



打通升学通道 让职业教育“香起来、强起来”

聚焦职业教育高质量发展，人大代表、政协委员齐献策

广州职业院校数量占全省四分之一，在校生数量占全省三分之一，办学实力居全省、全国前列；“十三五”期间，广州职业院校毕业生就业率连续三年稳定在97%以上；日前，《广州市职业教育发展“十四五”规划》出炉，广州将有望建设成全国中等职业教育标杆城市……近年来，广州非常重视职业教育，同时也为社会输送了大批高素质技术技能人才。

在广州两会上，围绕着职业教育面临的挑战，未来如何高质量发展，更好地融入粤港澳大湾区发展等问题，多位人大代表、政协委员积极建言献策。

社会认可度不够高

毋庸讳言，长期以来，社会对职业教育体系的认可度不够高，普遍存在重视普通教育、轻视职业教育的现象。

广州市人大代表、国智律师事务所副主任徐嵩指出，当前，国家高度重视职业教育。2020年，国家将首届全国职业技能大赛选于广州举办；2021年9月，教育部部长怀进鹏院士上任之初便专程调研广东轻工职业技术学院，这些均体现了国家对广州市职业教育工作的充分肯定。

但社会上仍有根深蒂固的“学而优则仕”的观念，人们对于职业教育的认可度低，学生在就业过程中仍会遭遇就业歧视现象。民盟盟员、广州市政协委员、广州软件学院执行董事兼常务副校长迟云平发现，中、高职院校的学生和家长都对当前职业教育的社会认可度存在担忧，对升读高等院校表现出强烈的意愿。

学历“天花板”犹在

迟云平指出，尽管近两年高职扩招200万人有效缓解了中职学生升学压力，但现行“五年一贯制”“单招”政策限制过多，技工教育改革政策落实不到位；再者，尽管部分高职院校教育所涵盖的技术技能层级接近甚至超过研究生，但拥有高学历文凭技术人员短缺，供需矛盾依然突出，大力发展本科乃至研究生层次职业教育迫在眉睫。尽管职教改革不断深入，但其继续深造的“天花板”依然存在。

根据《国家职业教育改革实施方案》制定的目标，到2022年，我国应建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。参照这一目标要求，徐嵩指出，广州市的本科职业教育建设还存在较大短板，亟需大力提升职业教育层次能级，拓宽职业教育培养成长体系。

办学水平不够扎实

社会对职业教育认可度滞后的背后，一定程度上与职业教育办学水平良莠不齐，师资质量有高有低的现象相关。

根据数据对比，徐嵩发现，广州市相当数量职业学校的师资、图书、校舍、设备等关键指标生均值依然低于国家最低标准或建议标准，这些问题直接限制了广州职业教育的办学水平，影响了职业教育的校企合作效果和人才培养质量。

高职院校实训室建设也滞后于专业发展，部分院校缺乏课程体系建设方案、课程标准和学生毕业标准，课堂教学仍以传统的教师讲授为主，忽视职业岗位能力培养。部分院校师资力量偏弱，教师的教研教学与企业生产实践存在较大脱节，未能落实现行的《职业学校教师企业实践规定》要求。

办学水平参差不齐也导致了部分职业教育院校出现了招生困难的问题。广东省政协委员，广州岭南教育集团创始人、董事长贺惠山告诉记者，2021年广东29所民办高职院校，没有一所高职院校计划完成率达100%；计划完成率低于60%的院校23所，其中低于30%的10所；录取人数超过2000人的民办高职院校10所；录取人数低于2000人的民办高职院校19所。

委员建言

关键词：树立新风 引导社会对职业教育“高看一眼”

如何让广大师生、家长及用人单位扭转刻板印象，给予职业教育同等对待，突破隐形的“天花板”成为关键。

徐嵩认为，这需要引导社会对职业教育“高看一眼”，全面提升职业教育办学水平。她建议广州加大舆论宣传力度，引导社会形成职业教育和普通教育同等重要、职业教育和普通教育相互融通的新认知，营造出鲁班式的大国工匠、爱因斯坦式的理论大家和爱迪生式的发明天才同等宝贵的新风尚。有关行业主管部门则确保职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务层级晋升等方面与普通学校毕业生享受同等机会。

事实上，《职业教育法（修订草案二次审议稿）》已明确提出：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位

的教育类型”“国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚”“国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励”，为提高全社会对职业教育的认可度创造了良好的法治环境。

在现今教育“双减”的大背景下，徐嵩指出，广州更应鼓励学生根据其学力禀赋和实践能力的不同指向存在差异但同等高质量的培养路径，为人力资源的平衡优化提前布局，引导形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的新格局。

在推动人才发展方面，徐嵩还建议，广州市可在《广东省职业教育条例》的基础上出台市级配套实施细则，指导地方政府落实校企精准对接政策，加快探索现代学徒制的落地方式，进一步明确政府、企业和学校职责范畴。在资金支持方面，一方面可以出台校企共建共享生产性实训基地成本分摊、所得利润分



■徐嵩



■迟云平

关键词：向上贯通 打通职业教育升学通道

迟云平关注如何打破职业教育学历“天花板”。他指出，这需要推动职业教育贯通培养，打通职业教育升学通道。他建议，一方面出台职业教育全面转型升级发展专项规划与扶持政策，构建中职、高职、本科、硕士层级递进发展的现代职业教育体系。鼓励起点高、条件好，具备建设一流高职教育良好基础的职业院校开展职业技术教育专业学位研究生试点。推动符合条件的应用型普通本科院校开展研究生职业教育试点，构建以产学研用为途径的专业学位研究生培养模式。另一方面，完善职业本科教育办学标准与评价机制，加快推动职普融通机制

和制度建设，修订职业本科层次专业教学标准和教材，包括课程设计、企业实践经验、职业技能等级证书要求等，建立职业教育专业学士学位认定标准和管理体系，但也要“注意遵循职业教育的规律”。

徐嵩建议，在摸清职业教育“家底”的基础上，积极支持符合条件的院校申请举办本科层次职业教育。同时，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等各项职业教育改革，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，实现我市职业教育提质增效，让职业教育“香起来、强起来”，迈向高端，争创一流。

关键词：提质培优 构建大湾区教育高质量发展示范城市

今年是“十四五”开局之年，广州教育立足新发展阶段，直面广州教育发展的矛盾和问题，以高质量发展为主线，以“扩容、提质、调结构”为重点，致力于构建“公平卓越、活力创新、开放包容”的教育现代化新体系，形成全面、协调、高质量发展的广州教育新格局，成为粤港澳大湾区教育改革与发展的示范城市。

在此背景下，广州市人大代表、广州市协和小学副校长谭遇芳认为，新时代的职业教育发展需要提质培优工程。她建议，建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产

教融合实训基地；加大职业院校“双高计划”建设力度，建设一批省级以上高水平职业院校和专业群；加快广州科技教育城建设；加强地方立法，研究制定广州市职业教育条例。

谭遇芳介绍，广州教育将围绕广州城市定位，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，推动形成教育发展新格局，建设高质量教育体系。同时，充分发挥地域教育优势，着力于培育提升广州教育中心功能，成为全国教育改革发展的标杆城市。毫无疑问，在广州教育擘画的蓝图里，职业教育的高质量发展将成为浓墨重彩的一笔。



■谭遇芳