

荷兰已有无学科、无考试学校

日本正致力培养X型学生

荷兰

探索无学科、无考试新型学校

还沉迷于老师讲、学生听、死刷题的家长、老师们，睁开眼睛看看世界：教育水平居世界前列的荷兰已经出现了无学科、无考试的新型学校！

Ramon Moorlag 就是这种新型学校组织模式的联合创始人，他同时也是荷兰信息技术教师协会主席、荷兰国家级新课标专委会成员。

羊城晚报记者专访了 Ramon Moorlag 和他的同事——荷兰教育协会委员会成员、地理和信息技术老师 Aad van der Driift。

Ramon 介绍，能探索无学科、无考试学校得益于荷兰的教育制度，“荷兰小学一共持续八年，八年结束之后将会有全国性测试。学校可以自主决定到底要给学生教授什么样的内容，如何来教、教什么都是由学校自行决定，只要保证教学质量、最终学生能在全国考试中达标。”

荷兰政府鼓励学校走出寻常道路打破常规，“政府也有一系列教育规定或规则，但并不强制要求学校一定要遵守这些规则，如果学校做得比规则更好、有更多新想法的话，完全可以按照自己的方式来。同时，每个老师都可以选择用自己的一套教学方法，学校会鼓励老师跟同事一起合作。”

在无学科、无考试学校里，老师不会直接告诉孩子答案，如果学生

有疑问和好奇，老师只是引导孩子如何找到自己想知道的事情，这个过程中就打破了数学、物理、化学、生物等学科的分割与壁垒。

Ramon 举例，“一次喝咖啡，学生问我怎么知道杯子里有多少咖啡，我告诉他们去哪里可以找到关于容量的概念与知识，自己寻找测算容量的不同方法。”还有一个学生出生就有一只手，换假肢或者义肢需要两万欧元，于是同学们自发为他设计了一个机械的、可以控制收缩和力量的义肢。

“其实，每个年级还是有基本的课程和学习方法，以及学生学业需要达到的程度。这些由老师掌握和评估，老师会很清楚每个学生的学习状况。”Ramon 的无学科、无考试学校已开办六年，今年有了第一批毕业生，“所有毕业生都 100% 通过国家测试。”

Ramon 认为，无学科、无考试学校改变了以往老师讲学生听的“喂饭”式的学习方式，而让学生充满学习的动力、兴趣和自主性，“但不足在于很难规模化，我的学校现在也就 400 名学生，非常依赖老师的个人能力，需要非常优秀的老师才能胜任。”



荷兰信息技术教师协会主席 Ramon Moorlag

你现在苦心培养的孩子，20年后竞争得过别人吗？

文/图 羊城晚报记者 蒋隽

未来 10年~20年，大半的工作岗位可能都自动化了，如今的孩子们中65%的人将从事现在社会并不存在的职业。家长、学校面临的挑战是：现在给孩子学什么、怎么学、学成什么样？

日前，2019未来课程设计国际高峰论坛在上海举行，全球教育专家和顶级教师云集，展现当今世界最前沿的教学方式，探讨未来教育的趋势和方向。



2019上海创客嘉年华，吸引世界各种有趣的创意课程和产品

日本

未来社会需要的是X型学生

目光转向我们的邻国日本，他们怎样教如今中国趋之若鹜的少儿编程的？

青山学院大学特任教授、日本文部科学省(MEXT)编程学习调查研究委员阿部和广有20年的儿童编程教育经验，出版了多部少儿编程书籍。

他介绍，日本政府决定在2020年把编程教育纳入小学阶段必修课，其背景来自于打造第四次工业革命的中流砥柱。

面向未来应该给孩子什么样的教育？日本教育界的讨论结果是，“自主性、互动性的深度学习，让孩子自主学习。”

同时，未来社会更需要的是X型学生，而不是传统的A型学生。

“A型学生是从小学到大学一直成绩优秀、各科成绩全A的学生；X型学生是明知有风险也迎难而上、不满足于只解决教科书上列出的问题，更渴望提出和解决自己内心问题，勇于冒

险和挑战的学生。”

这一理念体现在少儿编程学习上，应该学的是什么？阿部和广指出，是让学生在编程的学习活动中，掌握让计算机按照自己的意图运转所需要的逻辑思维能力和。

“例如灯的开关，在编程语言中如何表达。”

阿部和广说，孩子学习编程，主要不是为了学会某种编程语言或掌握编程技能，而是为了解程序的机理和优势、认识到计算机等一系列相关的基础等关系，为了培养自主解决身边问题的意识和利用计算机等手段来推动社会进步的意识，为了更加有效地吸收掌握各学科的知识技能。

怎么培养这样的能力？玩！他主张编程老师通过玩激发孩子的想象、兴趣和探索，“如果学习编程只是为了学习编程语言就有点太可惜了，应该是学会一种新的表达方式和新的学习方式，这两点很重要。”



日本文部科学省编程学习调查研究委员阿部和广

课太多会扼杀学生创意

荷兰如此高度自主和充满活力的教育，仍然被他们自己“嫌弃”！Aad 说，整个荷兰教育界都在讨论教育制度的不足，“课程太多，学生太多课要上，扼杀了创意，荷兰教育界普遍认为学校应该提供少一点的课程。”

此外，荷兰教育非常注重学生差异化和多元性，必须照顾每个学生的不同、尊重每个学生都是独立

的个体，这是永恒的教育挑战。

“学生有创意很重要，但创意很难教，几乎不可能教，我们能做的是看到有创意的学生推他一把，激发他更多的创意。”Aad 说。

荷兰已经开始从国家层面削减课程，“每一门学科课程，我们都先问必要性。例如英语、法语、德育课，三者有类似之处，就进行一些合并缩减。”

《2019 海归就业力报告》发布——

缺乏工作经验

是海归求职遇到的最大挑战

文/羊城晚报记者 谭铮 通讯员 梁咏雯

中国正在从海外不断“赢回”留学生

根据教育部数据显示，2007年后，中国出国留学人数趋势呈现逐年稳定性增长。从2007年的14万人，到2018年达到66.2万人，出国留学的年增长率为14%左右。

与之相对应的是，同期留学回国人数则以近24%的年均增长率逐年提升，由2007年的4万人，增长到2018年的51.9万人。值得一提的是，2007年的回国留学生与出国留学生比例为

1:2.86，到2018年，回国留学生与出国留学生比例则变为1:1.26，有79%左右的留学生选择了回国发展。这说明中国正从海外不断地赢回留学生。

在中国历史上，已有两次留学“归国潮”，分别发生在上世纪50年代初和90年代初。2008年全球金融危机爆发后，第三次“归国潮”就开始显现。如今，更多的留学生选择回到中国发展。据《2019海归就业力报告》

显示，这波回国的留学生中，以英、美、澳留学生为主，26-30岁的海归是回国主力。启德教育王丽霞在介绍这份报告时表示，这一调研结果，与教育部留学服务中心调研数据相吻合。她表示：“理学海归最多，占比28.3%；其次是管理学，占比19.5%；再次为经济学，占比16.1%。此外，工学和文学海归人数占比比较高，分别为15.9%、9.9%。”

“没有相关工作经验”影响海归求职

就业市场需要什么样的海归人才？据前程无忧调研数据显示，18.3%的企业表示，对于海归雇员的需求占比达到11%-30%，值得一提的是，4.5%的被调查企业表示，对海归雇员的需求比例达到71%-90%。

前程无忧发布的《海外留学生优秀人才需求报告》显示，在15个行业领先企业中，86.4%的企业招聘同时面向国内和留学人才，8.3%的工作机会面向海外留学毕业生，面向有工作经验的留学生的工作机会占比达到

5.3%。

王丽霞表示，随着留学回国人数的不断增加，海外毕业生回国寻求工作也有了一定压力。她建议，留学生即使选择回国就业，也可以在海外工作一段时间，积累一定的工作经验。《2019海归就业力调查报告》显示，9成以上(92.5%)的海归表示在求职过程中遇到了问题。“没有相关工作经验”影响求职的占比虽然有所下降，但仍是求职中主要问题，值得海归求职者高度重视。

超8成雇主关注专业与岗位的匹配度

报告显示，就雇主提供的岗位而言，技术研发类的岗位占比最高，53.1%的海归在此岗位就业。紧随其后的则是市场类岗位(37.7%)、工程等专业技能岗位(36.3%)和销售类(19.7%)。

报告还显示，院校的专业设置是否符合公司要求，是雇主关注的重要条件，占比达83.6%。接下来，雇主依次看重的是历年来从该院校招收的学生数量和质量、院校的综合实力排名、院校的知名度等。由此可见，海归求职者专业与岗位的匹配度是雇主在筛

选人才的过程中最为重视的。

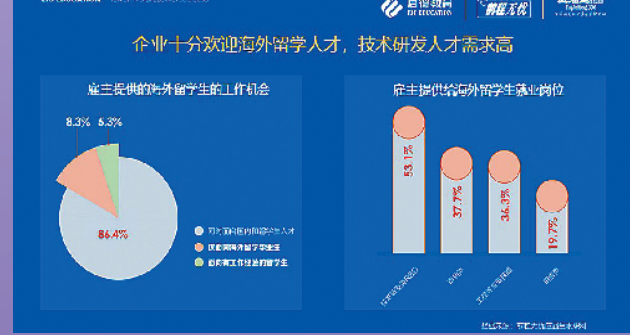
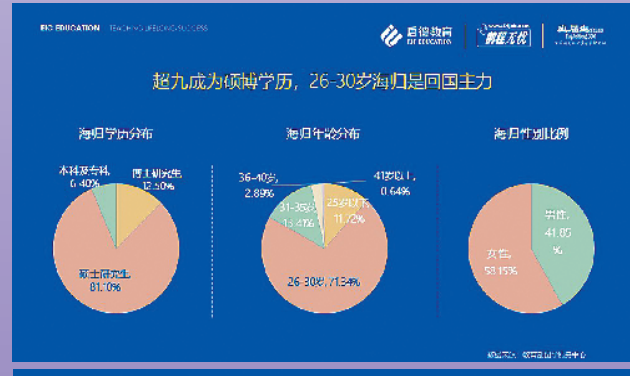
值得一提的是，相比较专业知识、外语能力等硬技能，雇主更关注海归的软技能。据介绍，在“贵企业聘用的海归表现不佳，往往是由于缺乏什么技能”的调查中，有46.3%的雇主选择符合公司要求。王丽霞介绍，部分雇主表示，根据公司不同岗位的招聘需求，对海归求职者技能要求有所侧重。有些大型公司搭建了专属的核心能力考核框架，并据此形成一套完整的识别和挑选人才的体系。以能

力考核为目标，设置相应的面试环节，每个环节侧重考核应聘者的不同能力，最终以打分的形式对应聘者的综合能力进行评估。”王丽霞说。

记者在报告中也看到，当雇主对国内毕业生与海归进行对比评价时，海归的外语能力、独立思考能力、问题解决能力以及创意等方面具有优势。反之，国内毕业生在专业知识、沟通能力、自我管理、协作能力、稳定性、忍耐力和执行力方面更被雇主所肯定。

海归就业青睐哪些行业？回国后多久会跳一次槽？海归求职遇到的最大挑战又是什么？

日前，启德教育、前程无忧及应届生求职网联合发布《2019海归就业力调查报告》。调查报告显示，中国正从海外不断地“赢回”留学生。2018年的回国留学生与出国留学生比例为1:1.26，有79%左右的留学生选择回国发展。但他们在求职的过程中也遇到了方方面面的问题，其中，缺乏相关工作经验，是海归求职遇到的最大挑战。



“脱欧”终见曙光 英高校校长表示：“脱欧”让英国放眼欧盟之外

文/羊城晚报记者 谭铮

英国议会22日的两场“连环”表决，让折腾了三年多的“脱欧”大戏终于看到新的曙光。“脱欧”协议法案以329票对299票通过关键的二读投票，意味着该法案有望走完立法程序成为法律，英国向“脱欧”目标迈出一大步。

在英国这一漫长的“脱欧”进程中，不少英国高校都曾表示，相信“脱欧”会对国际教育和国际学生进一步“利好”。英国埃塞克斯大学校长安东尼·福斯特22日在广州的媒体交流会上表示，“脱欧”让英国放眼欧盟之外。

英国“脱欧”终见曙光

当地时间10月22日，英国议会原则上通过首相约翰逊的“脱欧”协议，可随后就否决了协议的立法时间表。据“今日俄罗斯”(RT)10月22日报道，欧洲理事会主席图斯克当天表示，他建议将英国脱欧期限再延长90天，避免出现无协议脱欧的情况。

有媒体称，最近一周，已经连续1200多天的“脱欧”连续剧骤然切换成“悬疑剧”模式，让不少研究预测机构“打脸”，更让世界

再次刷新对英国政治的认知。有专家认为，尽管约翰逊失去议会多数，却依然能够通过22日关键表决，其根本原因在于，他紧握“民意”这张底牌。正是因为约翰逊看到民众对议会无休止的厌烦，对“脱欧”久拖不决的愤怒，希望尽早“了断”进入新阶段的迫切心情。

如今，英国“脱欧”的具体细节虽然尚未敲定，但“折腾”了三年多的“脱欧”在此时终于看见了“曙光”。

英高校校长：“脱欧”让英国放眼欧盟之外

对于英国“脱欧”，不少英国高校都曾表示，相信“脱欧”会对国际教育和国际学生进一步“利好”。

英国埃塞克斯大学校长安东尼·福斯特日前接受媒体采访时，同样谈到这一话题。他表示，自2016年公投后开始，英国就决定走一条全新不同的道路，以打造一个更加全球化的国际性框架。“无论我们最终留在欧盟还是离开欧盟，英国在贸易、政治和文化交流，尤其在高等教育方面，已经变得更加外向并逐步面向全球。”

他认为，当前英国汇率下降，PSW签证重启等，都是“脱欧”以来，对国际学生“利好”一面。他特别提到，埃塞克斯大学早已是英国政府提供PSW签证的试点大学之一。随着新政策的颁发，针对2020年10月入学的国际留学生，该校将能够为他们提供两年的PSW签证，以鼓励毕业生在完成学业后留在英国工作。“我们对

于这一政策是极为欢迎的。”福斯特说。

福斯特称：“在埃塞克斯大学，我们拒绝以二元的方式来看待我们的未来：我们致力于发展全球伙伴关系，尤其是在中国，当然，我们也保持着与欧洲现有各大合作伙伴之间的联系和深入合作。”

据了解，埃塞克斯大学很早就与中国的高校展开合作。他们与广东外语外贸大学于2007年开展“2+2”和“3+1”的办学项目，其“触角”也从沿海进入内陆，据透露，他们将和西安的西北大学在电子工程专业开展合作办学，明年该合作项目将迎来100名新生。

在沟通会上，福斯特表示，每年约有1200名的中国学生到埃塞克斯大学就读。从他们选择专业的方向来看，从以往偏爱的商科，到如今越来越多学生选择新兴学科，说明中国留学生在专业选择上，愈来愈趋向多元化。