

PART 1 新政的逻辑背景

综评和劳动教育刷爆屏

岁末年终,深圳的初中生综合素质评价,让全国人民都知道了当深圳家长有多难,吼作业之外还要帮娃抢义工名额。之后峰回路转,深圳市教育局按下综评“暂停”键,体现了政府对民意的倾听,获高度点赞。而在今年的上半年,广州要求学生会煲汤的中小学生学习劳动教育,刷爆网络“喜提热搜”,网友们纷纷表示支持并“跪求”全国普及。劳动教育要求学校开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程,

部署推进STEM、创客教育有关工作,以项目学习的方式,在研究真实问题、技术制作和艺术创作过程中,进行创意制造实践。年头年尾,两个城市,两个政策,看似无关,其实有共同的内在逻辑:顺应新高考改革,注重学生全面发展。家长们必须明白,未来无论课业内容、课外活动还是考试评价方式,都会朝着培养学生综合素质方向调整,这是时代的车轮、国家人才培养战略的大势所趋。

花式教育新政频出? 背后逻辑你弄懂吗?

文/羊城晚报记者 蒋隽

如果全国各省、市有教育朋友圈,年终回望必然是:劳动教育红了广州、综合素质评价火了深圳;大家共同发愁的是,中考取消考试大纲怎样引导学生复习?各自发挥的是,花式减负“负重”前行……也许家长、学子迷惑,教育政策的变化为何层出不穷?其实,只要理解贯穿其中的逻辑线,就能明白朝什么样的方向培养孩子。



中大附中学农

PART 2 减负“负重前行”

关键词:花式减负政策背后是科学减负

要让学生全面发展、综合素质高、创新能力强,必须减负。晚上9时之后可以完成作业;小学一、二年级不布置书面家庭作业,小学中高年级、初中和高中学生每天书面家庭作业总量,分别控制在1小时、1.5小时和2小时以内;小学、初中和高中学生每天睡眠时间分别不少于10小时、9小时和8小时;“公、民同招”、“电脑摇号”……今年,“减负”成为教育政策高频词。

教育部基础教育司司长吕玉刚表示,应按照学生全面发展的要求科学减负,要针对当前学生发展中存在的一些短板问题,加强德育、体育、美育和劳动实践,同时按照不同学生的学习兴趣和需要,坚持因材施教,提供选修课程、弹性作业和帮扶辅导,积极拓展学生的学习空间,保障学生达到国家规定的学业质量标准。

虽然政策制定者的初心是减轻中小学生课业负担,但各种花式减负政策,的确引发

家长们新一轮焦虑,把孩子推入教辅机构,实际效果可能是增压。中国教育学会副会长、广州中学校长吴颖民指出,减负之后,减少了孩子们在学校逗留的时间,结果下午三四点之后孩子们都去了培训机构。中山大学特聘副研究员王捷表示,只要基于文凭社会的考试制度还存在,我们就很难苛责孩子、家长延长学习时间是合理、不必要。因为,文凭的供给是有限的,需要筛选,需要竞争。这里的合理、必要是一种价值判断,同时也是一种理性选择。

但是,作为政策制定者,需要对学习时间进行控制。因为这教育涉及儿童的身心健康。人的理性是有限的,或者说做出真正理性选择是困难的。教育政策就是要防止家长、学生过分看重短期利益,要保障孩子全面发展时间,“除了睡眠之外,其他的时间尽量要通过学校来保证,而不是把时间交给家长自行处理。”王捷强调。

11月14日,教育部相关负责人表态,给学生“减负”不能简单地降低课业难度,减少作业量,不能搞“一刀切”减负。教育部强调,学校要通过深化教育教学改革提质增效,精准分析学情,注重差异化教学和个别化指导,解决好学生学习上“吃不饱”、“消化不了”、需求多样等问题。



新高考方案变成选择题

“3+1+2=?”这不是一道算术题,而是广东新高考方案的答题。今年4月,广东出台新高考改革方案,9月伊始全省所有高中开始选科走班。新高考让学生可根据个人爱好、兴趣、特长和拟报考学校及专业的招生要求以及高中学校的办学条件,更加关注学生的全面发展,提高学生的综合素质。由此可见,未来的人才比拼,更侧重于“规划+策略+选择+实力”的比拼。探讨所有的教育新政,不能脱离高考,更离不开国家人才培养战略的大背景。新高考改革是中国改革开放40多年来最大的一次教育改革,有深刻的社会与现实发展原因。上世纪九十年代的教育改革,大幅扩大高校招生,为后来

政策逻辑:综合素质培养

综上,一切教育新政放在新高考背景下都不难理解:初中生综合素质评价、中考取消考试大纲、中考自主招生改革……都源于高考综合素质评价、高考取消考试大纲、高考自主招生……其目的源于未来需要什么样的人,及随之而来的人才评价机制改变:综合考查学生,不再“唯分数论”。中学需要建立相适应的人才培养机制。单独追求考试分数的道路有所改

变,需要针对不同大学的需要提供不同特点的学生。《教育部关于加强初中业水平考试命题工作的意见》即为佐证:试题命题既要考察基础知识、基本技能,还要注重考察思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力;减少机械性、记忆性试题比例,提高探究性、开放性、综合性试题比例,积极探索跨学科命题,提升试题情景设计水平。



这两年,王江有的工作行程一直排得很满。基本就是国内国际各大机场飞。业务的繁忙,与少儿编程在中国的高速发展不无关系。这家创立于2016年的企业,在国家政策落地之前就看到了市场的先机,王江有说:“我们看到了智能化时代到来,未来人才需要这样的思维模式。”

构建孩子 在人工智能时代的思维模式 从编程开始

小码王 CEO 王江有眼中的中国少儿编程



小码王课堂

C 构建孩子面向未来的思维方式

小码王作为较早入局少儿编程教育赛道的玩家,目前已经完成了线上线下的业务覆盖,在全国20座核心城市设立60余家小码王校区,拥有超过10万名学生,完课率和续课率高达98%和95%。同时,小码王在全国范围内与超过800所中小学建立深度的编程教育合作关系,未来还将携手新教育研究院,通过高占祥文化艺术基金会小码王专项公益基金面向全国4000所中小学校捐赠价值2个亿的编程教育支持。对于这样的好成绩,王江有表示:“我们小码王赶上了一个好时代。”

对于小码王当前取得的成绩,王江有表示,和企业定位也有关系。“在我们看来,少儿编程并不是开设这门课程的目的,它是培养面向未来人才的最佳载体,能够培养最接近未来人才素质模型的人才。当前我们已经可以看到,未来人才的素质模型已经发生变化。原来知识型、记忆型人才,在人工智能时代,优势将不复存在。”王江有说:“未来呼唤的是具有创造力、想象力、批判性思维的人才。他们具备探究性学习的能力,专注自律的行为习惯,这样的人才能更好地进入未来的社会,驱动社会的发展。”基于这样的人才培养诉求,小码王在创立之初就将使命定位为:构建孩子面向未来的思维方式,培养面向未来的人才。这也是从教育的角度去寻找企业的落脚点。

乔布斯在1995年接受媒体采访的时候,曾说过这样一句话:“在这个国家人人都应该学会为电脑编写程序,因为它教会你如何思考。”这与小码王的教育“意图”不谋而合。王江有说:“人工智能正在带动全世界的变革,可是未来世界我们可能看不懂,比如区块链、无人驾驶、无人餐厅、无人酒店等。全社会都在经历这样的变革,如果大人都看不懂,又何谈让下一代去适应和驱动?我们的课程体系培养孩子新的思维方式,让他看清楚这个世界,让他理解事物变化的底层逻辑。世界正发生变革,这种变革是由信息技术驱动的,而小码王正在通过少儿编程教育,构建孩子面向未来的思维方式。”

D 少儿编程赛道,要考量教育与资本的平衡

对于当前火爆的少儿编程赛道,王江有表示,他们并没有感受到太浓的火药味:“当家长开始进行货比三家的时候,才进入竞争时代。现在离货比三家的阶段还有一段距离。”王江有认为,当前少儿编程依然处于市场教育阶段。“我们要把不了解、不知道少儿编程教育的家长变成我们的客户。如何启发客户,这是我们当前面对的挑战。”

对于资本的进入,王江并不排斥。他表示,小码王在创立之初,就严格把握一个原则:让教育回归教育,让商业回归商业。他说:“在教育市场过程中,必须实现商业的落地。所谓商业的落地,就意味着收入要大于支出,才可以支持可持续的运营。我们认为教育行业不是资本驱动的,资本只能是锦上添花,不能依赖其生存。引入资本是为了做得更强一点,抗风险能力会更强。资本愿意给我们助力让我们发展得更快一点,但资本不能催熟我们。” (译铮)

A 从全球化到智能化,少儿编程的出现是必然

在王江有看来,今天少儿编程市场受到投资追捧有其必然性。他表示,少儿英语发展的底层逻辑在于全球化,而少儿编程发展的底层逻辑则在智能化。“过去十年,大家看到少儿英语市场高速增长,那是因为有全球化的背景。全球化的到来,需要具备语言优势的人才,所以少儿英语得到了发展。现在,当世界朝着智能化的方向发展,意味着孩子需要具备新的能力,所以少儿编程应运而生。”

编程是代码世界的另外一种语言。王江有说:“在人类生活的地球上,肉眼可见的是一种新的智能和我们一起推动社会向前发展。我们必须理解另外一个智能是怎么回事?它们的逻辑是什么?它们的语言是怎样的?这些的底层都源于编程。这是一个不可阻挡的趋势。所以少儿编程市场的推动是一个必然。”智能化时代的到来,在当前



小码王教学实拍

B 中国大力推动编程在基础教育领域的普及

据王江有介绍,截至2017年,编程教育在美国的渗透率达到44.8%,在澳大利亚超过了10%,在英国则有9%左右的渗透率,但当时,在中国只有0.96%。据他估计,这两年随着编程教育在中国的推广,其渗透率已达到1.5%。“虽然距离别的国家还有很远的距离,但这个速度已经很快了。”

王江有指出,教育发达的国家,可以直接在教学体系内生产这样的课程,因为它的课程由教师决定,而

教师的薪酬水平和知识背景给予了它这样的条件。他说:“少儿编程教育需要的师资门槛还是相对较高的。如小码王配备的老师,均为软件工程师。对于一般的学校而言,要配备这样的师资,是比较困难的。”同时,中外教育模式的不同,也使得编程课程进入校园课程有一定的难度。

今年7月,教育部学校规划建设发展中心青少年编程课程体系建设与教学模式研究座谈会在北京举行。教育部

学校规划建设发展中心与小码王签署战略合作协议,在未来学校研究和实验计划的总体要求下,双方将继续融合国内外最先进的教育理念,共同努力打造少儿编程师资培养与校园落地创新模式。小码王则要发挥现有优势,更深入地参与到中国少儿编程教育的课程体系和教育模式的研究中,在规范化课程设计、教师师资培养、行业深度研究等领域输出更多更好的产品和服务,推动编程教育在基础教育领域的普及与开展。