

■广州市第五中学党委书记、校长
裘志坚



沿着70年办学历史的脉络回溯，红色基因密码早已悄然根植于广州市第五中学，这所创办于1951年的老牌名校，以“成全式学习”“让每位师生找到自己卓越的领域”等理念为引领，建设智慧校园、书香校园、德育校园，彰显育人先锋魅力。老牌名校如何焕新？教育的真谛如何诠释？新快报记者走进广州市第五中学，对话裘志坚校长，一起找寻校园绵延赓续的五中故事。

■新快报记者 邓善雯

广州市第五中学： 以“成全教育”，构筑“育人堡垒”



多元课程

打开孩子个性成长的多扇窗

1951年，广州诞生了由市人民政府创办的第一所完全中学——广州市第五中学(简称“广州五中”)。承载着成为东亚最好的学校这一建校目标，七十年来，她与广州这座城市同呼吸，共逐梦。“马不扬鞭自奋蹄”，广州市第五中学成为了广州市首批广东省一级学校、首批24所广东省国家级示范性高中、广东省教学水平评估优秀学校，她用优质教育资源回应羊城老百姓的殷切期望。回顾来时之路，广州市第五中学校长裘志坚感慨道：“五中的发展史伴随着广州自强不息的奋斗史，带有鲜明的时代烙印。”红色基因、为民服务、艰苦奋斗，这些代名词铸成五中风骨。

在本学期的开学典礼上，五中一名高三学子表示，自己要秉承五中的吃苦品质，苦学勤练，在“自强不息，志存高远”的“上马”精神的鞭策下努力备战高考。五中的历程赋予学校勤奋敢拼的底蕴，在一代代师生身上传承至今。这里的学子通过学校丰富的课程找到自己卓越的领域，据介绍，学校美术、足球、科技等领域捷报频传，2021年高考

美术专业联考省第一名花落五中。高考临近，五中学生宣誓“以梦为马，不负韶华”，这种情愫正如校歌所唱：“我们怀着共产主义的远大理想，准备到祖国最需要的地方。”

成全教育

成全孩子的幸福人生

去年，在五中70周年校庆上，校园美术馆揭幕。“里面的作品出自我们的校友，每一件都含金量十足。我们虽然不是美术特色学校，也没有招特长生，却培养出了60多位有影响力的画家、雕塑家。”裘志坚自豪地向记者介绍道。这样的成就并非偶然所得，而是来自于学校的“成全教育”。

聊起五中特色，裘志坚并没有细数成绩斐然的足球、科技、美术、音乐等项目，而是说了一个词“成全”。在他眼里，每一名孩子都是独一无二的，就像两片完全不同的叶子。学校要做的不仅是让孩子们都“考高分”，或者只参与学校的特色课程，而是让孩子们发掘自己的天赋，让每位学生找到自己卓越的领域，做到全面发展，特长突出。裘志坚表示，“基础教育不仅要对学生的升学考试负责，更要对学生一生的幸福人

生负责”。孩子是一粒种子，教育就是发现和成全孩子；迎着春风怀揣着一把种子，走向希望的田野，用耐心去培土，用真爱去滴灌，用敏锐去观察，用责任去守候，最后用一颗静待花开的心去憧憬……

“所谓‘成全教育’，就是为孩子提供适合其生长的土壤和条件，唤醒、鼓舞、激扬生命，全面构建并实施‘总有一款适合她’的多元评价、课程超市、多彩社团(活动)、周到服务等，帮助孩子成长、成人、成才。每个人都有等待点燃的心灯，每一个生命个体，也都具备健全发展的可能，而且，是天然地内含着这种‘可能’——这正是教育行为能够实施、能够有所作为的前提。而通过教育，这种潜在的‘可能’，就会变成显在的‘能力’：生存的能力，生活的能力，不断获得进步和发展的能力。所以，简单说，教育之道，就是成全之道。”

为了成全每一名孩子的专长，学校搭建了“多元互动，追求实效”的“成全式学习”课程体系。该体系除了各学科延伸出的校本课程外，还囊括以地理、天文、科技为主题的科技课程和以艺术、阅读和德育为主题的人文教育。另外，学校先后建立了科技、书法、美术、音乐、体

育(足球)等特色教育基地，成为广州市首批重点立项的五所特色课程学校之一。经教育部中国教育科学研究院和广州市教育局评审，广州五中被认定为海珠区唯一的“拔尖创新人才培养实验学校”。

课堂提质

回应孩子生命成长的内在需求

“双减”落地后，五中交出了一份亮眼答卷，其中以“丈量珠江堤”为主题的初中数学项目式学习作为主要素材，入选国家教育部“双减”典型案例。不仅数学，生物课上学生们“组团”来到海珠湿地公园，开展一场关于植物特性学习的定向越野；阅读课上，学生对北京冬奥开展时点点评沙龙活动，把社会新闻与学科联系在一起……此前，裘志坚校长体会到，大量枯燥的练习让孩子们的学习很不快乐，为了触发学生的学习内驱力，他提出“全学科项目式学习计划”，要求每一学科在每一学期都开发项目式学习课程。由于课题趣味性强，具有一定挑战性，学生不知不觉便会动用所学的学科知识解决问题，遇到瓶颈时还会主动查阅资料。多学科融合的综合学习让五中学子更关注身边事，同时也拥有更广阔的视野，课堂上总是充满学有所得的欢声笑语。

事实上，项目式学习的设计十分考验策划能力，精彩的课堂背后少不了教师团队的深厚“内功”。据介绍，在每两年一届的广州中小学青年教师教学能力大赛上，五中教师总获奖人数屡夺头筹。目前，学校有16个省、市、区名师工作室，2个广东省优秀科组和11个广州市优秀科组，省市优秀科组涵盖了所有初高中考试科目。访谈最后，裘校长告诉新快报记者：“不仅是培养学生，学校还是培养教师的土壤，我们的教师与学生都充满着阳光活力，二者一同成长，师生相互成全。”

彰显培英“白绿精神” 广州高三学子的暖心之举挽救了一个家庭



■新快报记者 邓善雯

日前，持续低温的广州发生了一件暖心的事情。广州市培英中学高三学生陈芳静在外出途中遇到了走失迷童的求助，她第一时间伸出援手，并将孩子转交给民警。陈同学的温暖之举获得迷童母亲感谢，称陈同学“挽救了一个家庭”。新快报记者找到了陈芳静同学与她的老师，了解事情的经过和她心中的“白绿精神”。

高三学子助迷童回家

当你在路上遇到一个小男孩跟你说：“我和妈妈走丢了”，你会怎么做？广州市培英中学高三学生陈芳静便遇到了这样的突发状况。

2月13日上午11点左右，陈芳静外出至长湴市场附近时，一名5岁小男孩向其求助，表示自己和妈妈走丢了。一开始，由于孩子说话较含糊，陈芳静并没有听懂孩子的求助，但她没有转头就走，而是耐心地与孩子交流。了解情况后，陈同学立即报警，冷静告诉警方相关信息，并在警察赶到前的20分钟内一直陪伴在孩子身边。等待的过程中，细心的陈同学发现小男孩的情绪十分低落，她便不断安慰，用聊天转移孩子的注意力，最后顺利把孩子转交给到场的民警。

2月14日上午，培英中学迎来了两名民警，还有一封来自迷童妈妈殷女士

的感谢信。信中，殷女士表达了孩子走失后自己的焦急与无助，她高度评价陈芳静的行为，并表扬陈同学“挽救了一个家庭”。

广州培英孕育“白绿精神”

回忆整件事，陈芳静感触最深的，是孩子与母亲的团聚。“我只是做了一件微不足道的事情，从没想过这么大的影响。在警察同志描述孩子与妈妈二人哭着相拥的场景时，我才意识到我做的这件‘小事’避免了一个家庭的悲剧。”陈芳静感慨道，“在培英读书的三年，接收的不仅是课本知识，更有‘白绿精神’的熏陶，让我无法对这样的事情视而不见。”

据了解，陈同学所说的“白绿精神”是广州培英的育人理念，影响着每一名培英学子，并深深扎根在师生们心中。广州市培英中学副校长李凤告诉新快报

记者，“白绿精神”有三个关键词：纯洁、活力、友爱，每一关键词包含着多项含义并分别对应不同的课程和活动，建构出了内涵丰富、形式多样的培英育人六环图。学校对“白绿精神”的培养落实到了国家课程、活动课程、社团课程、心理课程、研学以及实践活动中，渗透校园生活的方方面面。例如“活力”的其中一项要求为团队精神，自2019年起，广州培英便实行小组导师制活动。每个小组里面不仅有学生，还有老师和家长，大家组成团队来共同完成研学等相应的活动。李凤表示，“白绿精神”代表着一种传承，我们希望它能成为培英毕业生的形象代名词，无论他们去到哪一个领域，也依然能保持高洁、友善、奋发的精神面貌。



扫一扫获取
更多教育资讯