

# 广州首个校园考古社在广州实验中学诞生

“寻迹考古社”44名成员都是根据对考古和历史等的强烈爱好自愿加入

充满朝气的少女站得笔直,她用刚刚学到的解说员姿势,右手五指并拢、指向展板,开始向她的同学们,诉说起脚下这片土地四千年前的故事。

这,是3月28日下午,广州实验中学“寻迹考古社”成立首日的首场热身活动。紧接着,“考古进校园”系列专题讲座暨广州实验中学考古社成立仪式,正式在该校大礼堂举行。广州市文物考古研究院副院长张强禄带来了《一锹一铲探寻广州史前文明——以黄埔陂头岭遗址为例》的精彩讲座,随后,他与广州实验中学负责人刘金军,共同为该校“寻迹考古社”揭牌。

在场师生600余人,见证了广州乃至广东地区首个中小校园“考古社”的诞生。



■广州实验中学“寻迹考古社”于2023年3月28日正式成立。

## 1 “助力学生在关注书本的同时,走向田野”

考古何为?探索未知,揭示本源。而考古文博界和教育界的联手,更是把青少年的好奇心、想象力和探求欲充分激发。作为广州市文物考古研究院和广州实验中学的深度馆校共建项目,新成立的“寻迹考古社”,将依托此前已在该校挂牌成立的广州市文物考古研究院黄埔工作站、黄埔区历史文化保护传承中心等资源,“助力学生在关注书本的同时,走向田野”,广州实验中学负责人刘金军说。

在“田野”中,四千年前披挂兽皮的少年们,和一位身着现代校服的女孩相遇。

这,就是开场时,该校“考古社”成员,为大家奉献的一出脑洞大开的舞台剧——《梦回陂头岭,重走新石器》。一位名叫“广小实”的女生,得知学校附近的九龙湖中央,就是陂头岭遗址,日思

夜想,结果,梦回新晚(新石器时代晚期)。观众们时而被搞笑的服装道具所逗乐,时而又被背景中展现的深邃发掘现场,深深吸引。

是啊,就在学校,就在脚下,有一个怎样震撼的遗址、揭示着史前广州怎样的面貌呢?

广州市文物考古研究院副院长张强禄就此带来《一锹一铲探寻广州史前文明——以黄埔陂头岭遗址为例》的讲座。他从“什么是考古学、从陂头岭遗址探寻史前广州、考古何为——探索未知,揭示本源”三个大的方面,复原讲述了在广州东北区域(主要从黄埔区九佛街到萝岗街这一带)史前和先秦时间段,“古代先民较集中生活繁衍”的场景。

他介绍,广州史前-先秦遗址,目前已知,较集中分布在“两河流域”(流溪

河和增江)与环珠江口。其中,地处广州中新知识城的黄田村陂头岭遗址是“岭南地区发现窖穴数量最多、规模最大、堆积最丰富的新石器时代晚期遗址,和岭南地区考古发现数量最多、规模最大、封土保存最为完整的高等级越人墓地”。

而几件毫不起眼的“小东西”,作为南汉二陵博物馆的“第一件展品”,尤其被他“隆重”提到。“在黄埔汤村茶岭-甘草岭发掘出土的水稻遗存,应该已经是属于人工栽培稻——可能是粤北山地的早期‘农人’来到了珠江三角洲平原,甚至是长江下游的部分‘良渚人’经福建、粤东沿海路直接来到了珠江三角洲,带来了稻作农业甚至粟作农业,最早或许始于距今4800年前后——这预示着革命性的变化和大时代的到来。”



■在舞台剧中,女生“广小实”,梦回穿越,与新石器时代晚期的三位小伙伴不期而遇。



■碳化水稻,新石器时代晚期,2017年黄埔区茶岭遗址出土。

## 2 “学习考古知识时,一定要打开思路,融会贯通”

也许万万没想到,芥子竟可见须弥,水稻能现大历史。在场的这些初中学生们,一个个听得聚精会神。

考古学令人着迷,是因为它不仅能够研究最远古的人类起源,更可以研究不断变化的人类生物和文化的多样性。感应到了小听众们的情绪,张强禄在分享了考古发现细节后,继续说:“我们在陂头岭遗址现场,几乎每天都有新发现,也会遇到新问题,这就迫使我们不断去积极思考、更新认知。而你们的好奇心、想象力、探求欲,也会在这样的‘碰撞’中不断生发。我想,这就是考古的魅力所在。”

“是的,考古真的太有意思了!”紧接着张强禄的讲座,广州实验中学负责人刘金军也上台做了分享。他同样选择了“稻谷”这个关键词——

“同学们,我们都知道广州又叫‘羊城’,那你们知道五羊雕塑的口中衔着什么吗?是稻穗!那么,我们结合今天的考古讲座,就知道广州地区应该在新石器时代晚期就已经有了原始农业、就有了人工栽培的水稻。那,羊城传说是不是就可以与此联系在一起了?所以,我们大家在学习考古知识时,一定要打开思路,把它与书本所学融会贯通。”

“考古是一个综合性的学科,它会让我们既关注书本知识,也汲汲于走向田野。同学们学习考古,尤其在初中阶段就开始涉猎这方面的知识,对于开阔视

野、规划未来,都具有极为重要的作用。”

在这其中,对“探索未知,揭示本源”的强烈求知欲望,将启发、激励着学生们调动不同学科的知识、不同场景的经验,去尝试寻求答案。

“我们逼着孩子去学习,和他们自己为了搞懂这个事情主动去查资料、去学习,不可同日而语,成效高下立见。尤其在‘双减’大背景下,我们如何更好地去利用‘增’出来的这部分时间?让学生参与到合适的考古项目活动中,我觉得就是一个很好的选择。”不仅能跨学科把知识融会贯通,而且,“在培养专注力乃至改善亲子关系等方面,都有着无法估量的正向效应”。

刘金军同时透露,目前该校“寻迹考古社”已有44名成员,都是学生们根据自己对考古和历史等的强烈爱好而自愿加入。同时,他们也是把这些新知

及理念“辐射”到广实每个孩子身上的重要力量。“我们一方面将继续邀请广州市文物考古研究院提供优质讲学资源;另一方面,将组建课程研发团队,跨学科联合历史、语文、地理、生物等科目老师,分别在自己的课程设计中融入考古知识元素。”

近年来,中国考古学的发展速度有目共睹。刘金军也举例说明了“考古频上热搜”“公众考古火爆”等现象。他认为,社会越进步,考古也将越受重视。“人,越发展,他一定也越想‘我从哪里来’等终极问题,如此才能打破迷茫。又如我们刚才所听的张院的讲座,他所说的,不仅关乎我们的起源,还和过去及未来有密切的关系。对于一个学校而言,深耕文化是其生命力所在;而对于一个民族而言,深化文明探源,将使我们的自信根基,得以厚植。”

### 链接

#### “考古社”心声

我希望能通过在考古社的学习,抵达书本之外的更宽广领域,不仅跨学科,还能“走出去”。如果我有机会去到考古发掘现场,我渴望能够在不破坏文物和研究工作的前提下,直接体验、触摸现场,或者“动手”协助乃至修复文物。

——“寻迹考古社”成员刘一祯(初二)

考古给我们带来的意义,就是知道我们所来之处、所处之处以及我们要去哪里。知晓历史可以给我们今后的发展带来一种思考,启示我们前进。

——“寻迹考古社”成员李子杰(初一)

(本文部分资料图片由广州市文物考古研究院提供)



■2023年2月23日,广州实验中学的学生到陂头岭遗址研学。