

创建种植园、小工坊,建立茶叶制作研学基地,推行“STEM+劳动教育”……

广州劳动教育创新走在全国前列

烹饪、整理与收纳、种植、保洁……中小学生将要成为劳动小能手。近日,教育部正式印发《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。今年9月起,劳动课将正式成为中小学的一门独立课程,平均每周不少于1课时。事实上,广州劳动教育早已开始,并探索出丰富的课程形式。

■统筹:新快报记者 邓善雯
■采写:新快报记者 徐绍娜 邓善雯 王娟
实习生 陈海丹 通讯员 荔教宣



■海傍小学织趣工作坊学生的作品

政策
指引

六个“早” 绘就广州劳动教育蓝图

作为五育之一,劳动教育能塑造人的品质,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。2021年,广州入选首批“全国中小学劳动教育实验区”,全市中小学劳动教育被列入广州市“十大民生实事”。

广州市教育局紧紧围绕立德树人根本任务,以政府驱动、学术推动、市区联动,培养了学生的生活技能、劳动技能和正确的劳动习惯、观念和精神,让学生在劳动中收获快乐、幸福和创新灵感。目前,全市中小学劳动教育民生实事工作达到了预期的社会效果和育人目标。一是改革创新走在前列;二是“一校一品”形成品牌;三是实践活动内容丰富;四是各区各校特色鲜明。

广州市的劳动教育工作谋划早、部署早、设计早,各项工作制度探索早、试验早、推广早。正是这些“早”,绘就了广州市劳动教育的蓝图。2021年,广州市修订印发《关于加强中小学(幼儿园)劳动教育指导意见(2021年修订)》,印发《广州市推进大中小学新时代劳动教育三年行动方案(2021—2023年)》,在全国率先出台市级层面指导纲要《广州市中小学劳动教育指导纲要》(简称“纲要”)。

目前,广州已经评选出创建劳动教育特色学校67所、试点学校52所,15000余名普通高中学生开展学农劳动实践活动,96所学校2400余名学生结对共建劳动教育活动,开设了“学校劳动周”、中草药种植、中医文化进校园、劳动共建结对活动等7个2021年广州市劳动教育特色项目。



扫
更多
教育
资源

特色
课程

荔湾区校校有劳动教育场所

劳动教育课进课表,创建小种植园、小工坊,建立茶叶制作研学基地……今年4月份,广州市荔湾区对中小幼学校劳动教育进行了系统设计,积极探索实践,目前区内已经涌现一批践行新时代劳动教育的特色学校和试点学校。

记者了解到,荔湾区各校根据各学段特点,独立开设劳动教育必修课,每周不少于1课时。课程设置上,劳动课程与通用技术、地方课程、校本课程相互统筹,落实市编劳动教材和“一校一品”特色劳动教育课程。区教育系统还配备两名劳动教育教研员、四名中小学劳动学科特约教研员,负责区域内学校劳动教育教研工作。全区所有学校均成立劳动教育科组,配置专、兼职相结合的劳动教育教师队伍。

同时,各学校对劳动教育场所进行

统一的校园规划,开辟了创客空间、小种植园、养殖园、小工坊、小农田等校内劳动教育实践场所。据了解,荔湾区目前有市级、区级校外劳动教育实践基地5个,今年计划将增加创建3至5个。不少学校还主动利用周边社会劳动教育资源,建立农业、工业、科技等劳动教育实践基地,组织学生参与职业体验,让劳动教育真正“有特色”“有阵地”。

其中,广州市劳动特色学校增滘小学以小农田作为劳动课的主要阵地,搭建了田园圃站坊廊课程体系。“学生们把荒草园变成了芳草园,种植的瓜菜还曾向家长义卖;每月一次的项目式学习主题课程有科学培植、职业体验等与劳动教育相关的课程。在一整天的课程中,午餐由孩子自己制作,他们学会了包饺子,做云吞、三文治、寿司、水果拼

盘等,吃起来格外美味。”增滘小学相关负责人介绍说。

南塘大街小学则以“和雅”文化为依托,创建以茶艺为首的体艺、乐艺、书艺四艺“乐美”特色课程。学校2002年起开展多学科的茶文化探究活动,先后建立茶艺室研学探究基地、洞庭春大益茶文化综合实践活动校内探究基地及小茶园种植基地。2021年,为进一步加强学生劳动实践教育,学校又着手建设茶叶制作研学基地。该基地是手工制作茶叶的研学活动场所,占地面积200平方米,能容纳一个教学班的教学,学生在这里可以学习六大茶叶制作方法,并探究茶叶发酵、品茶等项目。通过亲身实践,学生不仅能全面了解到蕴含东方文化的茶叶,还能体会到劳动者的艰辛,进而培养良好的劳动品质。

探索“劳动+STEM”科学融合课程

广州市番禺区海傍小学以综合育人、全方位育人为突破口,鼓励教师挖掘教育教学中的劳动元素,把劳动教育渗透到各学科之中。

学校开展“劳动+素养”项目课程,让学生在学习中探索学科融合的趣味。海傍人依水而居,祖祖辈辈以打鱼为生,至今仍保留着水乡人特有的生活习俗。因此学校以艺术特色工作坊为引领,开展水乡趣味编织特色活动,为

学生搭建实践与展示的舞台。

学校以综合实践课作为校内劳动课程的实施载体,倡导研究性、项目化。在课题引领下,学科融合已成为劳动课程的教学常态。比如英语课上,同学们通过英语演讲、制作英文手抄报等形式分享自己的劳动收获;数学课上,同学们变身“小小银行家”,学习理财知识的同时进行职业体验;语文教师则将课堂搬到了校内种植区,与学生一起种植、观察蔬菜生

长,学生在实践中写下一篇篇佳作。

“STEM+劳动教育”的项目式课程推行,综合实践课上提出主题研究,引起学生研究兴趣,自发以小组为单位组织研究。学校在保留原有的社团基础上,开设了“无线电定向越野社团”“趣味编织坊”“百美草堂中医药社团”“创意环保科技社团”等学生社团,无线电小组初次参加广东省无线电测向比赛就喜获个人和团队二、三等奖佳绩。

专家
视角

落实劳动教育 需要社会资源积极参与

在华南农业大学公共管理学院副教授张雯闻看来,新课标与以往最大的区别,在于对不同年级学生的劳动教育内容、涉及知识或学科门类以及评价措施作出了指引,使得劳动教育有了切实的依据,有助于劳动教育落到实处。“以丰富开放的劳动项目为载体,学生们能有目的、有计划地组织学术参加各类劳动活动,在‘动手实践、出力流汗’的过程中培养正确的劳动价值观与良好的意志品质。”张雯闻说。

然而,在劳动教育实施的过程中,张雯闻也发现了需要持续讨论或关注的问题。例如,有教育专家谈到,现在的劳动

教育,很容易走向有劳动无教育的情况。她建议学校探索劳动中的教育规律,理解劳动教育的关键在于育人,“在这个过程中,以劳动为形式和载体,培养合格的社会主义建设者和接班人是关键。”另外,张雯闻留意到,部分学校的配套措施还不完善,比如资源投入如何保障、如何调动社会机构的积极性,形成社会资源广泛参与的格局,还要进一步思考。她提出:“要切实落实劳动教育,需要抓好学校主阵地,需要充分调动学校的积极性,也需要教育行政部门同其他部门携手,协调、调配资源,鼓励社会资源积极参与。”

► 新快词典

STEM

STEM是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)四门学科英文首字母的缩写。STEM课程重点是加强对学生四个方面的教育:一是科学素养,即运用科学知识理解自然界并参与影响自然界的过程;二是技术素养,也就是使用、管理、理解和评价技术的能力;三是工程素养,即对技术工程设计与开发过程的理解;四是数学素养,也就是学生发现、表达、解释和解决多种情境下的数学问题的能力。