

今年深职大、广科大等院校新增多个职业本科专业

# 职业本科专业怎么学？且听专家为你解惑

不久前，教育部办公厅公布了2024年本科层次职业教育拟招生专业设置备案结果，同意备案2024年新增拟招生专业点188个。浙江药科职业大学、深圳职业技术大学等全国多所职业本科院校新增多个职业本科专业，引发广大考生关注。职业本科专业学什么、怎么学？有什么不一样？为此，新快报记者采访了深圳职业技术大学党委书记杨欣斌教授和广州科技职业技术大学校长陈晓阳教授，听听他们对职业本科专业发展的看法。

■新快报记者 徐绍娜

## 职业本科院校新增多个本科专业

自2019年首批职业本科获批以来，教育部建立健全技能人才需求预测机制和职业教育专业设置动态调整机制，不断提高专业设置与产业发展的匹配度。2021年发布的《职业教育专业目录（2021年）》中，职业本科设置了247个专业。

此次，教育部同意备案新增拟招生专业点188个，对专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自《职业教育专业目录（2021年）》发布以来最大的一年。浙江药科职业大学、湖南软件职业技术大学等全国多所职业本科院校新增多个本科专业，涵盖智慧健康、物联网、智能制造等领域。

## 聚焦人工智能等新兴产业、未来产业

陈子季（曾任教育部职业教育与成人教育司司长）曾在接受媒体采访时谈到，职业本科教育是基于产业发展需求而出现的，职业本科的培养向产业方向靠拢，以满足产业升级和经济结构调整的需要。

新快报记者梳理发现，此次教育部公布的拟新增招生专业点中，有多个专业涉及新兴产业应用级人才的培养。

以深职大为例，今年新增的职业本科专业多数涉及深圳重点投入的产业。该校党委书记杨欣斌表示，这些专业属于技术复杂度较高的专业，学校是在对现今深圳的战略性新兴产业、未来产业作了产业链的分析和梳理后，依托产业链作为基底，结合学科基础来设置职业本科专业的。“比如分析每一条产业链在哪个层级上需要本科及以上毕业生，电子信息工程技术、人工智能工

程技术、制药工程技术等专业，多数和深圳新兴产业相关。”新快报记者了解到，深职大编制了职业本科专业发展规划，优先建设新一代信息技术、高端装备制造等产业集群亟须专业，适时发展前沿交叉学科专业，到2030年拟开设45个本科专业。

广科大本次获批的专业亦紧跟区域经济发展对人工智能、大健康等专业人才的需求。校长陈晓阳介绍，广科大在专业布局上坚持以工科为主，经、管、文、医多学科协调发展的思路，紧密对接粤港澳大湾区和广东区域重点产业发展进行专业设置，培养产业急需人才。“现代智能制造产业是‘十四五’国家重点发展产业，学校现设置的27个专业中，工科专业有16个，未来学校还将继续增设人工智能技术、机器人技术等专业，打造学校智能制造类专业群，形成规模优势，服务现代智能制造产业发展。”陈晓阳说。

程技术、制药工程技术等专业，多数和深圳新兴产业相关。”新快报记者了解到，深职大编制了职业本科专业发展规划，优先建设新一代信息技术、高端装备制造等产业集群亟须专业，适时发展前沿交叉学科专业，到2030年拟开设45个本科专业。

广科大本次获批的专业亦紧跟区域经济发展对人工智能、大健康等专业人才的需求。校长陈晓阳介绍，广科大在专业布局上坚持以工科为主，经、管、文、医多学科协调发展的思路，紧密对接粤港澳大湾区和广东区域重点产业发展进行专业设置，培养产业急需人才。“现代智能制造产业是‘十四五’国家重点发展产业，学校现设置的27个专业中，工科专业有16个，未来学校还将继续增设人工智能技术、机器人技术等专业，打造学校智能制造类专业群，形成规模优势，服务现代智能制造产业发展。”陈晓阳说。

## 探索与企业、市场紧密合作协同育人

在人才培养模式上，广东的职业本科院校不断探索与企业、市场紧密合作，在产教融合和实验实训方面均展现不俗的实力。

据了解，深职大新增的9个本科专业均与行业龙头企业开展深度合作。如软件工程技术专业与华为、百度、金蝶等企业紧密合作，实现校企双主体育人。校企共同开发面向对象程序设计、Web前端基础等课程标准；共同编写教材，共建软件微缩应用场景；共同开展双创教育，与中科迈航等公司成立联合实验室。此外，还与酷开科技等企业合作，建有智能机器人、软件联合创新等产教融合型校外实训基地。集成电路工程技术专业则与国微、中芯国际等建立校企合作关系，成立集成电路产业学

院与集成电路EDA研发中心，开展现代学徒制试点工作。

广科大通过与行业龙头企业深度合作，深化相关专业实训基地共建和专业协同育人共建，支撑了专业实训条件、师资队伍、课程资源等方面建设。陈晓阳提到，广科大各本科专业面向企业高端岗位，开设不少于5门的综合实践类“企业课程”，校企共制课程标准、共编教材，学校、企业双场所联动教学，企业导师入校教学和企业现场教学相结合，双课堂交替，全面提升学生的技术应用能力。此外，学校还依托专业办企业，现开办学内实体企业8个，集实训、经营、研发于一体。“产教融合在有效提升人才培养质量的同时，满足企业需求，达成多赢的良好局面”。



■广科大的学生在体育赛事中获奖。

### 专家视点 |

## 职业本科教育既有“本”的层次 又有“职”的本色

职业本科教育基于产业发展需求而出现，和普通本科、职业专科相比，职业本科专业有什么特点？

### 职业本科要培养新型劳动者

杨欣斌指出，办职业本科是要培养掌握新技术、新方法、新工艺、新业态的新型劳动者。“未来产业、战略性新兴产业以及传统产业转型升级，构成新质生产力，新质生产力要以科技创新推动，就要靠新型劳动者，培养新型劳动者是我们办职业本科的底层逻辑。”他认为，本科层次的职业教育既要体现“本”的层次又要有“职”的本色，职业本科围绕这两方面作了体系重构，建立了职业本科专业的逻辑体系。“就像一个四层模型，从工作场景出发，往下一层是适应工作场景的技术，技术再往下是科学原理，科学原理再往下是学科基础。这四层的逻辑体系区分了职业专科、职业本科和普通本科的发展关系。”杨欣斌说，相比职业专科，职业本科要找到专业的学科基础，也就是必须要清楚应用场景里所用到的技术和科学原理的逻辑起点。

“职业本科和普通本科是高等教育中两种不同的类型。”陈晓阳认为，职业本科是坚持“职业属性”基础上的“高层次属性”技术技能教育类型，是以技术技能人才的成长规律为基本遵循，突出知识与技能的高层次。“技术技能体系贯穿人才培养全过程，落脚点在技术应用与创新，是区别于普通本科学科知识体系的人才培养。”

### 毕业生具有更强就业竞争力

职业本科的毕业生有怎样的优势？杨欣斌认为，职业本科的学生具有“职”的特色，对专业未来的工作场景、规范等会更加清晰。“在教学过程中，学校按照工作场景所需要的标准规范进行检验，实验实训室也是按照工作场景建立教学场景，因此学生在工作上手快、动手能力强。”他说，职业本科毕业生因为和产业的融入程度更高，就业竞

争力会更强。

陈晓阳表示，与普通本科相比，职业本科采用了完全不同的专业设置、人才培养方案，更加注重校企合作、产教融合及协同育人也更加深入。学生实习期间，将企业课程放到企业中开展教学，与产业的深度融合有效提升了学生的职业技能，保障了学生动手实操及锻炼的机会。将岗位适应前置到就业前，能让毕业生入职后更快适应岗位需要。而与职业专科相比，职业本科的学生学制长一年，基础理论比较扎实，运用理论解决实际问题的能力较强，具有更强的就业竞争力。

### 职业教育还将出现硕博体系

随着国家对职业教育的高度重视和社会经济发展的需求，近年来职业本科教育得到了稳步发展。陈晓阳认为，专业数量不断增加，预示着职业本科教育未来的广阔前景。“新增拟招生专业点涉及多个新兴产业，未来职业本科专业的选择需要敏锐地洞察行业趋势，人工智能、大数据、高端装备制造、机器人技术、先进新材料、新能源、生物医药与健康等领域正在发生新一轮的科技革命和产业变革。学校将把准定位，顺势而为。”他说。

去年6月成功“升本”的深职大是广东第一所公办职业本科。在杨欣斌看来，“升本”对于高职院校意义重大。“从产业来讲，能吸收更多高层次的技术技能人才。对家长和学生来说，能提供更多上本科的机会。对学校来说，‘升本’之后，发展空间进一步开阔。另外，‘升本’实际上是对中国现代职业教育体系的完善。”他透露，深职大的办学规模还将继续扩大，预计到2027年前后将达到4万人以上。他相信，职业教育前景广阔，未来还将会有职业教育硕博体系。