



广东技工

羊城晚报记者 周聪

今年拟培训逾百万人次 “广东技工”托起智造高地

到2025年,高技能人才占全省技能人才比例将达40%以上

观点

省人大代表徐昱: 重技能尊技工 须打破社会偏见

“近年来,国家、省市领导的高度重视和社会大众对职业技术教育的全新认识,使技工教育迎来了前所未有的发展机遇。”

在他看来,随着“广东技工”工程的推进,技工院校大有可为:“技工院校应围绕市场紧缺急需职业,多角度探索创新培训形式,为新型农业农民、外来务工人员、退役士兵实现转岗、技能提升和技能扶贫等。”

对于技工教育发展的痛点,徐昱表示,社会仍存有一定偏见,认为其层次较低;与此同时,每年技工类院校只能通过自身进行招生,生源素质仍不够理想,应尽快将符合办学条件的技师学院纳入高等院校序列,加大技师院校的招生力度。徐昱说,只有社会真正尊重技能人才这一群体,才能让更多人才走上技能成才之路。

未来

技师考公务员 与本科生同待遇

日前,广东省人社厅举行2020年全省人力资源和社会保障工作会议暨“广东技工”工程工作会议。会上透露,下一步,广东将加快建设新一代信息技术、机器人、大数据、高端装备制造等新兴专业集群,实施省级示范性专业建设,到2022年建成200个省级重点专业和特色专业。完善校企双制办学,加强校企深度合作,到2022年建设培育一批产教融合型企业,在教育费附加、技术改造补助、企业创新平台建设、融资等方面给予支持。

实施“乡村工匠”工程,重点建设乡村建筑工匠、动植物疫病防控、农业经纪人、农产品食品加工与质量安全、农村电商等一批乡村工匠省级重点和特色专业。

在技工教育方面,到2020年,汕尾、潮州、揭阳等市各建成至少一所技师学院,支持粤西粤北地区通过新建、重组、整合等形式,提升技工院校整体办学实力。实施“百千万”名师领航计划,在全省技工院校打造100名国家级技能大师、1000名全国和广东省技术能手、10000名教学能手,并建立首席教学能手制度。

此外,推动用人单位建立职工凭技能得到晋升、凭业绩贡献确定薪酬待遇的激励制度。取得高级工和技师、高级技师职业资格或相应职业技能等级证书的高技能人才,在参加公务员考试、事业单位招聘、职称评审时分别与大中专和本科学历人员同等对待。

数据

●到2022年——“广东技工”数量基本充足,结构趋于合理,年龄梯队相对完善、技艺素养整体提升。技能劳动者超过就业人员总量的25%。高技能人才占技能人才比例达35%以上。

●到2025年——“广东技工”规模更加宏大、结构更加优良、年龄梯队更加完善、技术技能更加精湛,技能劳动者占就业人员总量的比例居全国前列,高技能人才占技能人才比例达40%以上。

- 服务现代产业发展行动
●技工教育大发展行动
●职业技能提升行动
●创新评价激励机制先行行动
●广东技工普惠培养成长行动
●技能就业创业行动
●工匠精神培育弘扬行动

七大行动

▲90后技师给学生上课 羊城晚报记者 景瑾瑾 摄

▲2019年深圳技能大赛赛场

故事

90后蓝领“逆袭” 世界舞台夺冠

因中考成绩不理想,他被父亲送入技工院校,以赛促学让他点燃斗志。经过一场又一场的比赛,他终于成为世界冠军。载誉归来后,他留校任职,培养更多人才。他,钟世雄——一个90后“蓝领世界冠军”。

钟世雄家乡在潮州饶平县黄冈镇,中考失利后,他进入广东省机械技师学院。2011年,钟世雄报名参加了学院里的数控集训班并入选,但因成绩一般没能留下。他不放弃,两年后进入第二轮集训,并顺利通过考试,被分配到“数控车”项目组。

钟世雄回忆,当时他利用一切业余时间钻研,白天完成常规训练,晚上用来研究如何提升技术。有段时间,连做梦都在研究加工零件。

2013年12月,由于综合能力突出,他被学院调到了“综合机械及自动化”项目。随后,他在第43届世界技能大赛“综合机械及自动化”项目的广东省选拔赛中获第四名。

2014年7月,钟世雄参加了第43届世界技能大赛“制造团队挑战赛”项目全国选拔赛,获得电装技能的第一名,最终入围国家集训队。经过国家集训队内部的层层选拔、淘汰,他成为出征世界技能大赛的中国选手,并最终和队友们获得了制造团队挑战赛项目金牌。

钟世雄的父亲自豪地说:“没想到读技工还能夺世界冠军!不一定要上大学,技能人才同样也能圆梦和出彩。”夺冠后,钟世雄用奖金回乡盖了一栋60平方米的三层小楼,还被技师院校直接录用为高级讲师,享受副教授待遇。

自2011年中国首次亮相世界技能大赛,2019年已是第五次参加,广东省的“新工匠”们五次参赛累计赢得15金10银12铜21个优胜奖,金牌总数居全国首位。世界项目与社会经济发展紧密关联,并结合企业生产制定比赛标准。耀眼的成绩一方面直接反映出广东在高技能人才队伍建设上一系列举措的行之有效,另一方面亦说明广东在推动经济高质量发展的过程中,相关产业技术发展水平在全国乃至世界范围内已相对领先。



广东选手陈子峰夺得第六届世界技能大赛砌筑项目金牌

成绩 五次参赛“世界技能奥林匹克” 南粤匠人金牌数稳居全国首位

“所有的努力,不是为了让自己觉得你了不起,而是为了能让你自己打心里看得起自己。”去年,在第45届世界技能大赛的领奖台上,来自广东的年轻工匠郑玉辉挥动着国旗,他自信的神情仿佛在向全世界宣告:我做到了!

这个23岁的潮汕小伙,在综合机械与自动化项目上,打破了巴西长达三届的“统治”,一举夺金。这块金牌对郑玉辉来说意义重大——不仅是对他在赛场上精彩表现和高超技能的证明,也是他技能“逆袭”路上一个里程碑。

广东技工教育不断探索建立了一套有效的人才培养机制,还培养了一大批适应广东产业转型升级的高素质技能人才。在世界技能大赛上,广东“新工匠”更是成为了一道亮丽的风景线。

世界技能大赛是目前全球规模最大、影响力最广的职业技能赛事,被誉为“世界技能奥林匹克”。在第45届世界技能大赛上,中国代表团取得了16金14银5铜17个优胜奖的优异成绩,蝉联金牌榜、奖牌榜、团体总分第一。其中,广东省选手再次表现出色,获得8金3银1铜8个优胜奖,参赛项目和选手全部获奖,金牌数比上届增加3枚,占全国一半,金牌数和奖牌数均居全国第一。

通过多年探索,广东走出了一条技工教育助力脱贫攻坚的路子,扶智扶志,通过技能教育“拔穷根”。

成绩 五次参赛“世界技能奥林匹克” 南粤匠人金牌数稳居全国首位

“所有的努力,不是为了让自己觉得你了不起,而是为了能让你自己打心里看得起自己。”去年,在第45届世界技能大赛的领奖台上,来自广东的年轻工匠郑玉辉挥动着国旗,他自信的神情仿佛在向全世界宣告:我做到了!

这个23岁的潮汕小伙,在综合机械与自动化项目上,打破了巴西长达三届的“统治”,一举夺金。这块金牌对郑玉辉来说意义重大——不仅是对他在赛场上精彩表现和高超技能的证明,也是他技能“逆袭”路上一个里程碑。

广东技工教育不断探索建立了一套有效的人才培养机制,还培养了一大批适应广东产业转型升级的高素质技能人才。在世界技能大赛上,广东“新工匠”更是成为了一道亮丽的风景线。

世界技能大赛是目前全球规模最大、影响力最广的职业技能赛事,被誉为“世界技能奥林匹克”。在第45届世界技能大赛上,中国代表团取得了16金14银5铜17个优胜奖的优异成绩,蝉联金牌榜、奖牌榜、团体总分第一。其中,广东省选手再次表现出色,获得8金3银1铜8个优胜奖,参赛项目和选手全部获奖,金牌数比上届增加3枚,占全国一半,金牌数和奖牌数均居全国第一。

通过多年探索,广东走出了一条技工教育助力脱贫攻坚的路子,扶智扶志,通过技能教育“拔穷根”。

“广东模式” 建成全国最大技工教育体系

技能人才是实体经济发展的关键支撑力量,更是一个国家综合国力的重要体现。广东省委、省政府历来高度重视技能人才队伍建设,将其作为建设制造业强省的重要支撑,并纳入经济社会发展规划,纳入创新驱动发展、振兴实体经济等重大战略。

近年来,广东充分发挥技工院校培养技能人才主阵地的作用,推进技工教育综合改革,大力实施技工教育创新发展行动计划,深化产教融合、校企合作,切实为产业转型升级提供了源源不断的人才供给。

省人社厅相关负责人告诉记者,目前,广东已形成了以技师学院为龙头、高级技工和普通技工为基础、公办与民办互补、学制教育与职业培训并重的现代技能人才培养体系,创建了技工教育“广东模式”,被人社部誉为“全国技工教育的一面旗帜”。

据统计,广东已基本建成全国规模最大的技工教育体系,全省有156所技工院校,在校生54.2万人,约占全国的1/6。广东已拥有一支实力雄厚的技能型劳动大军,技能人才总量达1249万人,其中高技能人才401万人,均居全国第一。

支撑高质量发展 300余专业对接现代产业

“贴近产业、服务市场是广东技工院校开展教学的首要法则,也是广东培养技能人才的重要思路。”省人社厅相关负责人介绍,广东省开创了“校企双制”育人模式。校企共建、技工教育联盟、高技能人才培养联盟,成为广东技工院校实现高质量就业的“不二法宝”。

技工院校的发展紧盯“高精缺”产业。目前全省技工院校共有341个专业,涵盖20个主要行业,其中绝大部分面向现代产业。73%的专业与企业、行业有合作关系,平均

每个专业与7个企业、行业合作。38所技工院校与150多家大型骨干企业对接合作,10所技校与500家企业、行业协会建立校企联盟。86所技工院校与36个省级产业转移工业园区全面对接合作,为园区企业培养培训技能人才十多万名。

此外,广东还投入2.3亿元资金支持133个面向先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业的省级重点专业和30个面向传统优势产业的特色专业,深入开展校企合作。

引进来走出去 中外合作办学对标国际

何坤林今年22岁,在来到东莞技师学院之前,他并不是传统意义上的好学生。中职毕业后,其在广东务工的父母决定将他送到东莞技师学院学一门手艺。机缘巧合之下,何坤林进入了中德班。

打破学科体系、以工作过程为导向的学习领域,把教学转化为工作的教学模式,让何坤林重新对学习产生了兴趣。“比起理论学习,我更愿意动手实操。”何坤林说。

2019年,经过四年学习,正当他犹豫要以什么工作开启职业生涯时,学校给了他一个“走出去”的选项:前往德国戴姆勒(奔驰)总部工作。“德国所拥有的技术与知识都是世界顶尖的,这正是一份心仪

的工作。”何坤林欣喜不已。经过一系列的实操演练、口语面试,最终,何坤林成功进入戴姆勒的聘用者名单。实习期间,他将获得每个月2500欧元(税后)的工资,换算成人民币,将近2万元。

何坤林的故事,正是广东技工教育瞄准国际先进办学模式,创新推行“校企双制”,积极“走出去”“引进来”的缩影。

“所谓‘校企双制’,主要是指学校在办学中,招生计划、专业设置、考核评价等人才培养全程均由校企共商完成。”东莞技师学院院长刘海光介绍,主要有两种形式:一是招生即招工,招收的学生一入校

兜底脱贫攻坚 扶智扶志“输血”变“造血”

“是技工教育让我走出了大山,真正改变了我的命运。”今年21岁的阿布,来自四川省凉山彝族自治州。2017年,读了一年高中的他由于家庭贫困即将辍学。正准备外出打工的他听说广东一所技工院校正在凉山招生,不仅免学费,还提供生活费。抱着试试看的心态,阿布报了名。他先在凉山州农业学校完成一年基础学习后,第二年来到广东学习。在这里他们有个统一的“番号”——凉山班。

凉山班的孩子们70%为少数民族,技工院校专门为他们举办了彝族、傣族新年晚会及民族歌舞晚会等活动。孩子们慢慢与大家熟悉起来,变得越来越开朗。

“要实现贫困人口长期稳定脱贫,必须变‘输血’为‘造血’。提升贫困家庭成员的知识水平和劳动技能,是保证一个家庭完全脱贫、阻断贫困代际相传的最重要、最有效的途径。”广东省人社厅相关负责人说。

近年来,广东发挥技工教育的优势,让越来越多贫困家庭学生通

过技能改变人生、改变家庭命运。培养技能人才的同时,广东还积极帮扶新疆喀什技师学院。在有力帮扶下,喀什技师学院实现“三级跳”,已由普通技工学校晋升为技师学院,在校生规模由不足千人发展到现在的7000多人,占地面积由70多亩扩大到450亩,教职工队伍由100多人壮大到300多人……

通过多年探索,广东走出了一条技工教育助力脱贫攻坚的路子,扶智扶志,通过技能教育“拔穷根”。