

中小学课堂像“压缩饼干”？课程改革改什么？

学生学习要走向深度 老师教学先得深起来

“神学院”放飞！ 华附学子学农，拉练20公里

学《木兰诗》，有的老师逐字逐句解释、翻译；有的老师讨论花木兰的责任感和勇气，以及古代的妇女地位；两种教法，你想要哪种？日前，广东教育学会小学教育专业委员会第33届年会在广州市第一中学举行。华中师范大学教授、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心主任郭元祥做了“深度学习——导向育人功能的高质量教学变革”的讲座，指出想要孩子的学习走向深度，老师的教学先得深起来，课堂改革要突破表层、表面、表演的局限。

现状 课改存在表层、表面、表演局限

郭元祥指出，新一轮基础教育课程改革以来，课堂教学改革依然存在着诸多表层学习、表面学习和表演学习的局限性，“学习方式的转变”往往演变成了教学形式的改变，诸如教与学在程序上的简单翻转和在时间上的分配，其所体现出来的知识观、价值观、教学观、过程观依然陈旧落后，以学科知识、学科能力、学科思想和学科经验的融合为核心的学科素养依然未能得到实质性的渗透。他认为，中小学课程存在几大问题：首先，没有自己的人才培养质量标准。“我们多少小学对六年培养的学生，其素质、品质有具体化的质量标准？有没有落实到每门课程有可量化、可观察的质量标准？很多学校都没有。学科教学质量标准要细化，真正把育人功能与课程结合，这是每个校长要考虑的。”其次，学校课程模型不明，办学理念与教学模式之间缺乏素养导向的课程模型。此外，教学活动体系的育人功能与发展性涵养不足，停留于技术化的教学改革；学生成长环境和促进体制有待优化。



16岁西安少年手绘的花木兰 图/视觉中国

案例 都学花木兰 中美为何有区别？

花木兰是中国文化中的经典人物，并成功输出，成为世界青少年都熟悉的文化IP。初中语文教材中有南朝乐府诗《木兰诗》，美国小学的阅读教材中同样有这一篇课文《民谣花木兰》。中国的语文教师绝大多数是对文本逐字逐句的解释、翻译和理解，而美国的教师则是和学生一起讨论花木兰代父从军所体现出来的责任感、勇气、孝敬等观念问题，并研究中国封建社会时期妇女的社会地位和“男女授受不亲”等文化现象。显然，前者把课文仅仅当做符号性的语言知识在教授，而后者则注重的是故事中所凝聚的文化现象和文化属性。

倡导 由应试主义教学转向深度学习

郭元祥指出，教学高质量发展，要回到教学本身，倡导深度学习。深度学习的追求者追求知识的理解并且使已有的知识与特定教材的内容进行批判性互动，探寻知识的逻辑意义，使现有事实和所得出的结论建立联系。浅层学习和深度学习在学习动机、投入程度、记忆方式、思维层次和迁移能力上有明显的差异。深度学习是一种主动的、高投入的、理解记忆的、涉及高阶思维，并且学习结果迁移性强的学习状态和学习过程。他指出，机械训练的应试主义教学仅仅对知识作表层处理，知识理解缺乏必要的广度和深度。没有新知识的背景教学、逻辑教学和体验教学，最终必然导致学生对新知识的理解断层。当下中小学的课堂教学大多像压缩饼干，去知识背景、去证据教学、去思维过程的教学，热衷于课堂教学形式上的改变，只会将课堂导向表层学习的泥潭，课堂没有文化包容性和文化敏感度，最终贻误的是学生的学科核心素养和关键能力的发展。

提醒 深度的学，源于深度的教

郭元祥认为，未来的教育必然走向深度学习。想让学生深度学习，必须有老师深度地教。深度学习注重发挥学生学习的主动性，强调完整深刻地处理知识，增强学生知识学习的意义感、自我感和获得感。深度学习不是指无限增加知识难度和知识量，是克服对知识的表层学习、表面学习和表演学习，以及对知识的简单占有和机械训练的局限性，基于知识的内在结构，通过对知识完整深刻的处理，引导学生从符号学习走向学科思想和意义系统的理解和掌握，并导向学科素养的教学。深度学习以知识观和学习观的重建为根本基础。他提醒，追求教学的发展性，是深度教学核心理念。老师对课堂的变化和改革，应以发展性作为最根本的价值追求，发展性是指课堂教学引起学生在认知、情感、技能等方面发生系统的变化，学科核心素养和关键能力得到整体提升。课堂教学需要通过知识处理，追求学生在认知方式、情感体验、思想境界、处事方式等维度发生实质性的变化。

“神学院”华附有件事是每个学子都难忘的：学农！田间劳动、徒步20公里、吃住农户家、给小学生上课、看日出、篝火晚会……整整6天。11月15日，530名高二学子意犹未尽的结束放飞，从清远回到广州。11月中旬，华南师大附中高二级530名学生，在43名教师的带领下，浩浩荡荡奔赴清远华桥农场，住进飞来峡龙步居委会辖区的100多户农户家，朝夕相处整整六天时光。同学们接受了不少真实场景里的劳动技能培养，比如割禾、挖番薯、浇菜、搬冬瓜、搭棚……有40多位学生接到一个特殊的“农活”，到大棚种花。与以往在农田里忙着收割稻禾不同，今年很多农户早早地用收割机，收割完了家里的稻子。相反，“大棚种花”这一新兴科技手段成为新农村的一道风景线。同学们边做“种花匠”，边感叹农村科技的进步。一排排喷水管井然有序地预埋在营养土里，花苗穿插其中，绿意盎然，别有一番风味。华附学生爱学习是出了名的。他们还带着研究性学习小课题走进乡村小巷，了解美丽乡村农村的建设情况。高二(4)班的王梦泽、卓欣宜等同学就选择了《农村书屋建设的可行性调查及建设方案》作为自己的调研方向，深入农村了解情况，提出了不少有益的见解。同学们还充分发挥“学霸”优势，给当地富勤三小六个年级52个班的小学生上课。活跃的课堂、精彩的内容激起小学生们极大的兴趣和参与度。校长姚训琪介绍，华附学农30年，年年有创新，今年的创新是拉练20公里。“出乎意料，同学们基本都全部走下来了，没有掉队的，每个同学当天都是最低4万步。而且晚上他们在篝火晚会上又生龙活虎、唱歌跳舞，实在让我们这些老师感叹体力好。”级长周正华笑说。

教学展示摊位迎接毕业生，中心舞台上学生文艺展示，还有体育、科技、艺术等方面的拓展课程成果展示，其中，无线电、智能搭建等摊位前围满了毕业生。广州市长兴中学创办于1999年，目前学校共有初一、初二、初三三个年级19个教学班，学生827人，教师69人，平均年龄42岁。据校长陈瑞介绍，长兴中学是广州市特色学校，是华南师范大学卓越教师协同培养基地，获得全国教育改革创新示范校等荣誉。该校即将成为广州中学教育集团联盟成员校，进一步提高教学质量和办学水平。校庆当天，学校在操场设置

长兴中学 20岁 将加入广州中学教育集团



羊城晚报 记者蒋隽摄影报道：近日，广州市天河区长兴中学今天迎来建校20周年校庆日，数千名学生返校为母校庆生。据悉，该校即将成为广州中学教育集团联盟成员校，进一步提高教学质量和办学水平。校庆当天，学校在操场设置

童心向党

黑龙江哈尔滨南马路学校二(4)班 刘艺飞



留学生又到 赶 due、熬夜写论文的日子 想要放好圣诞假 先要过了期末考

“你们在国外作业一定很少吧？” “你们下课时时间那么早，户外运动时间那么多？课程一定很轻松吧？” ……可能是海外课堂环境看上去较为宽松的缘故，不少人对留学生的学习生活总会有些“错觉”，觉得留学生在海外读书的日子很轻松。殊不知，真实的留学生活是这样的：赶完一个 due(到期)还有八百个 due，熬夜写论文，一会一个小测验加小组讨论，消化听不懂的外教课、期中期末考试无缝衔接……

如何破解赶 due 的焦虑？

赶 due 一般有两种含义：第一种为赶着交申请，而更常见的意思就是赶着交作业或论文。对于已经留学海外的学子来说，他们常说的“赶 due”，赶的基本就是各科作业的最后截止日期。据了解，这类作业在期末成绩中占比相当大，而且还会被“查重”，这也是为什么大部分留学生面对“赶 due”如此焦虑的原因。在海外学习的过程中，很多作业是以“小组作业”的形式完成的。已从英国留学多年的符同学说，面对小组作业，中国留学生的心态可以更开放包容一点。在符同学看来，留学除了学习知识，更是了解不同文化、走出自我舒适圈的一场“挑战”，而赶 due，完成小组作业，正是这个挑战当中的一部分。“与来自不同文化背景的同学组队、交流，主动走出舒适圈，不仅口语能力会在短时间内得到提升，还有机会了解不同的观点，碰撞出更多思想的火花。”符同学说。

善用学术论文数据资源

除了小组作业在期末成绩中有占比外，期末考试当然也会出现。以英国为例，英国大学一年通常有三个学期，分别为：秋季学期，从9月至12月(开学到圣诞节)；春季学期，每年的1月至3月(1月初至复活节)以及夏季学期，4月至6月(复活节结束至7月中旬)。

英国签证 自助在线 上传功能 明日上线

羊城晚报 记者谭铮、通讯员黄莹莹报道：根据英国签证及移民局最新发布的信息显示，从11月21日20:00开始，签证申请人可通过一个无缝连接的在线流程完成签证申请、与签证申请中心预约以及支付额外服务的流程。这意味着，英国签证的申请者将可提前在官网提交资料、预约和缴费。

签证申请人首先应在 GOV.UK 完成在线申请表的填写，然后到合作方网站注册，确认申请人所在地、姓名、联系方式、GWF 号和护照号。随后，通过选择可选的人工协助服务或选择免费的自助上传选项。再根据指南扫描并上传支持材料。最后预览并确认选择了的服务并且支付费用即可。在大多数情况下，申请人只需要携带两份材料到签证中心：护照原件和打印出来的材料清单(在线表格填写完成后，会生成材料清单)。

以讲义为纲领复习

很多同学喜欢临时抱佛脚，觉得这样的方式效率最高、动力最足。事实上，这样很容易导致时间不够用，一学期的内容那么多，怎么可能一夜之间复习完？建议提前规划，最好制定一个时间表，为每场考试合理分配复习时间。复习时，最好以老师课堂讲义为纲领看书。以讲义为纲，重点突出讲义上列出的理论点。此外，在期末，老师基本都会有一节总结课，建议大家把这节课用录音机录下来。老师不会明示要考的题目，但是肯定会把这道题涉及的“点”的范围给学生，甚至直接告诉答案那些点。有学霸建议，把复习的知识点用图表的形式呈现出来，有助于增加视觉记忆。很多时候，视觉效果要比文字阅读的记忆来得持久。当然，图表的形式可以根据喜好自行选择，重要的是把知识点写下来。