

幼儿游戏 该怎么玩?

广东推动“安吉游戏”本土化

天空下着雨,上室外课的孩子穿着可爱的雨衣和雨靴,在游戏区域自由攀爬、踢球、玩耍,玩得十分开心……在不久前举行的广东省学前教育游戏实验区经验交流活动中,广州一所安吉游戏国家实验区幼儿园的户外活动让大家印象深刻。

安吉游戏,对大多数家长而言,可能还是个陌生的概念。这个来源于浙江省安吉县的学前教育模式近几年备受关注。教育部从2020年开始推广安吉游戏实验区,广东3年来安排资金1600多万元资助两个安吉游戏推广国家级实验区和25个省级实验区。幼儿游戏该怎么玩?“安吉游戏”有何神奇之处?从广东正在推行的“安吉游戏”本土化探索或可见一斑。

■采写:新快报记者 徐绍娜

■图片:新快报记者 龚吉林 通讯员 冯婉燕



▲在广东第二师范学院实验幼儿园,丰富的户外游戏为幼儿游戏活动提供了更多的可能。

◀在广州市培英中学附属幼儿园,孩子们穿着可爱的雨衣和雨靴,在游戏区域自由攀爬、踢球、玩耍。

提倡“将游戏权利还给儿童”

安吉游戏是浙江省安吉县幼儿园的一种学前教育模式。2014年起,安吉县政府每年安排200万元专项经费,用于安吉游戏实践研究,提出“让游戏点亮孩子的生命”的教育理念,突出幼儿游戏“投入、反思、冒险、喜悦与爱”的特质,形成了富有地方特色的安吉游戏模式。

安吉游戏倡导“将游戏权利还给儿童”,老师们“管住手、闭上嘴”,放手让孩子们去玩,并在游戏中发现孩子潜能、支持孩子深度学习。这种“以游戏为基本活动”的学前教育模式经过多年实践检验,获得了教育部的认可并在全中国进行推广。2020年1月,教育部在全国设立61个安吉游戏实验区,每个实验区设立2-3个实验园。

对于安吉游戏的诞生,浙江省安吉游戏研究中心教授、安吉游戏创始人程学琴回忆说:十多年前,安吉地区幼儿园也是实行传统教学方式,老师自上而下为孩子设计游戏、创设环境,每天剪剪贴贴,陪孩子们唱唱跳跳,堪称“呕心沥血”,但带来的结果其实不如人意,“老师很倦怠,学生也不快乐”。她在一场老师精心设计的游戏中,发现有个平时聪明活泼的孩子全程一言未发。“那次我就明白,我们的教育走入了误区。我开始下决心进行变革,寻找另外的出路。”之后,程学琴和团队进行了大量的童年游戏访谈,重现20世纪40年代至70年代风行的儿童游戏。在游戏过程中,孩子们成为主体,老师则转变为观察者和研究者,倾听、记录孩子对于游戏的思考等,真正将游戏的权利还给儿童。

广东试点园三年来变化巨大

2021年,广州白云区和清远连州市成为安吉游戏推广国家级实验区。新快报记者此前跟随专家团队到广州三所安吉游戏国家级实验区幼儿园进行观摩交流。在广州市培英中学附属幼儿园,记者发现园里的户外游戏场地和室内游戏空间均颇具特色,仅户外游戏区就划分了木屋区、山坡区、沙水区、积木区等多个区域,为幼儿游戏活动提供了更多的可能。活动当天正逢下雨,上室外课的孩子穿着可爱的雨衣和雨靴,在游戏区域自由攀爬、踢球、玩耍,玩得十分开心。

广州市培英中学附属幼儿园园长戴美婵告诉记者,幼儿园实践安吉游戏后,投放了更多有趣且生活化、自然生态属性强、可移动可组合的低结构材料,让孩子们在玩耍中学习。孩子们的变化也非常大,生活上学会收纳整理材料、自由取放游戏材料、喝水、更换衣服等;学习上,阅读故事、植物观察、天气记录等培养了孩子的语言

表达能力、想象力和敏锐的观察力。“孩子们在游戏中学会了勇敢面对困难,养成了良好的生活习惯和自主管理的能力。”戴美婵说。

连州市实验幼儿园也是一所安吉游戏推广国家级实验区试点园,园长易江群介绍,幼儿园自开展安吉游戏以来,收到了无数家长的反馈,比如孩子越来越勇敢,专注力、表达能力大大提高等。“真正让家长观念转变的是孩子。他们惊讶于孩子如此能干、想象如此丰富,在游戏中可以学到这么多,观念瞬间就扭转了。”

据了解,为丰富幼儿园游戏环境与提升儿童自主游戏水平,广东共设置了25个省级岭南幼儿园自主游戏实验区,推动81所安吉游戏试点园带动300所以上幼儿园深入实践安吉游戏本土化,辐射引领全省更多幼儿园践行自主游戏。2021年以来,广东已安排资金1600多万元资助两个安吉游戏推广国家级实验区和25个省级实验区。

广州探索安吉游戏“广州模式”

广州白云区2021年成为安吉游戏推广国家级实验区,立项省级试点园3所、区级试点园53所。据知,广州近年努力探索契合本土实际的“安吉游戏”广州模式。在实验区项目启动之初,就通过开展系列教研和培训活动,激发幼儿园将“以儿童为本”作为出发点,因地制宜开展本土化实践变革行动。

白云区教育局主任督学陈秀贞介绍,白云区近年投入了大量专项资金,启动百园环境提升工程,组建专家团队入园诊断,指导幼儿园通过优化规划、丰富地形拓宽游戏空间,增添游戏材料等,全力打

造材料丰富、极具探索的游戏环境,满足幼儿自主投入、冒险挑战等游戏体验的需要。

广州市教育局党委委员、主任督学蔡健安表示,安吉游戏在广州落地不能靠照搬全抄,而是要找到与本地学前教育发展相契合的结合点。“广州将锚定岭南文化背景下如何提升游戏质量这一关键问题,开展安吉游戏的本土化实践探索。”蔡健安说。

据介绍,广州接下来将推进第三批区级试点园的实践,扩大试点覆盖面,探索安吉游戏与本土资源的融合,进一步深化多元课程改革。白云区教育研究院学前教育部副部长刘洪玉亦表示,安吉游戏的践行要一地一案、一园一案,“目前白云区正深入推进工作,做好本土化,结合岭南地区的资源打造更好的环境,提供更好的游戏,形成具有本土特色的模式。”

专家说

●安吉游戏创始人程学琴 幼小衔接建议 “等等孩子们”

幼小衔接一直是众多家庭关心的问题,在安吉游戏推广之初,也有很多家长担心,在幼儿园“玩”了三年的孩子,要怎样适应小学生活?对此,安吉游戏创始人程学琴认为,自主游戏的过程会让孩子们的学习能力、思维能力得到充分发展,这种理念甚至会影响小学和中学阶段的学习。她建议,老师和家长们“不要急,等等孩子们”。

程学琴表示,教育部对安吉游戏理念十分重视,义务教育阶段的新课标也充分考虑了幼小衔接的问题。2021年3月印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和去年出台的“新课程标准2022”都对小学低年级的教学方式提出了改革,“新课标要求小学的低段也要生活化、游戏化、综合化,这个其实是跟幼儿园在课程上作了衔接,我觉得非常棒。”

程学琴认为,在幼儿园以游戏为基本活动,让孩子主动去学习的这个过程,会让孩子们的学习能力、生活自理能力和思维能力得到充分发展。“会玩的孩子都充满智慧,他们在幼儿园学到的能力和习惯将会影响小学、中学的学习。我们要相信孩子,不要急,等等孩子们。”

程学琴说,“幼儿园三年,不但老师得到成长,我们还带着家长一起成长,让家长成为我们改革的同盟军,一起去撬动整个教育生态的变革。”



扫码阅知
更多精彩

■在广州市培英中学附属幼儿园,孩子们在室内画画。

