

# 课表更丰富 学生更踊跃 “双减”实施一周年,“官方带娃”大升级

今年暑假,“双减”实施一周年之际,“官方带娃”如期上线。自7月11日起,广州市11个区共216所中小学校分期开展暑假校内托管服务,解决小学生暑假“看护难”问题。新快报记者走访发现,今年暑假校内基本托管课程“大变样”,各校不再是单纯的安排自习课,而是列出完整的一周课程表,其中自习与素质课程穿插,托管安排更加丰富。有学校反映,今年暑假家长报校内托管班的热情更高,报名人数是去年的两倍。但部分家长表示,校内托管在班级构成、作业完成指导方面仍需加强。

■ 采写:新快报记者 邓善雯



■ 怡园小学为吟诵示范校,老师在暑期托管中为同学们精心准备了吟诵课程。

变化

## 1. 基础托管自习与素拓兼顾

新快报记者走访发现,今年暑假校内托管班分为基础托管和个性托管。往年,参加基础托管的学生主要上自习课,在校内完成暑期作业,老师主要负责维持纪律。而今年,多数学校对基础托管进行了“升级”,精心设计了每周课程表,把每一天的校园托管安排得精彩纷呈。

新快报记者查看番禺、天河、黄埔区多所学校的课程表发现,基础托管的作业安排与日常校园安排相似,只是课程从学科教学变为素质拓展。上课时间为周一至周五的上午8点半至下午五点半,部分学校能延迟到六点放学,不仅有自习课,还有体育、美育、思维锻炼、阅读课等趣味课程,一天还有两次眼保健操、中午在校内午餐午休。定价方面,每所试点校的收费略有不同,为60元-80元不等,每期托管多为10天或15天(不包括周六、日)。

家住天河区的谢女士表示,收到学

校发来的课程表后,没多犹豫就给孩子报了名。她发现校外的兴趣班一天只有几个小时,还要求家长到场陪伴。而校内托管班一周内安排了多种多样的兴趣课程,绘画、小小发明家、球类课等,孩子感兴趣,托管的两周内家长也能真正“解放”出来。“孩子在校内我觉得更放心,而且还能让孩子多交到新朋友。”谢女士补充说。

天河区昌乐小学的同学在托管班开班首日,进行了一项特别的“破冰活动”——制作班级T恤衫,拉近学生之间的距离。为了便于班级管理,班主任提出共同制定“班级公约”,票选“班干部”和“班名”,在不少同学看来,基础托管班不再是一个完成暑假作业的地方,更像一个结识新伙伴,共同学习、共同玩耍的新班级。家长段女士留言道:“本来孩子不肯去,今天回来告诉我(托管班)好玩,认识了两位新同学。”



■ 体育老师开设的足球课备受家长和学生欢迎。

## 2. 报名人数较去年明显增加

黄埔区怡园小学副校长张颖告诉新快报记者,怡园小学负责黄埔区大沙片区一至六年级学生的暑假校内托管,既提供基础托管,又提供满足学生个性化需求的个性托管,开设了艺术类、语言类、体能运动类、思维拓展类等多元化素质拓展课程。

该校托管分为两期,7月11日—29日为第一期,8月1日—19日为第二期,除去周末每期15天。据统计,两期报名总人数为665人次,是去年大沙片区报名人数的两倍。“人数增多一方面是因为我们在报名前期做了充分的宣传工作,把报名推送发给每一位家长,而且时间上能对接家长下班。另一方面,是暑期托管进行到第二年,家长们更放心、更愿意把孩子交给学校。”张颖说。

通过前期调查,怡园小学发

现,家长们更偏向于校内教师亲自进行暑期课程授课,而非第三方机构。为了满足家长对课程设置的需求,怡园小学调动各科老师积极参与课程开发,精心设计了72门素质课程供家长学生选择。其中,体育老师们开设的足球课、篮球课、游泳课最为“抢手”,特别是小班教学的游泳课,报名人数每期都会迅速“爆满”,足球课和篮球课则是满意度以及重复报班率最高的课程。“这说明‘双减’后家长和老师都充分认识到了体育锻炼对孩子成长的重要性,毕竟健康的体魄是一切的基础。”张颖笑着说。

对于参加基础托管的学生,学校列出了课程表,除了自习外还开设阅读、儿童学地理、儿童学历史、儿童学国学、美育课堂、体能训练等课程,让选择基础托管的孩子不会感到枯燥。



■ 暑期校内托管开始,孩子们测温、消毒,排队进入校园。



■ 参加基础托管学生正在进行每天两次的体能训练。

建议

## 家长:不应“大小混班” 作业指导仍需加强

第二期暑假校内托管班逐渐进入尾声,新快报记者走访发现,家长们在班级构成、作业完成指导方面存在不满意的声音,他们的建议或许能成为往后校内托管的改进方向。

一名家长表示,班里有的家长报名后选择了退费,原因一方面认为是伙食较差,另一方面是因为低年级与高年级“混班”上课,影响教学效果。“这是校内托管的一个缺点,如果某个班报名人数少,就会导致混班上课。如果是低、中、高年级分别混在一起还能接受,但学校是一至六年级混在一起,孩子的接受程度肯定很不一样。老师同时按不同程度来讲课,自己都顾不过来,孩子接受效果也不好。”该家长透露道。

家长杨女士则对校内托管的自习课有所不满,因此在暑假期间没有考虑报名。“我觉得老师平时没有帮助指导作业,孩子回来依然写作业到九点。”据了解,“双减”政策提到,教师要指导小学生在校内基本完成书面作业,而杨女士检查孩子书面作业,发现只写了寥寥数笔。

“让孩子参加校内托管就是希望他能在同学、老师的带领下自主完成作业,希望老师们能培养孩子自主学习、时间管理的好习惯,结果希望落空了,我也不知道怎么办才好。”焦头烂额的杨女士无奈道。记者了解到,部分学校为了落实作业指导工作,会建立“作业完成台账”,台账中不仅有作业完成情况,还有作业分层情况、作业质量、作业分析等细分项目,每班每生进行落实。这种方式能让老师更高效地掌握班里哪些孩子在作业完成方面存在困难,便能针对性进行指导,同时也能向家长精准反馈孩子作业的完成情况。



扫一扫获取  
更多教育资讯