

# “双师型”教师有了基本标准 广东高校打造“师资”新名片

“教师是立教之本、兴教之源”，随着职业教育迎来新的发展期，高水平“双师型”教师成为高频热词。今年10月底，教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(下称“通知”)，针对“双师型”教师队伍建设中的认定主体、认定范围、认定条件、认定标准以及激励制度等，作出了专门的、针对性的规定，为职业教育“双师型”教师的认定提供了基本标准。

2022年，广东“双师型”教师占比已达60%以上，各高校近年亦十分注重“双师”素质内涵建设，通过校企合作建设“双师型”教师培训基地等，努力打造“师资”新名片。近日，教育部公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地，广东有11所高校入选。

■采写:新快报记者 徐绍娜 王娟  
通讯员 巫忆苏 翁婕 李海楠



■深职院  
教学课堂。

## 国家出台认定标准和分级规范

“双师型”教师这一概念的出现已有近30年，逐步成为职业教育教师队伍的类型特征。“双师型”教师应具备相应的理论教学和实践教学能力。此次标准的出台被认为是推动改革深入、填补国家标准空白的必需之举，是保障教师成长、指导教师职业发展的必需之举。

通知指出，职业教育“双师型”教师认定主要适用于职业学校的专业课教师(含实习指导教师)。公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员，在符合一定条件的前提下可参照实施。

“双师型”教师的基本标准把“双师型”教师的发展分为初级、中级和高级三个层级，对中等职业学校教师和高等职业学校教师作了分类规定。《通知》提出动态调整机制，要结合学制和专业特点，对“双师型”教师能力素质进行不超过五年一周期的复核，突出聘期内岗位业绩考查，促进教师知识技能持续更新。

通知强调，要坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考查，师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的应予以撤销。

《通知》还规定了“双师型”教师相应的福利和激励保障，明确指出在职务(职称)晋升、教育培训、评先评优等方面应向“双师型”教师倾斜，课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。

## 广东“双师型”教师占比60%以上

根据教育部今年5月举行的“教育这十年”系列新闻发布会数据，2022年全国“双师型”教师在专业课教师中的占比均超过55%(中职56%、高职专科59%、高职本科59%)，达到了占比过半的要求。而广东的“双师型”教师占比则达60%以上，广州番禺职业技术学院、深圳职业技术学院等高职院校的教师队伍建设水平在全国同类院校中处于领先水平，打造了高水平的“工匠之师”，为广东职业教育发展提供了有力的师资保障。

近日，教育部办公厅印发《关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地(2023—2025年)的通知》，公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地，广东共有11所高校入选，包括华南理工大学、深圳职业技术学院、广州番禺职业技术学院、广东科学技术职业学院及深圳信息职业技术学院等。



■广东科贸职业学院引进人才黄仔正在给学生上花艺课。

镜头

## 深职院 “双师”素质培养成为行动自觉

深圳职业技术学院(下称“深职院”)建校伊始就提出了“教授手上要有油”的口号，要求“教授”既是教育教学成绩卓著的教师，同时也要具备专业技术人员的操作技能和深入实践的精神。在深职院，“双师”素质是教师的基本要求，无论是人事制度改革还是教师校本培训，都把“双师”素质作为重中之重，“鼓励教师成名、成才、成家，鼓励向身边的名师、名匠、名家学习，让‘双师’素质培养成为行动自觉”。

王隆杰教授是深职院“双师”素质教师的典型代表。加盟深职院之前，王隆杰一直在证券

公司从事技术研发及行政管理工作，到学校后他成为“四新”王老师：每年考新证、每年有新课、每年出教材、每年带比赛。他通过考试几乎把相关专业认证全部收入囊中，开发了几十门新课、数百个实训项目，主编或参与编写的教材达到了20多部。在王隆杰的带动下，他所在的电信学院“双师型”教师认定比例在95%左右，在全国颇有知名度。

深职院支持学校与企业人员双向融通，校企共同建立“双师型”教师认定标准和培养方案，合作共建“双师型”教师培养培训基地，在

企业设立“双师型教师工作站”，在校内设立“兼职教师流动站”，校企联合组建高水平、结构化教学创新团队。学校支持骨干教师到500强企业或行业龙头企业、领军企业兼任职务；鼓励建设技能大师工作室，吸引技能领军人才到校兼职。

据了解，截至目前，该校与500强企业、行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地17个、企业实践基地15个。“双师型”教师达90.41%，骨干教师在企业兼职人数达54名。打造“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的教学创新团队20个。

## 番职院 打造“名师+名匠”人才矩阵

广州番禺职业技术学院(下称“番职院”)秉承“师资是第一资源”的理念，坚持“引进和培养并重、人才资源梯次开发、人才队伍整体推进”的建设思路，积极打造适应高技能人才培养需要的高水平双师队伍。

国家“双高”计划实施以来，番职院“双线并轨”推进以省级以上名师为代表但不限于名师(包含国家级名师、万人计划、全国优秀教师等)的名师队伍，以及以省级以上技术能手为代表但不限于技术能手(包含全国技

术能手、世界技能竞赛教练等)的名匠队伍建设，形成了多层次、多维度、多领域、完备化的“名师+名匠”人才矩阵。

在实施双师队伍建设工程中，番职院打造了校企人员双向流动机制。按照“从企业中来，到企业中去，为企业服务”的建设思路，采取有针对性的培养措施，比如突出“双师”导向，完善兼职教师队伍四层递进管理模式以及支持高水平教师积极对接企业、建设合作模式创新的多样化产业学院等，形成师资互用

的良好局面。

据了解，番职院2019年以来新引进人才多达315人，其中骨干教师205人、博士/博士后54人，绝大多数为80后、90后人才。番职院党委书记林洽生曾透露，学院目前引进高层次人才有三种途径，产业精英是其中之一。“对于在生产管理第一线的产业精英，学院对他们的要求是副高级职称以上，45岁以下。这些精英到学校之后，对于我们强化双师型教师队伍的建设，以及教学方式的改进，会起到非常好的作用。”

## 广东科贸 “双师”将迈进精准建设的新阶段

近年，广东科贸职业学院(下称“广东科贸”)创新人才引进和培养机制，积极探索“固定岗+灵活岗”的教师管理机制，大力引进行业企业经验丰富、专业技能水平高、创新能力强的人才，“双师”队伍迈进精准建设的新阶段。

2022年，学校破格引进一位特殊人才黄仔。黄仔是广东科贸园艺专业2005届毕业生，凭借花艺方面的技能斩获世界花艺大赛亚军，为中国在花艺界最高级别赛事上拿到好成绩。

黄仔现已成为该校园林学院一名在编教师，他的花艺课十分接地气，风云学长的事迹更让其在学生中人气颇高。广东科贸校长王海林认为，黄仔的个人阅历和职业院

校学生发展契合度较高，而他来自一线丰富经验也使得课程和教学内容更加贴合社会及市场需求。“我认为学校对教师考核的标准在于，教师是否能够支撑学校人才培养目标的达成。没有高学历和高级职称的黄仔成为正式教师，对学校而言，是‘不拘一格降人才’的头一次尝试，打破了现有制度、认知等各方面制约，为今后建立一支‘双师型’队伍、引进高技能人才，开拓了一条新的‘精准’路径。”

另一方面，广东科贸着力师资的共建共享。近年学校联合广州国家现代农业产业科技创新中心、广州生物岛集团、广东省茶文化协会等行业企业，建立长期的产学研合作，在高素质技能人才培养、专兼结合“双师型”

教学团队建设和企业技术服务等方面加强合作。

在广东科贸，一名教师每年必须服务企业一个月以上。学校鼓励老师参与企业科技研发和社会服务工作，也通过产业学院的形式引企入校。有的老师虽然身在校内，但是所从事的工作和企业项目紧密结合。王海林认为，职业院校教师必须具备服务行业的能力。“教师利用课余时间到企业中去，一方面是为企业贡献智慧，另一方面也将生产一线的新技术、新规范带回课堂，令人才培养质量节节攀升。”



一扫获取  
更多教育资讯