



走在前 开新局 好教育 强国梦

2024广东教育高质量发展报告暨名校风采巡礼



扫码手机阅读

深圳市育才中学 秉承生态教育理念,培养全面发展之才

深圳市育才中学(以下简称“深圳育才”)地处我国改革开放的最前端——深圳蛇口工业区,这所由时任蛇口工业区负责人、中国改革先锋袁庚先生创办的学校,自诞生之日起就被赋予“敢为天下先”“勇立潮头”的蛇口基因,改革和创新的精神融入学校办学理念,在诸多方面开特区教育风气之先。41年来,深圳育才与深圳发展同频共振,获评多个“全国率先”,成为高中新课程新教材实施“国家级示范区深圳市示范校”。在高质量发展道路上领跑示范,深圳育才是如何做到的?带着家长、学子的关注,近日,新快报记者探访深圳育才,对话校长姚晓岚,解读学校以“生态教育”为核心的育人之道。

■采写:新快报记者 邓善雯 陈钰涵

一座学校反映城市精神

1983年,改革开放如火如荼地开展,乘着春风,蛇口滩涂上矗立起一座白色的校舍,深圳育才扬帆起航。蛇口建设者将最好的建筑最先给了学校,也把对教育的希望播撒于此。2003年,蛇口育才教育集团正式成立,成为深圳特区乃至全国率先兴办的全学段公办公基础教育集团。2023年,深圳多个地标建筑为“育才”亮灯,庆祝建校40周年,深圳育才也用创新改革,深圳育才开启生态教育的新纪元。

至今,三年已过,深圳育才以肉眼可见、令人赞叹的变化,为广大师生家长呈现了一个行稳致远的育才形象,也得到了社会各界广泛的认可度、关注度和支持度。



■育才赋石碑。



■深圳育才校门。

生态教育涵养“育才气质”

在深圳中,每一棵树苗的茁壮生长都离不开自然界的精心呵护——比如阳光的温暖照耀、雨露的适时滋润、清新空气的环绕、充足水源的滋养以及肥沃土壤的支撑,还有那自由无垠的生长空间等。同样地,在学校这片知识的森林中,为了每位孩子的全面成长,构建一个优质的教育生态至关重要。

“生态教育”的理念正是源于对自然法则的思考。在姚晓岚看来,构成学校教育生态的首先是创新的育人方式,以特色课程为引领,让孩子们探索未知,激发潜能;其次是浓郁的人文氛围,良好的师生关系、家校关系、同学关系滋养着孩子们的心灵,让校园的每一分子都紧密联结为和谐的大家庭;积极向上的学校风向同样关键,从1988年开始,每一届的育才优生评选活动都得到了育才学子热情参与。当这三者相辅相成,共同作用于学校的教育生态之中,就如同森林中的每一棵树苗都沐浴在最佳的生长条件下,育才学子也将在这样的环境中成长成才。

“生态教育有四个特性,系统性、多样性、自组织性以及可持续性。”这意味着学校要系统性地设计办学与育人路径,确保每一部分都紧密相连。面对不同学生的个性特长,学校鼓励多

样化发展,让每个学生能够成为最好的自己。同时,强调学生的自我管理、自主发展、自主学习、自我规划,授之以渔而助其独立成长;学校旨在培养身心健康、品德优良、学习能力强且社会适应性高的学生,为其终身发展奠定坚实基础。为此,学校构建了一个融合德智体美劳的共生课程体系,紧密围绕育才目标,促进学生的全面发展。

“哇,学校现在更漂亮了!”40周年校庆时,毕业多年的校友们齐聚南山脚下,纷纷被焕然一新的育才校园所惊艳,不住地在各个建筑前打卡拍照。经过三年的思考沉淀,学校最终将独特的育才文化进行“具象化”,设计校史文化墙、重建校史馆,征集并落成育才赋石碑、出版温暖的大榕树下的教育故事《芳华》……深圳育才不仅是充满书香的现代化求学殿堂,还成为了一座开放的“校史馆”和“文化馆”。“敢为人先”的勇气、“开放包容”的大气、“自信优雅”的底气,散发在一草一木间,藏匿于一砖一瓦中,漫步于育才校园,一段段“校史”俯拾可见,让文化看得见,更让育才文化被看见,育才学子们浸润其间,汲取力量,亦逐渐形成了“自信、阳光、进取、包容”的育才气质。

课堂是教师传授知识的主阵地,也是学生思维发散的一片沃土,课堂的改革在新课程新教材实施中必不可少。“三动课堂”的核心是培养学生的学科思维。”姚晓岚告诉记者,传统课堂很多问题都属于预设性问题,而三动课堂鼓励学生灵活发问、教师深度备课,敏锐地捕捉学生在课堂中各种课程反馈和课堂反应,并给予及时的评价和互动。评价互动不只是指老师点评学生的问题回答得是否准



▲深圳育才学子在各项科技创新大赛中屡创佳绩。



“课改”名校让课堂活起来

这座位于深圳市的“课改名校”,从2004年起便是中国教育改革的先行者和践行者。2004年,育才中学是广东省两所“国家教育部课改样本校”之一;2021年1月,入选高中新课程新教材实施“国家级示范区深圳市示范校”;2021年11月,入选高中新课程新教材实施“广东省示范校”;2022年,育才中学获批建设“广东省基础教育校本教研基地”,成为深圳市唯一获批的高中……在一轮轮基础教育课程改革在全国蓬勃推进的同时,育才中学也在实践中不断探索,成为当今深圳教育乃至全国教育的一面旗帜。

2021年,蛇口育才教育集团党委书记、育才中学校长姚晓岚亮相育才中学开放日宣讲舞台,并向社会提出了育才中学的发展定位:“育才中学要先行示范,勇立潮头,在高中教育高质量发展中提供‘育才样本’。”而经过三年的沉淀,育才中学确以勇立潮头的姿态,走在深圳教育的前列。结合双新实施的要求,姚晓岚将如今深圳育才的创新发展概括为“3456”:“3即三动课堂,即全力打造问题驱动、思维灵动、评价互动的教学形态。4即四个层次的校本教研体系,包括常态化教研、主题化教研、联合化教研、学术化教研。5即五育共生的课程体系,6即‘6+2’教学管理系统。”

课堂是教师传授知识的主阵地,也是学生思维发散的一片沃土,课堂的改革在新课程新教材实施中必不可少。“三动课堂的核心是培养学生的学科思维。”姚晓岚告诉记者,传统课堂很多问题都属于预设性问题,而三动课堂鼓励学生灵活发问、教师深度备课,敏锐地捕捉学生在课堂中各种课程反馈和课堂反应,并给予及时的评价和互动。评价互动不只是指老师点评学生的问题回答得是否准

确,更需要引导学生向前向深讨论,培养学生的学科思维,并引导学生实现从学科思维到学科思想的跃变,让课堂不再是一种固化的模式,而是以灵活创新的教学方式不断赋予其生命力。

“三动课堂与传统课堂不同在于它与新课改的方向是完全一致的。”姚晓岚这样讲述深圳育才课堂形态的独特之处。这也同样是深圳育才的气质,与教育高质量发展的要求不谋而合,并时刻走在教育改革的前列。

据了解,在构建校本教研体系的过程中,学校先后与珠海一中、红岭中学等学校开展了13个学科的联合教研,先后邀请数十位教育教学专家进校开展学术讲座交流,在探索学科教学范式,促进教师成为新课程、新教材、新教学的实践者,推进育人方式变革等方面起到重要作用。

此外,育才中学还将“双新”实施省、市两级示范校与校本教研基地建设相结合,通过重构育人方式,在凸显校本特色和创新育人模式方面开展了系列实践:如将选修课、社团活动、校园节日和品牌活动等以课程化方式和育人目标融合;将美育、体育、科创等个人特长纳入学生特优生评选指标,在这一过程中,通过校企合作共建基地、体教融合打造尖子体育特长生和举办名家进校园活动等做法,培养科技创新人才和艺体特长生。

师资培养有本软硬经

“亲其师,信其道”,好的学习氛围离不开好的人文氛围,而在姚晓岚的生态教育理念中,保持良好的人文氛围,关系融洽十分重要。

“在学校中存在着许多关系,同学关系、家校关系、师生关系,而在学校诸多关系中,师生关系处于核心地位。读懂学生,是构建良好师生关系的前提;师生关系融洽,学生才会‘亲其师,信其道’。”姚晓岚说。

为营造良好的师生关系,首先要抓住关键角色——班主任。“热爱、尊重、公平、引领”是育才中学班主任的角色关键词。姚晓岚告诉记者“学校通过主题研修、经验分享会的方式,不遗余力地提升班主任的综合素养和工作方式,让老师成为学生的良师益友。”

“育才中学的老师们,是学生学习生活的导师。”学校老师从学生学业、学生生活、社会实践课程、生涯规划、综合素质评价等多方面为学生发展进行指导,在生活上做学生的引路人,帮助新生适应环境,引导学生建立健康的学习生活习惯和人际关系,在学业上成为学生个性成长的推动机。

“校长也是师生关系中的重要角色,一定程度上讲学生对校长的认可就是对一所学校的认可。”在深圳育才,校长与学生的关系不再是敬而远之,校长午餐会成为姚晓岚与学生沟通的重要渠道。

在午餐会上,学生能直接向校长提意见,校长则会与学生深度交流,以朋友的身份与同学们聊生活、学习、未来甚至感情问题,同时借助午餐会面对面了解学生的学习过程。截止到6月19日,深圳育才共开展了127次校长午餐会,同校长一起进餐的共计约有979人次。“我把午餐会作为一种常态化的工作方式,几乎每天中午都和学生一起用餐。”姚晓岚说。

“用尊重赢得尊重,以用心唤醒用心”不仅仅是校长午餐会的主题,也是深圳育才重视师生关系的平等和尊重,倡导尊重学生的个性和思想的

真实写照。“午餐会人人都可以报名参与,至第一轮午餐会结束,共收到学生300多条意见,学校对其一一整改,保证每一位学生的意见都落到实处。学生感受到自己的意见被尊重,会对学校更有归属感和认同感。”姚晓岚告诉记者。

深圳育才以学生为重的治学态度,不仅促进了师生之间更深层次的信任和合作,同样也换来了家长们真心以待。“去年教师节,2023届高考生的家长自发地为老师送锦旗,锦旗上写满定制的感谢语。”每个老师都有各自定制的祝福语,六班的杨荣华老师怀着孕坚持守候学生到最后一刻,家长给她的锦旗写上“感谢您的暖心守候,您进产房,我们进考场”,每个锦旗背后都有温暖的、感人的故事。”锦旗的故事也从细节处体现了深圳育才和谐温馨的师生关系。

除了师生关系融洽的“软”要求,育才中学师资力量的硬指标也不容小觑。在姚晓岚看来,好老师就是好教育,一所学校的教师队伍要从年龄结构、业务能力、敬业精神三方面考量。育才中学师资队伍实力雄厚,拥有4名正高级教师,78名高级教师,72名一级教师,31名初级教师;业务能力精湛,队伍中有5名特级教师,30多位名师工作室主持人及112名博硕研究生。

同时,作为人民教育出版社课程教材研究所实验基地,广东省中小学教师校本研修示范校、广东省基础教育校本研究基地,育才中学也为教师成长提供了沃土的发展土壤。定期开展面向广东省、深圳市的教师发展示范展示活动和各类教研活动,与名校名师展开学科联合调研,以实践促发展,提升新课程、新教材的教学质量;教学相长,提升教师研修的前瞻性和创造力。立足新课程新教材实施的岗位要求,学校对教师进行岗前培训,已初步探索出了“新岗教师—新秀教师—骨干教师—学科带头人—名师主持人”的梯度化和专业化的教研共同体,促进教师专业成长。

五育并举再结硕果

“多彩的生活,将素质培养”“五育并举,全面发展”……正如校歌《肩负起新时代的明天》中所描述的,育才中学始终坚持“育人为本,素质第一”,打造优质课堂与缤纷校园,培养了一批又一批素质全面、个性鲜明的优秀学子。

姚晓岚介绍,学校早在上世纪90年代就在全国率先提出让学生每天课外活动一小时,鼓励师生按需自主开发社团、定制社团,学校打造了“春韵”“404乐团”等全国知名的校园文化活动和品牌社团。此外,学校还有体育节、文化艺术节、学科魅力节、合唱节等活动,丰富学生校园文化生活,为学生提供施展才华的舞台。在2024年深圳市大中小学生排球比赛中,育才学子再次大放异彩,男子、女子排球队双双夺冠。优异的



▲深圳育才校史文化墙。

