

羊城晚报记者 丰西西

2019年学前教育领域热闹纷呈——

首推托育服务指导意见 多措并举改善“入园难”



2018年,全国共有公办园(含企事业单位办园、军队办园、街道办园和村集体办园)10万所,占37.8%,公办园在园幼儿2016.6万人,占43.3%;共有民办园16.6万所,在园幼儿2639.8万人;共有普惠性民办园8.2万所,占民办园总数的49.5%,普惠性民办园在园幼儿1386万人,占民办园在园幼儿总数的52.5%;全国普惠性幼儿园覆盖率为73.1%,比2016年增长5.8个百分点(从2016年开始统计普惠性幼儿园覆盖率)。

以广东为例,截至2018年年底,全省在园幼儿总数达449.11万人,其中,公办幼儿园在园幼儿数达136.06万人,占30.29%;普惠性民办幼儿园在园幼儿数达204.50万人,占75.83%。



亲子互动游戏 图片来源:广东省公安厅幼儿园

A

托育服务有了“国家级”指导意见

今年的学前教育领域,最受关注的莫过于3岁以下托育服务指导意见的出台。2019年5月,国务院办公厅下发了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以下简称《意见》),为此前处于政策空白期的0-3岁托育服务行业,首次提供国家级的发展指导意见。

《意见》提出,通过加强对家庭、社区、婴幼儿照护服务机构三方的支持和规范,到2020年,初步建立婴幼儿照护服务的政策法规

体系,建立一批有示范效应的婴幼儿照护服务机构。到2025年,基本健全婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系,基本形成多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系。

这一《意见》的出台,被业内称为“靴子落地”,甚至有人称它意味着“新幼托时代”的来临。随着这一意见的出台,国内婴幼儿托育行业受到极大关注,有机构预测,将会有更多家长考虑将孩子送至托育机构,也会有更多资本进入这一行

业。《意见》出台后,就有机构预计2019年中国托育市场规模将突破1700亿元。

不过,也有分析认为,利好政策容易让创业者盲目乐观。目前我国市场上的托育中心几乎没有专业独立的培育体系,基本上是幼儿园、早教、家政育婴等既有模式的延伸。此外,国内婴幼儿托育行业专业人才的缺乏,幼师培养内容大部分针对3岁以上的儿童群体,加上整个行业待遇较低,难以吸引优秀人才,也会制约这一行业的发展。

B

广东建学前教育学位预警机制

2019年9月,“全面二孩”政策后的首批“二孩”加入“入园大军”,一时间,幼儿园学位成了大困扰。

“小区60多个孩子没学上了……”今年5月底,广州番禺万科红郡幼儿园的摇号结果让市民王女士不知所措。“辛辛苦苦苦买了套房,结果娃上不了小区配套幼儿园。”

王女士告诉记者,她所在的小区有20栋楼,一梯6户,参与摇号的适龄幼儿有240多名,但小区的配套幼儿园却只能提供180个学位。

学位缺口在不少地方都存在。肇庆市鼎湖区机关幼儿园是广东省一级幼儿园,今年该园面向社会计划招生125人,但报名人数就高达400余人,比例为

1:3.2,学位需求较往年大幅提升。

为了扩大学位供给,广东各地积极探索通过做大增量、盘活存量等多种方式增加公办幼儿园教育用地供给,扩充公办幼儿园学位资源;引导社会力量多办普惠性幼儿园,并认定和扶持一批普惠性民办幼儿园;采取针对性措施治理城镇校区配套幼儿园。预计2019年全省学前教育新增学位需求为18万-24万个之间。

特别值得一提的是,广东建立了学前教育学位需求预警机制,从今年3月开始,对各地学前教育学位需求情况进行月报,并将学位预警信息向社会公开,引导市民提前做好入园准备。

C

小区配套园要变公办或普惠园

事实上,为了解决“入园难”、“入园贵”的问题,从国家到地方都下了大功夫。截至2018年年底,全国共有幼儿园26.7万所,在园幼儿4656万人,教职工453万人,与2010年相比,幼儿园数量增加了77.3%,在园规模增加56.4%,教职工数量增加了145%。

普及和普惠的程度更加明显。2018年,全国学前三年毛入园率为81.7%,比2010年提高25.1个百分点,年均增长超过3个百分点;普惠化程度也不断提升,小区配套幼儿园要办成公办园或普惠性民办园。

2019年1月,国务院办公厅印发《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》,部署各地对城镇小区配套园进行全面摸底排查,针对规划、配建、移交、使用不到位等问题,采取补建、改建、新建、置换

D

明年广州将新增公办园学位17.5万个

为了破解“入园难”、“入园贵”的难题,广东广州将学前教育纳入优先发展,今年10月,广州市人大常委会通过了《广州市人民代表大会常务委员会关于促进我市学前教育普惠优质健康发展的决定》,明确提出:到2020年,全市公办幼儿园学位新增17.5万个,公办幼儿园在园幼儿占比提高至50%以上。

据悉,截至今年10月,广州全市幼儿园1821所,在园幼儿49.9万人,其中公办幼儿园在园幼儿仅占32.3%。综合广州市发展改革委、卫生计生委、教育局有关人口出生预测数据,到2020年广州需新增约17.5万个公办学位才能达到公办幼儿园在园幼儿占比50%的目标,人口密集城区学位缺口较大。此外,广州幼儿教师缺口约为1.8万名。

为了填补人才缺口,广州市教育局正加速筹建广州幼儿师范专科学校,力争年底开工建设。目前学校选址落户广州科教城,预计在两年内建成。据介绍,广州正积极推动学前教育发展,储备学前教育高水平人才,提高普惠性幼儿园的保教质量。

在广州市学前教育第三期行动计划期间,广州计划培训普惠性幼儿园园长逾两百人。

制图/范英兰

“为明,一切为了孩子的明天!” 这所学校把理念化作校名、刻入骨髓

在珠江之滨、榕荫道旁,有一所环境优美、名字特别的民办学校——广州为明学校(原北大附中为明广州实验学校。以下简称:广州为明)。学校拥有光大、罗马两个校区,涵盖小学部、初中部、高中部、国际部与出国留学服务,现有学生总人数3806人,教职员工356人,是广州中心城区最大的优质寄宿学校。

创办于2002年的广州为明,即将迎来成熟蜕变的18岁“成人礼”,学校在打造“高端品牌教育,优质国际教育”的名校之路上踌躇满志、扬帆起航,也逐渐进入春暖花开、百卉含英的佳境。2019年广州为明荣获岭南教育“课程创新领航奖”、“广东省当代优质民办学校”奖,校长王礼维荣获“广州民办教育40年突出贡献人物”称号。是什么原因,让广州为明一步步一个脚印稳步前行,发展壮大并取得丰硕教育成果?12月23日,记者来到了广州为明探营。

A

“为了孩子的明天” 校长随时可联系,校名背后藏深意

“校长好!”“校长吃饭了吗?”“校长,乒乓球桌球网坏了!”记者刚随王礼维校长走进课堂,稚嫩、可爱的学生们立即热情洋溢地与校长打招呼、“拉家常”,一点也不见外。王礼维告诉记者,他与孩子们互相熟悉、沟通融洽,不但如此,每位家长都有他的手机号码,他24小时不关机以便大家联系。

数年前刚接触这所学校的时候,记者曾经困惑过“‘为明’的‘为’该读wéi还是wèi”,在学校走了一遭之后便不言而喻——校名正寓意着“为了孩子们的美好明天”,蕴含了“对孩子的一生负责”的办学理念。王礼维校长进一步向记者阐释:“为明”即为为了探寻教育的真理与规律,寓意遵循教育规律,回归教育本真,开启学生智慧;“为明”即为为了探寻中国民办教育的光明,寓意承担起“做中国民办基础教育领航者”的责任,开创中国民办基础教育的光明未来。

“我的教育理念是创设适合学生最优发展的教育,坚持尽可能满足孩子的成长需求和选择权。”在王礼维看来,学校传承发展靠的是一批批师生生命创造所沉淀下来的精神、传统和特色,即学校教育、文化的价值观。这些教育理念、文化理念是学校的常青藤、不老树,决定着如何办好学校,如何选拔好老师,如何培养好孩子。“正是由于我们独特的为明文化坚守与教育价值追求,成就了为明好教育。”王礼维说。

教育理念不只是口号,而是学校对教育的深刻理解和美好教育的持续追求。广州为明靠什么对孩子一生负责?王礼维校长提出,通过教育让孩子们拥有“好习惯、好身体、好学业”,最终成就“好人生”。“负责”就是一种承诺,坚持“教孩子一时,要为孩子考虑一世;教孩子三年,要为孩子考虑三十年;要为国家考虑一百年”。



王礼维校长和学生

B

“不落下每一个孩子” 尊重学生的个性与差异,兼容教育绽放人性光芒

蔡元培在北京大学时期提出“兼容并包”的方针,提出“发展个性,涵养人格”的教育思想,广州则以包容性强而闻名,受北大文化传统和广州地域特征影响的广州为明也传承了“兼容并蓄、兼容并包”的基因。

王礼维认为,好的教育就是:“充分尊重学生的个性与差异,发展个性,涵养人格,帮助学生发现自我及实现自我,帮助孩子能更好地融入世界。”学生是未成年人,心智发育不完全,有着并不可爱的缺点甚至是缺陷,教育者就是要走进孩子心灵,包容缺点、缺陷,并把它当成教育资源。同时,学生是有差异的人,教育者要承认差异、尊重差异、利用差异,成全孩子。

2018年,学校有一位罹患残疾却考入重点大学的袁同学,就是兼容教育开花

结果的最好例证。袁同学患有小儿麻痹症,学校不但没有将她拒之门外,还对她无微不至地关怀照顾——为她开放教师专用电梯,为她完善残障设施,为她提供一切便利。在老师的带领、塑造下,她所在的班级还成为一个更有道德、更有爱心、更有凝聚力的群体,同学们不仅没有歧视她,还争先恐后地服务她、帮助她,配合她的需求,让她感受到了“家”一般的温暖。

“男女有别”,如何让男孩和女孩认识各自不一样的发展差异,是青春教育的重要内容,也是兼容教育重视的课题。广州为明特别设立了“男孩子日、女孩子日”校园特色节日系列活动,让学生们自主研讨、互相交流“怎样的男/女孩子是美的”,撬动学生发展自我认知、群体认知,并请“亚

洲小姐”为学生进行仪态培训。多措并举让孩子的青春期从危险期、关键期变为提升期、发展期,这项校园特色节日还获得广州市第四届中小学德育创新二等奖。

王礼维还会通过查看学生的“生日愿望”来了解学生所需。他曾因为有几个孩子共同表达了想当魔术师的理想便决定开设魔术选修课,学校没有会教的老师就投入资金外聘。在兼容教育理念的引导和推动下,学校构建了以“博学”“博闻”“博爱”“博众”四大课程模块为内容的兼容特色课程体系,设计实施了9个系列、46个主题的校本课程,开展了200多门特长选修课,基本实现人人有选修、个个有特长、班班有特色。随着广州为明的办学发展,“兼容教育”逐步成为学校的特有文化符号。

C

“18岁,正青春!” 优先科创课程,办学模式更趋立体、成熟

曾经有家长开玩笑地和王礼维校长提到“学校门面要翻新整一下了”,然而王礼维却一直“不舍得”。在他看来,门面招牌是给别人看的,而课程资源、教育装备、宿舍设施、生活条件、安全保障等才是学生的刚需、急需。

为了激发学生兴趣、启发创新思维,学校大手笔地购入智能机器人等设备,开设“科技创新”特色课程。通过科技小发明、校园小创客、智能机器人、电脑编程等趣味性的学习体验培养学生动手动脑能力,提升科学素养;通过项目式学习、研究性学习等方式的融合,强化学生的探究意识、合作意识、科学思维和创新精神的培养;通过组织学生参加国内外大型权威赛事、资格认证考试、科技主题的研学活动,体验前沿科学技术,帮助孩子打造迎接未来社会的创新能力和思维视野。

“我们每年会优先投入资金在科创课程方面,现在不少孩子缺少触摸、感知、体验、自省的机会,只要给孩子一个平台,他就会还你以惊喜!”当了28年校长的王礼维感慨地说。

学校还在衣食住行等方面为学生提供全覆盖服务。校服由2008北京奥运会服装设计师总设计,有二十几件套,四季装备齐全;A级食堂,三餐三点科学搭配,18年来没出现过任何食品卫生问题;24小时公寓式生活管理服务、医疗保健服务、安保服务;校车服务在广州设立206个站点,校车安全应急的先进经验在全市推广……“服务孩子健康成长,服务家长安心工作”,这是广州为明坚守了18年的双服务承诺。

“踏入18岁,青春正当时!18岁代表了活力、梦想、激情、追求,代表了从‘年少无知’到‘青春勃发’,广州为明也日臻成熟,品牌知名度越来越响。”王礼维表示,广州为明深耕广州教育十八年,坚持高起点办学、高速发展,逐步形成了多维度的立体办学模式和育人策略,正驶入一条特色鲜明的素质教育、兼容教育内涵发展的快车道。(文/图 陈亮)



学生做科学实验



学生在乐高教室上课



小学汉字墙