

“人的时代”： 技术喧哗 未必是教育升华

AI、5G、VR、AR、区块链……这些科技热词充斥着我们2019年的生活。确实，科技改变了生活。而2019年的教育，AI+教育、5G进课堂等技术也不断在教育界喧哗，甚至不少专家断言，信息化和智能化已是简单的教学辅助手段，而是引发教育大变革的驱动力。

各种资本、机构和权威论坛也瞄准了未来教育，大家都希望用现有的经验预见未来，希冀更新现有的教育观念和教学手段，培养适应未来社会的学生。

所以，对于未来的恐惧、焦虑、无助等消极情绪难免弥散开来，不少教育工作者甚至怀疑自己是不是很快就要被人工智能所取代，成为机器的附庸。

这是无可回避的潮流吗？也许吧。但是，我们不要忘了，教育作为人类最古老的行业之一，“它首先是人学”。这是著名教育家苏霍姆林斯基教育思想的精髓。在他所生活的二十世纪五六十年代，苏联流行的说法是，当时是“科技时代”、“数学时代”、“电子世纪”、“核子世纪”；而苏霍姆林斯基则旗帜鲜明地提出，不对，首先是“人的时代”、“人的世纪”！他进而预言，21世纪将是人的个性全面和谐发展的世纪！

70年后的今天，在面对众多的社会危机、道德危机和思想混乱之时，在我们过度强调对智能机器的依赖时，努力想回归人本情怀时，重读苏霍姆林斯基的预言，会觉得这种思想确实是发人深省和洞见未来的！

当我们的老师借助机器快速完成教学任务的时候，当我们的孩子在考试中不断通关的时候，教书育人这一目标慢慢地被置换成纯技术性的活动，但不要忘了：“教育者的首要使命，在于帮助自己的学生赞赏道德美并被这种美所鼓舞，使他坚定地相信，美和真理总是会胜利的。”

我们都在呼吁进入“互联网时代”、“人工智能时代”和“互联网时代”。不，当今时代的本质仍然是“人的时代”，技术的喧哗未必是教育的升华。

（何宁 陈晓璇）

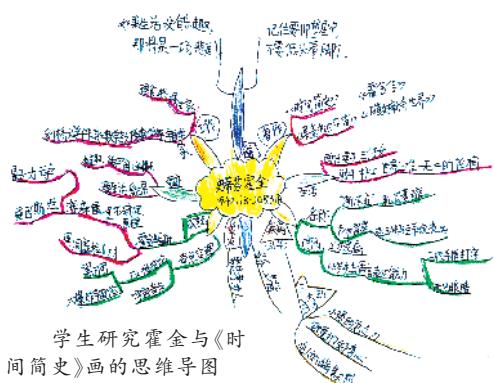
总策划：胡泉 林洁 陈晓璇
统筹：解素蔚
封面设计：杜 卉
设计统筹：范英兰
羊城晚报教育发展研究院出品

2019 教育领航者

特刊



不久前，教育部教育发展研究中心副主任陈如平在“中国基础教育改革70年的现状与未来”论坛上指出，课程是学校教育的核心，“当下学校课程建设缺乏价值引领、体系构建以及课程整合能力，未来我们要积极推动基础教育课程改革。”早在两年前，广州市天河区龙口西小学就开始了轰轰烈烈的“课堂革命”，从“知识技能习得”到“关键能力培养”是龙口西小学教学改革的重要任务，两年来全校上下不管是老师还是学生，精神面貌都焕然一新。他们到底在课堂上如何落实关键能力培养？近日，在龙口西小学首届教学年会上，我们找到了答案。



学生研究霍金与《时间简史》画的思维导图

课堂实录

美术课也能玩出音乐

在12月11日首届教学年会的开幕式上，龙口西小学的美术老师李杰给大家上了一堂别开生面的美术课。

一开场，李杰就“在没有任何工具的情况下，你是如何取景的？”问题进行现场提问。结果，现场大部分老师都用我们很常见的手指和食指呈直角交叉形成长方形取景框。但是，学生的回答却五花八门，且非常创意：比如，可以双手的食指和中指比V，眼睛可以从剩下手指圈出的两个圈来取景；可以双手握拳组成“万花筒”来取景……

“在美术课上，我们首先要打破思维的禁锢，要激发学生的创造性，提高思维的发散性；其次，还要培养学生的感受、品位、眼光，在日常生活中提高审美的能力，让孩子们热爱生活，最终成就幸福生活。”李杰说，龙口西小学现在的美术课，不管从开场白、课堂设计、师生互动方式、课后作业等，都与传统的美术课有着颠覆式的变革，李杰详细讲解了荷兰画家蒙德里安的杰作——《老妇织围桌》是如何在画作中创作出了视觉音乐。“通过跨学科融合，用音乐的元素来丰富美术课的内容。”与会者无不惊呼：“原来美术课也可以这么有意思！”



龙口西小学合唱队

龙口西小学： 海量—深阅读 从引发“课堂革命” 到推动学校整体变革

课堂变革 讲台被学生“占领”

在龙口西小学的课堂上，一节40分钟的课，老师讲话的机会最多只占全节课的三分之一，课堂的核心是学生们以小组为单位上台分享研究成果，原本属于老师领地的讲台，完全被学生“占领”，而老师主动靠边站，认真听着学生的讲解。

比如，在六年级围绕读《史记》展开的语文课上，同学们找来了《史记》的七八种版本，有文言文史记、白话版史记等，讲史记故事、写读书笔记、开展主题探究和小组合作。甚至一年级的学生，在语文课上都能大量引用古诗词、《三字经》《论语》等，远远超过人们印象中的一年级认知水平。

为什么龙口西小学的学生这么厉害？校长陈武说，这得益于全校范围内推广的海量—深阅读。什么是海量—深阅读？在此次教学年会的校长论坛上，陈武作了题为《海量—深阅读：从学生语文核心素养的培育到推动大规模学校的整体变革》的主题演讲，

获得现场校长们的一致好评。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，陈武指出，这句古训提醒我们，不仅要注重阅读学习，还要进行深入思考。龙口西小学围绕“阅读—思考—表达”的教学模式，来引导学生围绕核心问题进行海量阅读、读整本书、深度学习，最后生成一个问题的解决方案。

龙口西小学的办学理念之一是让阅读成为课程教学的重要部分，将阅

读视作最容易实现的素质教育，把推动阅读作为实现立德树人最有效的途径。“每个学生围绕自己最感兴趣的地方，通过小组合作，展开实地调研，收集资料，同时体验书中描写的东西，回来以后跟同学们汇报交流。我们把这称为海量—深阅读”，陈武谈到，龙口西小学正把海量—深阅读打造成特色教育活动，作为提升学生阅读素养的必由之路，加深孩子们的体验和思考。



英语课堂上，同学们展示健康饮食研究

老师成长 “激发学生内在的生长与发展”

如今不少学校都在提倡各种大阅读、读书节、书香节等活动，龙口西小学的海量—深阅读课程是建立在“以学生发展为中心”教育理念下进行的课程改变。陈武强调，“以学生发展为中心”的教育应以学生为主体、以激发学生内在的生长力量为核心。与传统意义的课堂最大的不同体现在：以儿童发展为中心的课堂，使得学校里知识的获得与学生生活产生紧密的联系，从先学导向学习，到课堂的生成与激励，再到课后拓展探究，老师用一只无形的手推动孩子们不断地阅读、思考和研究，促进学生的生长和发展，同时也促进教师专业成长。

在龙口西小学，不只是语数英的课堂上在进行这样的变革，就连体育课，也在“以学生发展为中心”教育理念引领下，极大地调动了师生的积极性。

教师论坛上，体育老师刘丹丹以她的一次足球教学为例，讲述如何从兴趣作为切入点，不过多教技法，而是让孩子们在玩球中创新更多动作。“我们把课堂的更多时间交给学生，让学生多练，老师应该作为一个引导者和鼓励者。”刘丹丹根据每个孩子不同的特点，在课堂练习中，充分发挥小组合作学习优势，通过同伴学习，促进共同进步。“这样的课堂，可以给每一位学生展示的机会，以学生发展为本的教育魅力就在这里，激发学生好学、对学习的兴趣。”

德育革新 “每个生命都能带给我们无限惊喜”

海量—深阅读理念不仅引领着老师们大胆实施课堂变革，促进学生关键能力的发展，而且是增强师生的文化自信，实现立德树人育人目标的有效举措。其目标是将阅读融入各个学科，实现全学科阅读的目标，在完善学生学习体系的同时，促进学生综合素养的提升，有助于培养学生智慧的大脑、良好的智能、健旺的心智和健全的人格。

一年级班主任莫小芳非常赞同陈校

长的那句“我们要唤醒孩子成长的力量”的话。莫小芳现在的班名叫“暖心家”，她每天都会给学生布置“爱的功课”，开学两个月来，在全班同学的爱心温暖下，班里最调皮的学生现在也开始懂得感恩，还养成了良好的学习习惯。

“看到孩子们的成长，我们真的要相信每个生命都能带给我们无限惊喜，我很喜欢陈武校长经常跟我们说的：要享受生命的神奇和美好。”莫小芳说。

同行点赞

“引领我们开启了课堂革命的新探索”

2017年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，明确提出：“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。”

“关键能力”成为教育界关注的新热点，以及教育教学改革的重要任务，这也给学校教育体制改革指引了方向。陈武在“以学生发展为本”的教育改革的道路上一走就是20年，“很幸运，我们的路是对的，‘关键能力’培养其实跟我们一直倡导的课堂变革是不谋而合的，我们一直努力转变教育教学观念，立足于课堂来推动‘先学后教，先做后学，教少学多’，这给了学生一个展示自我的平台，大大增强了学生发现、思考和表达自我的机会。”

此次教学年会的第二阶段由龙口西小学与辽宁省大连庄河实验二小联合举办，共同就如何直面课堂教学实践中存在的现实问题，改变课堂教学模式、释放学生潜力、探索教学变革的发展方向与实践路径、积极推进学生核心素养的培

育、提高关键能力等进行了深入的交流。庄河实验二小校长管秀坤说：“龙口西小学引领我们开启了课堂革命的新探索，此次共同举办教育年会，达到了思维共振、理念共识、智慧共享、成果互惠的目的，全程参与的老师一定都深刻地感受到这场精神饕餮的魅力。”

近几年来，龙口西小学在陈武校长的带领下，以“海量—深阅读”课程建设为突破口，开发课程，改革课堂，积极转变教师的教育理念和学生的学习方式。课堂的变化、课程的开设，吸引了全国各地慕名而来的教育专家、学校领导、教学骨干等，多达40多批次，大家在交流中学习，增进了友谊，收获了力量。（文/何宁）



教学年会合影