

《广州市“十四五”学前教育发展提升行动计划》引关注

家长希望“幼小衔接” 提前授课

专家称“或适得其反”

9月份入学季即将来临，一批小萌娃将首次踏入学堂。这不仅是家长和孩子要面对的挑战，也是幼儿园要面对的考验。“十四五”期间，广州对学前教育发展提升作出明确计划，要求到2025年，幼儿园与小学科学衔接机制进一步深化，全市规范化幼儿园比例达95%以上；幼儿园专任教师大专以上学历比例达到98%。广州明确提出幼儿园办学质量提升要求，其实也是对广大家长的回应。新快报记者走访发现，家长对师资十分关注，希望进一步优化幼儿园师生比，并且能够在幼小衔接时给予孩子更多支持。

■采写:新快报记者 刘芯睿 邓善雯

现状 广州幼儿师资十年增长超七成，但不乏师生比超标

据广州市教育局统计，2012年至2022年，广州全市幼儿园园长从2828人增加到约3997人，增幅为41.34%；全市幼儿园教师从25393人增加到44206人，增幅为74.09%。专科毕业及以上教师占比为93.24%，与2012学年相比增加了34.39个百分点。同时，开设面向幼儿园教师学前教育课程超过1030门次，共培训幼儿园教师约52.8万人次。在2022年，广州

市还调高了用于普惠性幼儿园教职工(公办幼儿园在编教职工除外)工资补助比例，进一步提高普惠性幼儿园非在编教职工待遇。

数据不断增长，幼儿教师资格证报考人数也不断增多，但仍有缺口，不乏幼儿园出现师生比超标的情况。

家有“二宝”的白女士对新快报记者说，幼儿园老师人手不足的情况让她心有疑虑，“这很影响教学。”白女士的女儿在越秀区一家公办幼儿园读大班，班里有39名小朋友，由两名班主任与一名生活老师负责教育，两名班主任负责语文学、常识、算数等文化课程，生活老师负责教导幼儿生活自理常识，管理幼儿在校内的衣食住行。“按照10%的配比，三名老师应该对应30名幼儿，39人属于超标。”白女士说。记者就此询问了某公办幼儿园的资深班主任，对方答复白女士女儿所在大班的情况确实是师生比超标。

面对家长疑虑，教育部门正以

实际行动进行改进和提升。“从事学前教育的教师，必须有大专以上学历并取得幼儿教师的教师资格证，这个是基本条件。现在还多加了一个需要出示获得相关幼儿教育的专业认可的证书。”广州幼儿师范高等专科学校党委书记、行政负责人丘毅清强调，“培训教师的课程分为三类，包括公共基础课程、语言相关的专业技能课程、专业实践课，目的是培养一个幼儿教师的综合素养。”

“针对幼儿园教师流失严重的现象，我们除了重新选拔更优秀的师资以外，也提高了老师的薪酬，同时也加强对老师的心理疏导。”广州市海珠区素社街基立幼儿园督学刘蔚莉对新快报记者说，“老师也会因为工作负担变重从而产生职业倦怠心理，为了解决这个问题，我们也特别重视幼儿园教师的工资和福利待遇，同时招聘了更多老师让他们能轮流照顾孩子，使教师有更多休息时间，以更好的状态来教导孩子。”

解惑 幼小衔接提前教授小学内容？专家称家长有误解

记者发现，家长如此关注幼儿师资，不仅因为幼儿园是小朋友学习社交的第一个阶段，还因为家长希望幼儿园老师能承担幼儿平稳过渡的责任。

“我对幼儿园的幼小衔接比较关心。我听身边的朋友和同事说，上小学之后，不光小孩在读书，连家长都要一起读书。”家住越秀区的林先生孩子今年9月就要上小班，他一直都很关注幼小衔接，要求女儿平时向他展示在园内学到的内容，目前情况他还是挺满意的，他希望幼儿园能指导孩子养成自主学习的好习惯，避免出现上小学后需要家长“陪读”的情况。

王先生的儿子在今年大班毕业前参加了第三方机构的幼小衔接课程，他觉得幼儿园侧重培养幼儿养成良好的生活习惯，希望通过参加机构课程让孩子提前预习小学学业内容，早日习惯小学的学习模式。“我希望孩子一进小学就能

快速适应新的学习进度。”

在广州幼儿师范高等专科学校学前教育学院负责人席小莉看来，对于幼小衔接，部分家长的理解存在误区。“我认为幼小衔接更多应该是注重生活方面的能力培养，提高孩子们的社交能力及自理能力，让孩子们在心态和时间观念上进行转变，有自己即将要上小学的意识，而不是提前让孩子们学习小学的数学课程，只是让他们形成一种思维，在上小学后能更好地接受新知识。同时在玩游戏过程中了解数学，还可以和家长进行互动，一起闯关，增强孩子自主学习的能力、表现能力以及学习的自信心。”

在园外参加幼小衔接的培训课程，让孩子过早学习小学的课堂内容。

荔湾区合兴苑实验幼儿园园长麦馥燕向新快报记者介绍，该校用数学的基础理论制作了一款AI游戏并放进幼小衔接课程中，希望孩子们通过玩游戏的方式，结合生活中常见的场景，逐步开拓数学思维。“这个过程并不是提前让孩子学习小学的数学课程，只是让他们形成一种思维，在上小学后能更好地接受新知识。同时在玩游戏过程中了解数学，还可以和家长进行互动，一起闯关，增强孩子自主学习的能力、表现能力以及学习的自信心。”

政策

广州多部门联合发布 学前教育提升计划

今年7月3日广州市教育局联合广州市发展和改革委员会、广州市公安局等部门发布《广州市“十四五”学前教育发展提升行动计划》(简称《计划》)，提出强化学前教育职业后多类型与多层次专业师资队伍建设、健全各级教研指导体系、深化学前教育课程改革、构建完善“幼小衔接”的长效机制，健全幼儿园保教质量动态监测督导评估体系等。其中，尤其强调学位供给、保教费用、教研队伍建设与整体教育质量评估等相关标准的动态调整，注重引导学前教育治理实现秩序与活力的动态平衡，全力推动学前教育内涵质量的稳步提升。

广东省学前教育指导委员会专家顾问，华南师范大学教育科学学院学前教育系主任、教授、博士生导师蔡黎曼认为，“《计划》提出要完善园所布点、扶持薄弱地区幼儿园等方式合理扩容，优化普惠性学前教育成本分担机制、设立专项经费、保障教师编制等方式夯实机制，护航普及普惠全面落实，我认为这些举措能擦亮广州学前教育‘普及普惠’的底色，不断增强人民群众的幸福感和获得感。”

解惑

幼小衔接提前教授小学内容？专家称家长有误解

记者发现，家长如此关注幼儿师资，不仅因为幼儿园是小朋友学习社交的第一个阶段，还因为家长希望幼儿园老师能承担幼儿平稳过渡的责任。

“我对幼儿园的幼小衔接比较关心。我听身边的朋友和同事说，上小学之后，不光小孩在读书，连家长都要一起读书。”家住越秀区的林先生孩子今年9月就要上小班，他一直都很关注幼小衔接，要求女儿平时向他展示在园内学到的内容，目前情况他还是挺满意的，他希望幼儿园能指导孩子养成自主学习的好习惯，避免出现上小学后需要家长“陪读”的情况。

王先生的儿子在今年大班毕业前参加了第三方机构的幼小衔接课程，他觉得幼儿园侧重培养幼儿养成良好的生活习惯，希望通过参加机构课程让孩子提前预习小学学业内容，早日习惯小学的学习模式。“我希望孩子一进小学就能



扫码阅知
更多精彩