

《广州市“十四五”学前教育发展提升行动计划》引关注 家长希望“幼小衔接” 提前授课

专家称“或适得其反”

9月份入学季即将来临,一批小萌娃将首次踏入学堂。这不仅是家长和孩子要面临的挑战,也是幼儿园要面对的考验。“十四五”期间,广州对学前教育发展提升作出明确计划,要求到2025年,幼儿园与小学科学衔接机制进一步深化,全市规范化幼儿园比例达95%以上;幼儿园专任教师大专以上学历比例达到98%。广州明确提出幼儿园办学质量提升要求,其实也是对广大家长的回应。新快报记者走访发现,幼儿家长对师资十分关注,希望进一步优化幼儿园师生比,并且能够在幼小衔接时给予孩子更多支持。

■采写:新快报记者 刘芯睿 邓善雯

现状

广州幼儿师资十年增长超七成,但不乏师生比超标

据广州市教育局统计,2012年至2022年,广州全市幼儿园园长从2828人增加到约3997人,增幅为41.34%;全市幼儿园教师从25393人增加到44206人,增幅为74.09%。专科毕业及以上教师占比为93.24%,与2012学年相比增加了34.39个百分点。同时,开设面向幼儿园教师学前教育课程超过1030门次,共培训幼儿园教师约52.8万人次。在2022年,广州

市还调高了用于普惠性幼儿园教职工(公办幼儿园在编教职工除外)工资补助比例,进一步提高普惠性幼儿园非在编教职工待遇。

数据不断增长,幼儿教师资格证报考人数也不断增多,但仍有缺口,不乏幼儿园出现师生比超标的情况。

家有“二宝”的白女士对新快报记者说,幼儿园老师人手不足的情况让她心有疑虑,“这很影响教学。”白女士的女儿在越秀区一家公办幼儿园读大班,班里有39名小朋友,由两名班主任与一名生活老师负责教育,两名班主任负责语文、常识、算数等文化课程,生活老师负责教导幼儿生活自理常识,管理幼儿在校内的衣食住行。“按照10%的配比,三名老师应该对应30名幼儿,39人属于超标。”白女士说。记者就此询问了某公办幼儿园的资深班主任,对方答复白女士女儿所在大班的情况确实是师生比超标。

面对家长疑虑,教育部门正以

实际行动进行改进和提升。“从事学前教育的教师,必须有大专以上学历并取得幼儿教师的教师资格证,这个是基本条件。现在还多了一个需要出示获得相关幼儿教育的专业认可的证书。”广州幼儿师范高等专科学校党委书记、行政负责人丘毅清强调,“培训教师的课程分为三类,包括公共基础课程、语言相关的专业技能课程、专业实践课,目的是培养一个幼儿教师综合素养。”

“针对幼儿园教师流失严重的现象,我们除了重新选拔更优秀的师资以外,也提高了老师的薪酬,同时也加强对老师的心理疏导。”广州市海珠区素社街基立幼儿园督学刘蔚莉对新快报记者说,“老师也会因为工作负担变重从而产生职业倦怠心理,为了解决这个问题,我们也特别重视幼儿园教师的工资和福利待遇,同时招聘了更多老师让他们能轮流照顾孩子,使教师有更多休息时间,以更好的状态来教导孩子。”

政策

广州多部门联合发布 学前教育提升计划

今年7月3日广州市教育局联合广州市发展和改革委员会、广州市公安局等部门发布《广州市“十四五”学前教育发展提升行动计划》(简称《计划》),提出强化学前教育职前职后多类型与多层次专业师资队伍、健全各级学前教育指导体系、深化学前教育课程改革、构建完善“幼小衔接”的长效机制,健全幼儿园保教质量动态监测督导评估体系等。其中,尤其强调学位供给、保教费用、教研队伍建设与整体教育质量评估等相关标准的动态调整,注重引导学前教育治理实现秩序与活力的动态平衡,全力推动学前教育内涵质量的稳步提升。

广东省学前教育指导委员会专家顾问,华南师范大学教育科学学院学前教育系主任、教授、博士生导师蔡黎曼认为,“《计划》提出要完善园所布点、扶持薄弱地区幼儿园等方式合理扩容,优化普惠性学前教育资源供给;通过健全普惠性学前教育成本分担机制、设立专项经费、保障教师编制等方式夯实机制,护航普及普惠全面落地,我认为这些举措能擦亮广州学前教育‘普及普惠’的底色,不断增强人民群众的幸福感和获得感。”

解惑

幼小衔接提前教授小学内容? 专家称家长有误解

记者发现,家长如此关注幼儿师资,不仅因为幼儿园是小朋友学习社交的第一个阶段,还因为家长希望幼儿园老师能承担幼儿平稳过渡的责任。

“我对幼儿园的幼小衔接比较关心。我听身边的朋友和同事说,上小学之后,不光小孩在读书,连家长都要一起读书。”家住越秀区的林先生孩子今年9月就要上小班,他一直都很关注幼小衔接,要求女儿平时向他展示在园内学到的内容,目前情况他还是挺满意的,他希望幼儿园能引导孩子养成自主学习的好习惯,避免出现上小学后需要家长“陪读”的情况。

王先生的儿子在今年大班毕业前参加了第三方机构的幼小衔接课程,他觉得幼儿园侧重培养幼儿养成良好的生活习惯,希望通过参加机构课程让孩子提前预习小学学业内容,早日习惯小学的学习模式。“我希望孩子一进小学就能

快速适应新的学习进度。”

在广州幼儿师范高等专科学校学前教育学院负责人席小莉看来,对于幼小衔接,部分家长的理解存在误区。“我认为幼小衔接更多应该是注重生活方面的能力培养,提高孩子们的社交能力及自理能力,让孩子们在心态和时间观念上进行转变,有自己即将要上小学的意识,而不是提前让孩子们学习小学的教学内容,这样只会适得其反。”

席小莉分析,如果幼小衔接过早灌输小学课本内容,在小学课堂上孩子会觉得自己已经会了,便很难集中注意力,形成一种坏习惯,这种习惯后期很难纠正。她还表示,幼儿园老师会在日常课程中运用游戏及组织观摩小学的活动方式让幼儿受到潜移默化的影响,也会在大班的时候调整课程及午睡的时间表,让孩子们提前适应小学的生活节奏,因此家长们无需专门

在园外参加幼小衔接的培训课程,让孩子过早学习小学的课堂内容。

荔湾区合兴苑实验幼儿园园长麦馥燕向新快报记者介绍,该校用数学的基础理论制作了一款AI游戏并放进幼小衔接课程中,希望孩子们通过玩游戏的方式,结合生活中常见的场景,逐步开拓数学思维。“这个过程并不是提前让孩子学习小学的数学课程,只是让他们形成一种思维,在上小学后能更好地接受新知识。同时在玩游戏中了解数学,还可以和家长进行互动,一起闯关,增强孩子自主学习的能力、表现能力以及学习的自信心。”



扫码阅知
更多精彩

■VCG图