

粤港澳大湾区为国际教育带来发展新机遇——

从国际班到国际学校 不只是规模的变化,更是布局

文/图 羊城晚报记者 谭铮

近日,国际教育业内又传来好消息。A-Level 第一的英国布莱顿公学与泰禾集团旗下泰禾教育签订中国区独家战略合作协议。根据协议,未来 10 年内,泰禾教育将与布莱顿公学合作,在北京、上海、福州、深圳建立四所国际学校。同时,在接下来的 40 年里,双方还将共同研发并提供以中国文化、IGCSE 和 A-Level 课程为基础的本土化国际学术课程,打造一套具有前瞻性、适合本地学生未来发展的培养模式。

同一时间,10 个国际学校项目在中国陆续启动。所有的动态数据都显示,国际教育以各种形式进入中国,国际学校在中国多个城市布局。粤港澳大湾区因其独特的地理的优势和政策资源,吸引了大批国际学校进驻。原本在广东发展多年的国际班(部),也逐渐往办学校的方向转变。



英国哈罗公学在珠海举行哈罗孔德教育分享会

C 国际教育进驻 首要问题是课程融合

2019 年 1 月,中国社会科学院财经战略研究院发布的《四大湾区影响力报告(2018):纽约·旧金山·东京·粤港澳》显示,粤港澳大湾区的整体影响力指数排名第三,经济影响力位列四大湾区之首,创新影响力排名第二。指数数据表明,创新基础指标和创新能力指标也表现乏力,都排在了四大湾区的末尾。

在全球化与智能化的时代,未来更倾向于招揽创造力、想象力及拥有批判性思维的人才,而人才的培养离不开教育。

华南师范大学附属外国语学校校长陈泽芳在此前举行的 RAISE2019 第二届亚洲国际学校大会上,提到了国际教育进入粤港澳大湾区面临着课程融合的问题。她指出,国家课程当中有许多优秀的内容是需要保留的。她说:“我们只是需要改变以前简单的、灌输式的、填鸭式的教学方式和过程,以及一刀切的评价体系。除了课程上的融合,无论是什么样的品牌进入到广东地区,都还要注意广东的城市文化。”

广州华美英语实验学校

总校长陈峰结合华美在国际化教学的探索,分享其办学经验时表示,华美经历了 1993 年的“搬运时代”,即把加拿大的课程、老师搬进来;然后是 2003 年后的“融合时代”,学校做中加课程融合;到 2015 年,明确做的是融创的 3.0 时代。他说:“国际化学校培养人的价值观,都是拥有世界眼光和全球胜任力这样一个方向。同时,要有机地吸纳了西方的有效元素,学校的发展标准和方向已经与国际接轨。”国际化学校承载着东西方的教育传统、文化取向方面的兼容。

粤港澳大湾区是改革开放的前沿地带,各地的文化既一脉相承,又各有千秋,组成了一个东西方教育发展的融合之地。国际教育作为中国教育整体中必不可少的一部分,将会为探索中国教育发展的出路,提供不一样的参考答案。

A 国际学校大规模进驻粤港澳大湾区

随着中国人口结构调整和国内市场的消费升级,教育消费在中国家庭消费支出的比重越来越大,教育市场发展态势良好。国际学校市场作为教育市场的重要组成部分,受益于政策的支持以及社会对国际学校认知度的提高,市场份额及投资吸引力逐渐增大。

从政策来看,今年 11 月 29 日教育部网站发布通知,宣布从 2019 年 12 月 1 日起,鼓励在上海、广东、天津等自由贸易试验区,对营利性民办学校的设立、分立、合并、变更和终止审批,实行“证照分离”改革全覆盖试点。广东,早在 2014 年,就获批设立中国(广东)自由贸易试验区,涵盖广州南沙新区、深圳前海蛇口以及珠海横琴新区三个片区。改革试点这一消息公布后,引起了行业的高度关注。

在粤港澳大湾区内的广东,得益于今年 2 月《粤港澳大湾区发展规划纲要》的正式发布,在国际教育的推

进中,有了更明确的政策指向。《规划纲要》在第八章“建设宜居宜业宜游的优质生活圈”部分中,专门提出“打造教育和人才高地”。对于国际教育,《规划纲要》特别指出,支持大湾区建设国际教育示范区,引进世界知名大学和特色学院,推进世界一流大学和一流学科建设。这意味着,到 2035 年,粤港澳大湾区将在引进世界知名大学和特色学院,建设国际教育示范区方面得到更多支持。

在自贸区优化审批服务和粤港澳大湾区发展政策的双重利好之下,粤港澳地区的国际教育发展将迎来多个国际学校项目。

从近十年国际学校发展情况来看,国际学校数量持续增长,从 2011 年的 567 所,增至 2019 年的 1168 所,其中,广东省国际学校数量 188 所,位居全国第一。各种政策利好和历史积淀,为广东乃至粤港澳大湾区发展国际教育带来了发展新机遇。

B 从国际班到国际学校,规模化趋势明显

广东地区的民办教育、国际教育有着很深的历史沉淀。改革开放为它奠定了外向型经济的基础,同时也吸引了大量海内外人才汇集。上世纪 80 年代,深圳率先孕育出广东国际教育的土壤。1988 年,深圳蛇口国际学校成立,是深圳成立的第一所全日制外籍人员子女学校。

近年来,随着广州、深圳等城市国际化程度不断加深,大批的国际人才前往广东发展。人口结构发生了变化,国际化的趋势愈发显著。在此基础上,催生了对

国际教育有所需求的中产家庭。

仅从接受国际教育的中国籍学生来看,国际教育的授课模式从早年间国际班、国际学部向着国际学校、国际教育集团的方向发展。

根据观察,早年间,广东的国际教育,主要集中在几个重点高中的附属国际班,如大家熟悉的华南师范大学附属中学的国际课程中心,其后升级为华附国际部。与其类似的,还有执信中学、广东实验中学的国际班。以“学校”形态出现的国际教育机构,基本集中在美国人

学校、英国人学校等只招收外籍护照的学生。

2015 年,民办的国际学部开始谋划从学部向学校的方向转变。原华南师大国际预科中心(ULC)进行战略调整,把其华师校区与南海校区合并统一搬至南沙英东校园,与英东美式中学(NCPA)共享校园,形成华南地区独一无二的英美国际课程并行的国际化校园。

此外,花都的耀华国际学校、南沙亚加达国际预科、华南师大附属外国语学校和中大黄埔集团的中大黄埔实验学

校 IB 小学等纷纷出现。

近两年来,国际大型的教育集团更是纷纷布局粤港澳大湾区。在佛山和广州开设双语学校的诺德安达,驻扎在黄埔的贝赛思,进入南沙的美国林肯中学、英国伊丽莎白女王医院学校、英国威尔森学校、英国国王学校以及即将在珠海横琴和深圳前海开设的哈罗公学,知名品牌学校纷纷“打卡”粤港澳大湾区。

独立品牌、独立学校,为粤港澳大湾区的国际教育提供了更多的选择。

用创新教育的手法 培养精英学生

美国佛蒙特国际学校(广州 VIA)力打造创新课程

A 课表“私人定制”, 激发学生主动学习

与广州团队经过两年磨合,接触了不少教育项目团队后,美国佛蒙特国际学校(广州 VIA)的校长霍培琦终于意识到,初心反而是最适合学校定位的,即按最初设想的校园课程,推行创新教育。她说:“我们要用创新教育的手段来塑造最顶端的孩子。”对于这个决定,霍培琦说:“自开校以来,我们一直在做创新课程的试验,现在我们要把这些创新课程落实下来,我们要打造精英课程来培养精英学生。”



一对一升学辅导

来的。”霍培琦说,“课表的制定,必须基于孩子当前的能力、兴趣和目标。第一版课表由孩子自行填好后交给老师,然后老师再与学生进行商议和调整。”同时,老师也会根据学生在课程两周后的考试测评中,观察学生是否适合修相关课程,再建议学生是否继续或放弃该课程。

霍培琦表示,这样开设课程的意义在于,让学生有机会选择自己感兴趣课

程的同时,也有机会了解适合自己的课程:“通过这样的方式,学生更能发挥自己的长处,巩固自己的知识,更容易上到高分段和应用层次。”据介绍,每个任课老师的教室门口,都挂有一个二维码,学生可根据自己的需要,扫二维码和老师预约免费的辅导课程。“我们希望通过这样的方式,为学生创造主动学习的氛围。”

2020 年的 6 月,广州 VIA 的学生将在哈佛和耶鲁学子的带领下,开始项目课程的研究,他们称之为“STREAM”课程,在 STEM 课程的基础上,加入了“Reading”和“Art”。霍培琦说:“这是高端思维和综合能力运用。用你所学的知识,综合地运用到现实和未来问题的思索和解决中,从而推动人类社会的发展。”

2019 年,少年商学院的资深 workshop“未来书店畅想”等项目已陆续进入广州 VIA 校园。但霍培琦表示,课程会经历开发到迭代,再到优化的过程。霍培琦说:“我们深信,真正接触到我们创新课堂的家长与学生,会了解我们的理念,了解我们未来想要培养的人才模式。从而深深地喜欢上我们的校园文化并参与到建设中来。”(文/图 谭铮)



广州 VIA 学生参加 workshop 进行小组讨论

让孩子真正进入 “歪果仁”文化语境

在全球化的今天,生活在日益国际化的中国,你要给孩子怎样的英语教育,才能让娃游刃有余地游走天下?如今的孩子,即便不出国跟“歪果仁”合作、交流的机会也很多,仅仅应试或简单的日常口语足够吗?在瑞思的英文课堂,孩子们用英语表达语言艺术、自然科学、数学逻辑场景中的各种知识,用英文了解一颗种子的发芽过程、宇宙的更迭、阅读、做游戏……孩子们学的不再是哑巴英语,而是能听、能说、能理解西方文化和语境的英语。

A 学地道英语

20 多种文体,每一种文体的阅读特色、阅读规律:例如人物传记,用什么方法阅读更高效?如何从时间轴上抓取主干信息?科普类文章,记住哪些关键点?……注意,这些是英文,而且是小学生英文的学习。在瑞思,八九岁的孩子就开始陆续接触到 20 多种文体,学习以上这些阅读本领,让孩子爱上英语,爱上阅读。

瑞思英语强大的阅读系统,在家长中颇有口碑。一位家长翻女儿 S2 的英语课件被“惊”到了,“比如《Mae Jemison: Flying High!》,全篇不长、用字精简但信息量大,文章还采用了插叙、倒叙的方法,结构别致、文本讲究,很适合孩子阅读。”

“这样学英语的孩子,写作不再是背固定的模式,而是根据不同的文体要求,像写母语作文那样写英文文章。”瑞思越秀区校长 Amy 说。在瑞思,所有课堂都是全英文教学,孩子们用英文学阅读、做项目、组团队、演讲……不再是题海战术、会考不会说的哑巴式英语,而是遵循语言规律,能听、能说、能理解、能阅读、能知晓西方文化的背景和语境的地道英语。

“瑞思的教育理念就是要让更多的中国儿童将来在世界的舞台更有话语权,我们引进美国公立学校的课程,让孩子真正进入到英美的话语体系中去了解他们不同的文化,建立真正的母语思维,再通过日常各种能力锻炼的培养,真正让孩子具备掌握这门语言的能力。”Amy 介绍。



学生下课后与老师交流



瑞思幼儿课堂上,师生互动

B 课件强大

瑞思英语的强大还在于教学课件,整套课件把所有学科全部拆分成多媒体形式,对整堂课的学习内容,孩子一目了然。

瑞思依托霍顿·米夫林·哈考特集团(HMHG)全球优质教育资源,通过自主研发和优化课程,为 3-18 岁孩子提供纯正英语教育。课程充分遵循孩子认知规律,知识点及学习方法由浅入深,帮助孩子逐步养成英语应用能力、思维能力,以及包含团队合作、演讲演示、项目管理在内的未来领导力等跨文化综合素养。

3-5 岁幼儿英语,学员在浸入式的英语环境中,通过主题游戏、区角教学

C 教学闭环

虽然孩子们都是晚上和周末才来上课,但瑞思的老教师们是全日制工作,白天都在学习和备课。老师们除了需要个人备课,还有年级组一起组织的集体备课。

“在教学大纲的指导下,让老师充分理解教材的重点。”Amy 举例,老师的课堂用语、用什么方式引导孩子讲、不同知识点如何引导……都有厚厚一本教案,“这是一个标准教案,老师们围绕教案目标,再结合班里孩子的性格特点、学习情况,写出自己班级的那一本教案,通过不同的游戏或者教具,更好地在课堂落实教学内容,达到分层次教学的目的,让孩子们都能吸收到知识。老师们每周都会上交教案本,由学术主

等方式学习英语,培养英语兴趣,并养成正确学习的习惯。

6-12 岁儿童英语,孩子的英语掌握范围不再仅限于传统的生活英语,而是可以用英语进行深度的话题性交流,并开始运用英语思维解决实际问题,最终培养孩子在学习问题的同时自主学习的能力。

13-18 岁青少年英语,采用 O2O 线上和线下相结合的学习方式。线上 1 对 1 外教授课,课程内容无缝衔接国际教育体系,培养地道英语思维,为出国留学做好准备,解决中国学生游学后“水土不服”等问题。

管检查所有老师教案,给予指导。上课时将有年级主管、学术主管巡听课,发现问题,解决问题。每年都有瑞思全国教师大赛,以达到以考促学的目的。”

瑞思所有年级的孩子要接受每学期测评,测评的目的在于对孩子的学习有一个过程性评价。测评题目由瑞思总部制定,“所有城市的瑞思校区面对同样的考题,因此很容易衡量出每个校区、每个班级的教学质量。反过来也是对每个校区、每个老师教学质量的鞭策,统一达到我们的教学要求”。由此,瑞思英语形成高效保障教育质量的教学闭环,也打造出一支有爱心、有耐心、有责任的高效的教师团队。

(文/图 蒋蓓)