

距离2022年中考已不足两个月，作为“双减”政策实施后的第一个中考，中考政策变化、中考备考、志愿填报等问题牵动着无数考生和家长的心。“双减”下的中考会有什么新趋势？考生如何科学应考、报考？

新快报推出《阳光中考 共向未来》首席V访谈系列，邀请广州知名教育家和中学校长，聚焦中考、解读教育热点，为考生及家长指点迷津。

“双减”后的首年中考命题会变吗？难度必须降低，但填报志愿或有点难；体育分值加重怎么办？别怕，找到提分空间是关键！备考怎么做？这样更科学……

新快报2022年“中考”首席V访谈，记者专访中国教育学会副会长、广州中学名誉校长、教育家吴颖民，一起来听听这位备受学生喜爱的人气校长对于2022中考命题难度、体育改革、备考报考等热点话题的新见解。

■策划：刘浩
■统筹：新快报记者 王娟
■采写：新快报记者 徐绍娜 实习生 李振昭

谈中考

命题难度必将下降 志愿填报或遇难题

新快报：2022年中考是“双减”政策实施后的第一次中考，教育部在《关于做好2022年中考命题工作的通知》中提到了各省中考命题的要求，其中有禁止出现高中知识点和校外培训等内容。就此很多人预测，今年中考命题难度或有所下降。对此，您怎么看？

吴颖民：总的来说，中考命题必须要降低难度。因为一旦命题太难，则与“双减”政策要减轻学生学业负担的初衷背道而驰，对“双减”政策的落地也非常不利。但对于“难度”这个词，我觉得需要有正确的认识。

难度，很多人的理解可能是偏题、怪题、超纲题。实际上，难度也可以理解为超越低阶思维层次的灵活运用。现在考试命题，从考察核心素养和问题解决能力看，需要增加检测高阶思维能力的题目，检测的知识没有超出课程标准，但对于习惯于死记硬背的学生来说，可能会觉得很难。这是今年乃至未来的中考命题必须要进一步优化的方向。我们常说考试是指挥棒，考试命题也是一根指挥棒。

新快报：您认为具体会有哪些变化？

吴颖民：我认为有两点需要关注：一是加强学校教育与社会生活的联系。比如政治、历史、语文、英语等文科科目，完全可以跟社会生活联系起来。在这类题目面前，首先是价值判断，而后才是知识应用与表达方式。

二是促进学科之间的融合。跨学科命题不等于加大难度，只是改变了命题的方式。比如在一块木材中，密度、硬度是物理问题，成分是化学问题，形状有数学问题，生长环境又有地理和生物学问题。加强学科之间的知识的融合运用，这或许是趋势。

新快报：命题难度下降会带来哪些影响？对哪一类考生影响最大？

吴颖民：命题难度下降，意味着学生的分数会相对比较集中，而分数集中，可能会缩小学校之间的录取线差距和分数区间。过去三分一档的情况，现在可能变成一分一档，从这个层面上看，可能会给学生的报考带来难度和不确定性。也就是说，中考命题难度下降或许会加大填报志愿的难度。

当然了，如果考生习惯了死记硬背而不关注社会问题，也不去培养自己独立思考的习惯，面对更综合、更灵活的题目，肯定是最吃力的。

体育分值占比提升不用怕 找到提分空间是关键

新快报：今年也是广东体育改革的第二年，省教育厅今年3月发布的《广东省深化新时代学校体育评价改革方案（征求意见稿）》也提出推进体育中考改革，体育中考成绩未来将占中考录取总分12%的权重。对于体育中考的进一步改革，您有什么看法？您认为学校和学生该如何应对？

吴颖民：对于提高体育在中考总分的占比这一做法，我完全赞成。借考试指挥棒提高大家对体育的重视程度，扭转过去只重视学习而不重视身心发展的倾向，这是一种手段。同时要加强宣传引导，让学生和家长深刻认识义务教育阶段正是学生成长身体的时候，加强体育锻炼，不仅能拿体育高分、满分，也有益身心发展，有利全面发展，一举两得。同时，占体育总分一定比例的综合素质评价，也鼓励学生注重平时的锻炼表现，保持良好的出勤、端正上课的态度，并积极培养对各类运动的爱好。

当然，提高考试总分，不同的人有不同的办法，重要的是要找到自己的提分空间。每个学生的提分空间未必一样。比如有些难度不太大的学科，考生因为不愿意做必要的重复训练，说“我就是不喜欢这门科目”，但“你不喜欢它，分数就不喜欢你”，关键还是要改变学习态度，看看自己每个学科离“天花板”有多远，提升空间在哪里，不是一定要“吊死”在体育分数上。

对话广州中学名誉校长吴颖民：

把个人成才融入祖国发展，树立正确“幸福观”，让青春焕发绚烂光彩



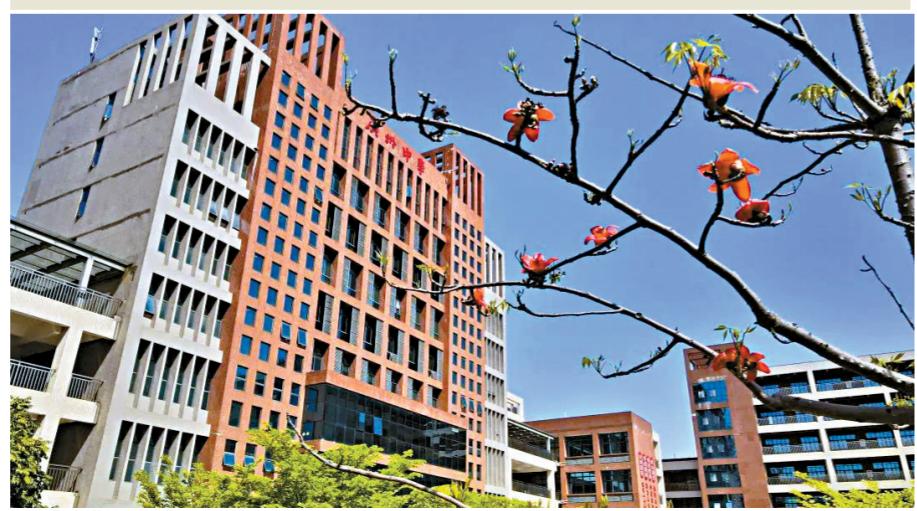
校长金句

“个人的成长成才如果不跟国家的发展需要联系起来，那么个人最后也难以找到幸福。”

教育工作者应该更多为学生着想，而不是只为学校着想。

职业没有高低贵贱之分，适合自己的、能展现自己聪明才智的工作就是好工作。

‘减轻负担’本质是要让学生学得活，不把脑袋学僵化。”



■广州中学校园一景



■吴颖民校长和学生在一起。

备考靠“刷题”？勤于思考更重要

新快报：2022年中考在即，对于学生的备考，您有什么样的“提醒”？

吴颖民：首先是遵循学科学习的规律，不要把太多时间放在刷题上，而是勤于思考，每做一道题都要有思考。比如题目检测的是什么知识点、出题的角度、同一道题可以从哪几个方向去思考，是否只有一个答案等等。减轻负担，本质是要让学生学得“活”，不把脑袋学僵化了。如果因为压力大就疲于奔命，拼命刷题，把脑袋填得满满的，脑袋就不灵光了。这就好比电脑负载太大了，内存空间不足是转不动的。所以学习一定要左右脑并用，张弛有度，注重思考，不要让死记硬背、题海战术搞得自己不堪重负。

其次是要保持良好的身体状况和精神状态，要保持健康生活规律，注重营养，经常锻炼，劳逸结合，没有好的身体和精神状态，走进考场也难以发挥应有水平。

志愿填报要“知己知彼” 要和实力相匹配

新快报：在志愿填报方面，您会给出什么建议？

吴颖民：我觉得志愿填报的关键是学生首先要确定选择心仪的学校的标准。自己喜欢哪种教育氛围、教育理念和培养模式，心里要有数。比如，有些学校管理严格，学生没有多少自主权和自由度；有些相对宽松，给学生一定选择权和自由度。有些学校只奔着高考去，与高考无关的、但对长远发展有益的则不重视；有些则更注重培养学生综合素质。考生本人更喜欢哪一类的学校，要想清楚。

第二要正确给自己定位，意向学校要和自己的实力相匹配，希望大家能够客观地去看待自己，然后再进行选择。

现在学校争夺优质生源也成为一种普遍现象，我认为从教育生态看，这不是很健康的一件事。学校可以向学生介绍本校高中的优势，让孩子们自主选择。所谓“以人为本”，学校应该更尊重学生的选择，教育工作者应该更多为学生着想，而不是只为学校着想。

另外，“冲一冲、稳一稳、保一保”这些常有的报考策略仍然有用，志愿要有档次分层，不能全都是“顶级”，没有保底的学校，因为谁都不能保证考试不会失手、没有意外。

面对“普教or职教” 要有正确的“幸福观”

新快报：中考越临近，很多家长和学生也越紧张，尤其是面对“接受普通教育还是职业教育”的问题。您建议怎样看待这个问题？

吴颖民：个人的成长成才如果不跟国家的发展需要联系起来，那么个人最后也难以找到幸福。从国家对人才需要的角度上看，从事学术研究和管理工作、或者说纯粹脑力劳动的毕竟是少数，大量需求的还是各行各业普通劳动者。职业教育也不能理解为培养体力劳动者的教育，毕业之后就是从事体力劳动的。随着国家政策的引导和科技的发展，当前从职业学校走出的高素质技能型人才层出不穷，他们有足够的知识储备，也有良好的操作技能，而且就业和发展空间也相当不错。实际上，轻视职业教育，还是传统观念在作怪，而不是技能型人才没有发展空间，找不到施展才华的舞台。

这实际上也是怎么看待“幸福”的问题。很多家长一味希望孩子接受普通教育，毕业后拥有一份环境优越、收入优渥、舒适惬意的工作，认为这就是幸福。但实际上最后多数会失望。个人发展不与国家发展、社会需要结合起来，总会碰得头破血流。所以，我认为大家还是要对国家的人才需要有正确的认识，学生也好，家长也好，应该有正确的幸福观，了解未来社会需要什么样的人才。其实，职业没有高低贵贱之分，适合自己的、能展现自己聪明才智的工作就是好工作。而且，每一份工作都可以创造价值、拥有尊严，只要努力，都能得到幸福。

谈热点

职业教育

职业教育的前景将越来越好

的职业教育体系和更多的高素质技能型人才，这非常重要。”

全国职教大会后，职业教育成为职教战线和社会关注的热点，目前全国“专升本”的比例也已达20%，职业教育未来还会有一些新的变化。吴颖民分析说，“专升本”的机会接下来将越来越多，提升的渠道也将拓宽。比如高职院校的“五年一贯制”学生，毕业后可以选择“专升本”，毕业时能拿到学历证书和职业证书“双证”。另外，在普通教育里还有相当部分的专业要划到职业教育，这种类型的划分也是为了适应新的发展，同时成为职业教育新的发展契机。

民办学校转型

增加了优质教育资源，扩大了择校范围

近年来，“民校转公”频繁出现在大众视野。在广州，“公参民”学校大多为关注度高的优质民校。2021年，教育部等八部门发布通知，要求公办学校单独举办的民办学校应转为公办学校；同时不再审批新的“公参民”学校，公办学校也不得以多种方式变相举办民办义务教育教育。此举引发了家长的关注，也成为影响无数家长择校的关键因素之一。

吴颖民认为，“民校转公”总体来说增加了优质教育资源，对广州的中学教育会有积极影响。“原来有一批公办名校，现在又有一批民校转公，让选择公办学校的考生有了更多的机

会。”吴颖民指出，不同于过去的“公参民”，现在进一步划清了界限，杜绝“不公不民”，或者“貌似公实际是民”。“于今天的教育现状来说，‘公参民’容易引起不公平竞争，需要最大限度削弱其消极影响。然而在早前中国的优质教育资源相对匮乏的环境下，优质公办学校与社会资本合作，参与扶持民办学校、帮助它们迅速成长为优质教育资源。在当时的历史条件下是可取的。所以要在不同的历史条件下去看问题，现在改过来不等于过去做错了。”对于这类学校的选择，吴颖民则表示：还是要看学校实际的能力，而不仅仅是单纯看名气。

教育“十四五”

教育的改革创新需要社会有更多包容性

，有知识能力，有健康心理，有求知欲望等。立德树人，就是以德为先，全面育人。”

吴颖民认为，为党育人、为国育才，每个学校都要有使命感，“不仅要让学生变得更好，而且要担当起国家的责任，培养更多国家需要的人才。”

教育“十四五”规划的基本思路还包括以改革创新为根本动力。对于教育创新，吴颖民也深有感悟。在他看来，培养适应新时代的人才对教育提出了很高的要求，创新是第一动力，大众必须用开放的心态来看待新的尝试。“创新需要有一个鼓励尝试、允许失败、包容失败的环境，失败了重新再来，总会成功的。”



访谈手记·校长印象

吴颖民校长在基础教育领域工作了40多年，被誉为教育界的“大先生”，他的教育思想和实践获得了社会和业界的赞许。对很多记者来说，吴校长也是一个睿智且和善的“老先生”，他对待时事保持持续的关注，并有一番独到的见解。每次采访，无论面对什么话题，他都能侃侃而谈，让采访者“满载而归”。

去年，吴校长出了第一部自传体的个人专著《行思悟道 立己达人——我的教育人生》，得到了众多教育界大咖的点赞、反响热烈。当然，提高考试总分，不同的人有不同的办法，重要的是要找到自己的提分空间。每个学生的提分空间未必一样。比如有些难度不太大的学科，考生因为不愿意做必要的重复训练，说“我就是不喜欢这门科目”，但“你不喜欢它，分数就不喜欢你”，关键还是要改变学习态度，看看自己每个学科离“天花板”有多远，提升空间在哪里，不是一定要“吊死”在体育分数上。

烈。“在教育变革大潮中坚持守正革新，在急剧变化的环境中坚持超前思维，在功利社会和世俗压力下坚持理想追求，在漫漫如铁的传统中保持活力，在现实困局中创造发展空间，不断超越自我”，这是业内对吴校长的评价。采访当天再谈到这本书，校长却笑言，这只是自己对于做教育的一些总结以及对自己人生经历的一些感悟，“说不上是鸡汤，只是一点营养。”谈笑间，是一贯温和的话语，一样温暖的笑容，身边众人无不被这位“老先生”的谦和及智慧所感染。