



还在老师灌学生听? 来看21世纪别人家的 “放羊”网课

在线学习进入第二轮,上新课但容量、难度降低,更加考验各校网课的智慧和看视频或直播?还是老师讲学生听?看看别人家21世纪的“放羊”网课。

文/图 羊城晚报记者 蒋隽



A 21世纪的语文怎样学?

课程围绕新冠肺炎展开

据变化,并配以简洁的分析文字;用数轴或图表形式展示疫情由起到的过程,标出重要的时间节点,配以简洁的文字说明。

3. 国内各方的反应。
要求:持续关注,不断记录;甄选真实及重要的信息,剔除虚假、次要信息;

总结以下各方不同阶段的反应及应对措施:中国中央政府及省市、医院、官方媒体、网络、社会民间、学校、家庭、个人;(鼓励多样的呈现形式,比如以图表形式分类整理)

关于科学防疫,画若干小漫画,宣传你认为在个人防护、饮食、出行、交通、用药等方面的正确和合适的做法。

4. 国外各方的反应。
要求:持续关注,不断记录;甄选真实及重要的信息,剔除虚假、次要信息;

总结以下各方不同阶段的反应及应对措施:世界卫生组织、美日韩澳等相关国家、国际舆论。(鼓励多样的呈现形式,比如以图表形式分类整理)

5. 事件回看之后,你对以下两个问题作一总结性发言,请拟写好发言稿。(不少于800字)

围绕“2020年中国新冠病毒肺炎”这一中心事件,对于“20年前的人类与自然”这一话题,你认为应该吸取哪些教训?

经过20年,你看到中国在环境保护、人与自然共处、公共卫生应急处理、国民素质等方面有了哪些变化?

B 宅家娃爱上项目式学习



吴德华

这是广州广雅实验学校初二同学们持续了三周的“同一星球”语文项目式学习(PBL)课程的一部分,由广雅教育集团广州广雅实验学校初中语文大科组长吴德华设计,备课组教师合力,要求八年级学生在为期三周的学习中,针对目前新冠病毒肺炎疫情的真实社会情境完成假定自己为环境学家的系列任务。学生充分利用鲜活的社会素材学习和训练实用文(以科普作品、新闻、评论性文章为主)的阅读策略,并进行一些有关“人类与自然,过去与未来”这一主题的研究活动。

对于这一任务,宅家的同学们学得热火朝天,收集每日疫情数据,阅读大量相关信息和文章,做图表写分析,最终形成自己的看法。

初二7班的张思培同学告诉记者,从2月10日开学到现在,“每天花费半小时左右,做相关研究和阅读。收获很大,除了关于疫情的科学性知识,还有学习技能的收获,信息筛选和事例分析的策略都挺有长进的,很喜欢这种自主的学习方式。”

这项学习的目的是培养孩子的信息、媒介和技术素养,以及生活和职业素养。“信息、媒介和技术素养主要凸显实践应用能力,包括获取和评估信息、运用和管理信息,分析媒介、创作媒介作品,高效运用信息技术。”同一星球课程,充分利用真实社会中巨大的信息流,整合课程与学习资源,通过设计关联的子任务群培育学生的信息、媒介和技术素养。吴德华说,生活和职业素养重视自我发展能力,包括适应变化、学会灵活、主动性、自我引领、跨文化交际、成效与义务,以及领导与责任等,课程为学生假定一个未来的身份,学生必须以此身份去观察、思考及进行决策,树立全球意识和贡献社会的观念,由此,逐渐形成现代公民必备的生活和职业素养。

B 延续讲学之风:每日“朝话”

3月2日开始,海珠区第二实验小学教育集团正式推出新课程《朝话》,参照中国近代著名哲学家、教育家梁漱溟先生的办学传统,延续中国古代的讲学之风,每天早晨,围绕某个话题,给学生讲做人做事的道理。

集团总校长刘良华介绍,“朝话”就是每日每朝的讲话、对话,《朝话》是集团学校每个年级每天的第一课,“这门课程很特别,不仅是名称很特别,内容和讲课的人也很特别。这门课程由每一个学校的校长、副校长、优秀教师组成一个强大的讲师团。每天都会有一到四个教师来做一场讲座。短则5分钟,长则不超过20分钟。”

课程总体将关注六个方面的主题。

第一类是人格教育。怎样成为一个有强大人格魅力的人?怎么成为既有爱心又有意志力的人?

第二类是知识学习。讨论如何让孩子们学会有效学习,让孩子们在语文、数学、外语等学科学得比较轻松,又比较有效。

第三类是身体健康。讨论为什么要少看医生,少吃药;为什么充足睡眠比运动还重要。

第四类是审美游戏。讨论为什么要学会玩“小游戏”,比如折纸、踢毽子,还要学会玩一些“大游戏”,比如打乒乓球、打篮球、弹钢琴、拉小提琴,等等。

第五类是劳动与生涯教育。讨论为什么要做家务劳动很重要;为什么鼓励孩子们在家里要学会做饭做菜,学会跟食物打交道,要有必要的“食育”。这个专题会介绍一些很重要的职业,介绍这些职业有哪些艰难,有哪些欢乐。

最后,回到情感教育。让孩子明白,为什么亲情、友情和爱情很重要。为什么既要过独立的生活又要学会与他人交往,有社会情感学习。



刘良华

疾病流行地区居住旅行人员 新冠肺炎防控指引

疫情高发地人员原则上暂不返粤。已返回的人员、密切接触者均须接受集中隔离医学观察14天,返粤人员在抵达当天应立即向居住地所在社区(村)报告健康状况,并配合完成个人信息登记工作。

可疑症状

发热、咳嗽、咽痛、胸闷、呼吸困难、乏力、精神稍差、恶心呕吐、腹泻、头痛、心慌、结膜炎、轻度四肢或腰背部肌肉酸痛等。

就医途中的指导建议

- 佩戴医用外科口罩或N95口罩。
- 随时保持手卫生。
- 尽量避免乘坐公共交通工具,如乘坐要打开车窗。
- 在路上和医院时,尽可能远离其他人(至少1米)。
- 就医途中污染了交通工具的,应提醒相关人员及时消毒。

广东省疫情防控指挥部办公室 广东省卫生健康宣传教育中心 制作

广东6所高校新增人工智能专业 “人工智能+X”助力大湾区建设

文/羊城晚报记者 孙唯 陈亮 图/华南理工大学提供

近日教育部审批通过暨南大学、华南农业大学、广东技术师范大学、广州大学、广东石油化工学院、广东工业大学新增人工智能专业。相关高校表示,开设人工智能专业,一方面可以服务地区行业建设,另一方面将为粤港澳大湾区建设提供强有力的人才和智力支撑。

教育部指出,要以解决人工智能重大理论和实践应用问题为牵引,促进人工智能基础理论研究,加快人工智能领域科技成果在重点行业领域的转化应用。广东高校近年来发挥特长,为地区、行业建设添上人工智能这把“火”。

华南农业大学紧扣农业特色,计划培养具备人工智能创造性思维、具备人工智能技术理论和AI赋能应用能力的人工智能专业人才。“该专业的获批,将加速我校农业特色学科与人工智能技术的交叉融合,为我国农业人工智能领域、岭南地区农业现代化发展以及粤港澳大湾区建设提供强有力的人才和智力支撑。”华农相关负责人表示。

人工智能不是闭门造车。近年来,广东技术师范大学充分利用其应用型本科的优势特点,进军高职、中职智慧教育。该校计算机学院院长赵慧民教授举例说,广技师面向高职、中职学校,根据学校人工智能学科点和研究方向,利用声音识别技术检测课堂学生的关注度、兴趣点,还能给学生提供知识图谱的推荐等。赵慧民表示:“我们把计算机内容加以实践,让学生打下扎实的应用基础。”

“人工智能+X”也给高校的新工科建设提供了新的思路。广州大学相关负责人表示,近年来,广大深度融入粤港澳大湾区建设战略和发展需求中,2017-2019年相继新增机器人工程、数据科学与大数据技术等专业。“此次获批增设人工智能专业等两个新工科专业,使工学专业在全专业中的比例显著提升,将有效带动学科专业结构和学科体系的持续优化。”该负责人表示。

此外,广东人工智能学科建设不仅会服务粤港澳大湾区,未来还可能辐射“一带一路”沿线城市。暨南大学智能科学与技术学院院长孙国玺表示:“未来五年,我们将把人工智能产业学院打造成为集聚国际高端人才,具有国际一流水平的人工智能人才培养基地与创新高地。率先建设成为粤港澳大湾区人工智能领域首屈一指的创新明珠,服务东南亚,并辐射‘一带一路’沿线城市。”