思考,及时给予正面鼓励。

如何做好作业设计? 让孩子获得自主学习能力

一位小学四年级学生的家长张女士(化名)向记者分享了自己的困惑:“双减”后,学校为了“控时”,减少了背单词、阅读和计算等基础作业,变为了直接做提高题,要么就是制作手抄报、手工作品等作业,家长同样需要陪同完成,同样指导得焦头烂额。“以往作业虽多,但我感觉是与学科紧密挂钩。现在作业变得花样很多,但真的能提升孩子成绩吗?”张女士显得很焦急。

张女士的疑问一定程度上同时反映出家校在对待作业上存在的误区。

作业的本质是什么?是什么影响着作业效果?交流会上,著名作业研究专家、上海市教委教研室副主任王月芬博士在演讲《“双减”背景下学校作业改革建议》中回答了这些问题。

王月芬认为,许多问题都没有得到重视和研究。王月芬指出,作业的本质是学生进行自主学习的过程,当孩子会学习了,才能完成好考试评价。家长、老师不愿意放手,无法让学生在作业中养成自主学习的习惯,自然也无法适应考试。

如何做好作业设计,让孩子获得终身受益的自主学习能力?王月芬提出几点建议。首先,教师要告诉学生自主学习的方法和策略,在关键处搭建必要的思维“脚手架”,如阅读策略、复习方法等。

其次,学校不要盲从,切不可进行颠覆性的作业改革。学校应首先通过问卷调查和作业文本分析发现本校作业中存在的真实问题,对症下药。学校不能为了“花哨”或追求学校特色而布置过量的实践性、跨学科和长期性的作业。她尤其点名“手抄报”这一作业并指出,如果家长是完成此项作业的主体,那并不能成为成功案例推广。王月芬强调,作业改革不能是颠覆式的,学校要有系统观,要抓好基础性作业的质量。学校要对作业进行统计分析,找出学生共性存在的问题和原因,并及时进行讲评辅导,必要时进行一对一的指点,弥补课堂统一的讲授式教学。

技能培训扬帆出国门 广州技校被纳入“一带一路”框架下 南南合作技能开发网络

特别报道

与柬埔寨技工院校结对开展技能开发,广州技工院校技能培训借助“一带一路”东风扬帆远航出国门。近日,人力资源社会保障部在全国选拔首批10所技工院校纳入“一带一路”框架下的南南合作技能开发网络(其中广东省两所),与柬埔寨国立理工学院、老挝德国技工学院、缅甸曼德勒技师学院等10家技工院校“结对子”,开展技能开发网络内项目活动。广州市工贸技师学院作为广州市唯一一所被纳入“一带一路”框架下南南合作技能开发网络的技工院校,将与柬埔寨国立理工学院“结对”,强化职业技能开发领域交流合作。

“一带一路”框架下南南合作技能开发网络是国际劳工组织—中国南南合作项目的重要活动之一。2019年2月起,人社部与国际劳工组织共同在柬埔寨、老挝、缅甸(下称“柬老缅”)实施技能开发南南合作项目,旨在为中外技工院校搭建良好的交流合作平台,加强我国与柬老缅等国在职业技能开发领域的交流合作。

“广州市工贸技师学院与柬埔寨国立理工学院‘结对子’后,将对口开展师生交流、师资培训、课程开发、竞赛选手联合集训等活动,加强职业技能开发领域交流合作,促进柬埔寨职业技能和竞赛水平的提升。”广州市工贸技师学院相关负责人透露,学校在被纳入“一带一路”框架下南南合作技能开发网络之前,就已经有不少技能开发国际合作方面的经验。

从高质量协力“一带一路”框架下职业技能开发国际研讨会,到大力开拓国

际职教培训合作;从积极参与职业技能开发国际研讨交流,到规模化输出职教师资培训和技能提升培训服务,广州市工贸技师学院近年来积极助力“一带一路”高质量发展,打造了孟加拉技能与培训提升项目和制冷良好操作国际培训交流活动两大品牌项目。

记者了解到,孟加拉技能与培训提升项目由广州市工贸技师学院与孟加拉国教育部合作开展,3年时间培训孟加拉国教育部官员、职业学校校长、专业教师达581人之多。其中,专业教师培训涵盖制冷与空调、CNC机床操作、网站设计与开发、汽车维修、电气线路安装与检修、服装工业版型设计与制作6个专业。

作为“中国制冷维修行业良好操作国际交流培训中心”,广州工贸还承担了联合国环境规划署制冷良好操作培训项目,面向柬埔寨、老挝、马来西亚、菲律宾等国家开展R290房间空调



■广州市工贸技师学院培训师指导R290房间空调器安装与维修良好操作国际培训班柬埔寨学员进行实操训练。

器安装与维修良好操作国际培训交流活动,推广中国的R290制冷技术,截至目前已累计培训17个国家的制冷行业从业人员、院校专业教师共131人,其中来自柬埔寨和老挝的学员达27人。

“通过近年来的探索和实践,我们输出了一批成熟的国际培训课程和教学资源,建设了一支具备国际培训能力的培训师队伍和项目运营团队,积累了丰富的国际培训实战经验。”广州市工贸技师学院专职党委副书记吴洪东表示,学

校将积极开展与柬埔寨国立理工学院的技能人才培养工作交流,共同促进南南合作技能开发网络的发展。

此外,接下来学校还将充分发挥国家级高技能人才培训基地、中国制冷维修行业良好操作国际交流培训中心、世界技能大赛中国集训基地、全国技工院校师资研修中心等多平台优势,加强国际培训项目和教学资源开发,大力开拓与“一带一路”沿线国家,以及东盟、非洲等国家的职业技能教育培训领域合作。

(麦婉诗 方常亮)