今日论衡之公民问政 □熊丙奇

立法禁止幼儿园小学化，能让幼儿园成功去小学化吗？

据教育部网站消息，教育部9月7日起就《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》公开征求意见。其中明确提到，幼儿园不得教授小学阶段的教育内容，不得开展违背学前儿童身心发展规律的活动。

幼儿园去小学化，教育部早有明确要求。早在2012年，教育部就曾下文要求规范办园行为，防止和纠正“小学化”现象。此次在《学前教育法》立法中，将幼儿园去小学化，作为法律规定，这是为了进一步提升该规定的法律效力。但是，立法禁止幼儿园小学化，会让幼儿园成功去小学化吗？

我国各地教育部门抓幼儿园去小学化效果不太理想，总体看来，受三方面因素影响——

一是幼儿园教职员工的整体素质。《征求意见稿》要求，“幼儿园应当以儿童的生活为基础，最大限度地支持和满足儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式获取经验的需要，促进儿童在健康、语言、社会、科学、艺术各方面协调发展。”进行这样的学前教育，是需要教师懂得相关课程、活动、游戏设计的，但从学前教育师资的现状看，当前师资未必能胜任这样的教学任务。

根据教育部公布的数据，2018年全国287.35万幼儿园专任教师和园长中，本科及以上学历的比例为24%，专科学历的比例为58%，合计为82%。这意味着，高中及高中以下学历的专任教师占比约为18%。与此同时，至2018年，全国453.15万幼儿园教职工中已有47.6%接受过学前教育专业的训练，也就是说，有52.4%没有接受过学前教育专业的训练。对于高中学历以下、没有接受学前教育专业训练的教师来说，进行小学化教育或许并不困难，但要组织开展促进孩子身心健康发展、认知能力提高的游戏活动恐怕就勉为其难了。去小学化之后，怎么进行教育，变为一大现实难题。

二是义务教育不均衡。小学非零起点教学，迫使幼儿园小学化，家长也以幼儿园是否进行小学化教育，来评价幼儿园。虽说“幼升小”考试已不复存在，但是，如果整体的升学评价体系不变，家长不会因为“幼升小”、“小升初”考试取消，就不抓孩子的学习。

三是影响幼儿园去小学化的根本因素，还是中高考升学评价体系。在单一的分数评价体系中，家长无不希望孩子能通过提前学习、超前学习，来提高竞争能力。

因此，要推进幼儿园去小学化，必须整体提高幼师队伍素质，改革教育评价体系，并治理超前教育问题。《征求意见稿》提出，“幼儿园及其举办者应当按照国家相关规定保障教师和其他工作人员的工资福利、社会保险待遇，改善工作和生活条件。”这主要解决的是幼儿教师的待遇问题。但还不够清晰，为让这一法律规定落地，有必要明确学前教育教师的工资福利保障要与义务教育教师同等。

我国治理幼儿园去小学化，还存在只抓幼儿园，不抓校外早教机构的问题，当幼儿园真正做到去小学化后，某些家长可能会不送孩子去幼儿园，而选择去培训机构的学前班。近年来，各地的幼儿园大班，都存在“空班化”现象。

对此，《征求意见稿》提到，“校外培训机构等其他教育机构不得对学前儿童开展半日制或者全日制培训”。可这并不严密，比如，对于线上机构的培训，如何分半日制还是全日制？对于培训机构违规进行小学化教育，谁来查处？虽然可以依据校外培训机构的行政规章进行查处，但其效力显然不如法律规定，如果没有严格的监管，校外培训机构对学前教育儿童的小学化教育问题就会长期存在。

因此，有必要进一步完善立法。以笔者之见，我国有必要借鉴发达国家的做法，统一出台《禁止超前教育法》，对从幼儿园到小学、初中，所有校内、校外机构的教育进行明确的规范，进行全面治理。（作者是知名教育学者）

首席评论 □王石川

让教师成为最受尊重和令人羡慕的职业

在第三十六个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。习近平强调，各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚。

日前，中宣部、教育部公布2020年全国教书育人楷模名单，12名教师榜上有名。据介绍，以往多年都是10个名额，而今年考虑到抗疫的特殊情况，有关部门增加了2个，分别授予了钟南山和张伯礼，他俩的身份其实都与教师有关，一个是广州医科大学教授，一个是天津中医药大学校长、教授。今年评选的这一设计具有深刻用意，体现了鲜明的价值导向，对广大教师是个莫大的激励，也有助于全社会尊师重教，更加尊崇坚守一线的医科学校教师。

今年教师节来临前，舆论场中与教师有关的两条新闻较受关注：一条是，国办督查室派员明察暗访，发现贵州省大方县自2015年起即拖欠教师工资补贴，截至2020年8月20日，共计拖欠教师绩效工资、生活补贴、五险一金等费用47961万元，挪用上级拨付的教育专项经费34194万元；另一条是，教育部等六部门发布《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，指出将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系，鼓励各地采取多种形式对符合条件的乡村教师在城镇购买住房给予一定优惠。

两条消息，让人一忧一喜。忧的是，《教师法》《义务教育法》实施多年，中央一再强调提高教师待遇，健全教师工资保障机制，为何仍有地方置若罔闻，目无法纪？喜的是，中央对教师特别是乡村教师的制度关爱越来越密集，从解决职称评选难题，到直面乡村教师队伍“下不去、留不住、教不好”，再到纳入住房保障体系，为的是让乡村教师更有动力、更有尊严地教书育人。

2018年，中共中央、国务院印发《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，“要采取措施真正让教师成为令人羡慕的职业。”教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，取决于两点：一是各级党委和政府满腔热情关心教师，比如提高待遇，解决实际困难，为他们发挥才华创造良好的环境等；另一个是广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。两者相辅相成，缺一不可。全社会全力营造尊师重教的良好风尚，教师就有成就感和职业荣耀感；教师有高尚师德，善于教书育人，就更能赢得全社会认同和礼赞。

“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”善待教师不是一句口号，也不能沦为口号。社会越发展，时代越进步，人们就越会意识到教育的重要、教师的重要，从而更有力度尊师重教。教师的政治地位、社会地位、职业地位都提升了，社会声望也有了，就一定能吸引越来越多的优秀人才投身于教师职业，激励教师培养出更多优秀的现代化人才，从而形成良性互动。“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”

（作者是北京知名时事评论员）

龙门阵

家长在孩子房间安摄像头，可行否？

今日议题

近日，河北女孩优优（化名）向记者吐露她的烦恼。两年前因担心她沉迷手机，妈妈在客厅和她的卧室安装摄像头，监督她学习。优优表示理解妈妈，但不接受这种行为。直到现在她依然对摄像头有抵触情绪。

类似“被监控”的事情也发生在南京一名14岁男孩的身上。据报道，该男孩为“反抗”父亲，选择了报案，而父亲一句“你有多少隐私”的反问更是激起了网友反感。

家长的监护权与孩子的隐私权，到底孰轻孰重？

父母何时退出孩子个人空间较为合适？

□玄子

笔者认为，每个孩子都是生命的个体，在某个年龄阶段之前，监护权大于隐私权；在某个年龄阶段之后，隐私权大于监护权。在某个年龄之后，家长应学习逐步体面地退出孩子的生活空间。

某个年龄，该如何界定？有人认为是进入小学之前——毕竟幼儿园的孩子，生活还无法自理，我的娃我一把屎一把尿拉扯大，说什么隐私权呢!？在这一阶段，监护权大于隐私权，估计没有太大争议。

那么上学之后呢？有人认为，讲隐私权应该是14岁之后，毕竟刑法中，14岁是一个分水岭，不满十四周岁是无责任能力年龄阶段。但这一点是有争议的，毕竟现在的孩子发育早，个体意识形成期普遍提早，12岁就进入青春叛逆期的比比皆是，你能说12岁、13岁的孩子在父母面前就不能有隐私？

笔者查找了一下相关法律法规，据原《民法通则》第十二条，不满十周岁的未成年人是无民事行为能力人，由他的法定代理人代理。而最新的《民法典》，则将无民事行为能力人年龄提前至八周岁；八周岁至十六周岁，为限制民事行为能力人。因此，在现行法律框架内，八周岁是一条分界线。

笔者认为，若以八周岁为分界，未免稍嫌过早，还是可以将十岁作为一个分界线，十岁后，应该多尊重孩子的个人空间与隐私权，在保护、尊重孩子隐私权的前提下，依法行使监护权。毕竟只有身心的自由发展，才可能成长为健全的社会人。

每个家庭、每个孩子，都有不同的情况，但是，从事实结果倒推，沟通良好的民主家庭，无须摄像头、无须查手机、无须偷看日记，孩子也可以成长得很好，愿意与家人分享心事；反之，动不动拿家长身份“仗势压人”的，越没有边界意识的，孩子反而成长得越磕磕绊绊。

愿青少年的世界，没有“因爱之名”的摄像头。

监控并不必然等于侵犯未成年人隐私权

□未开

父母装监控是否侵犯了未成年人的隐私权？且别急着站队，要回答这个问题，必须先厘清未成年人隐私权的特点。

毫无疑问，父母必须尊重和保护未成年人的隐私权，这一与生俱来的人格权利不因年龄、智力状况不同而有别。但值得注意的是，未成年人作为没有完全民事行为能力的群体，其隐私权有自身的特殊性，即，不能完全独立地行使隐私权，并且其行使隐私权的范围也不完整。

简而言之，未成年人隐私权受到亲权和监护权的限制。我国法律明确规定，18岁以下的未成年人没有完全民事行为能力，父母是其法定监护人。作为监护人，父母行使亲权对未成年人进行管教和保护，当然也包括知悉未成年人的部分个人隐私，如学习情况、社会交往情况等。

飞速发展的互联网技术让这一代的父母面临着更为复杂的监护环境：各种思潮相互激荡，各种诱惑层出不穷，不良信息通过网络聊天、游戏等多种方式渗透，防不胜防。在这一前提下，父母发现某些因素对孩子正常学习生活造成了影响，基于合理怀疑而行使正当的监护权无可厚非。

我们当然鼓励父母用正面积极的方式与孩子沟通，但亦必须指出，若出于对孩子的教育和安全保护，家长安装监控并不必然就等于侵犯未成年人隐私权。从这个角度说，保护和尊重未成年人隐私权不能简单“一刀切”，或以此为由对家长合理行使监护权设限。

严密监控 当心逼出心理问题

□健强

父母对孩子有监护权，那是再自然不过的事情。但是，父母有没有对自己孩子的监控权呢？这是个问题。给孩子装个摄像头，监视他（她）的一举一动，我想已经不是“监护”，而是“监控”。

一个是“护”，一个是“控”，一字之差，大有区别。一个“监”的目的在于“呵护”，一个“监”的目的在于“控制”。对于那些年龄还小，还没有独立行为能力的小孩而言，装个摄像头则更不是办法。小孩理应待在大人身边，不应离开大人的视线范围，才能“呵护”到位，除非有特殊情况，否则，成长心理学告诉我们，“孤独”的小小孩在成长过程中心理上是有问题的。

可以想象，一个生活在摄像头之下的小孩，一举一动都在别人的监视之下，要么就是唯唯诺诺甚至胆战心惊；要么就是调皮捣蛋极尽对抗之能事，如同“精神囚徒”，久而久之心理健康都可能会出问题。孩子成长，心理健康是基础，相对宽松的成长环境很重要。

开学伊始

别忘了给您的孩子准备一杯“学生奶”

文 / 梁怿韬 图 / 受访者提供

新冠疫情在我国转趋缓和，教书育人之地等待祖国的花朵再度绽放。踏入9月，国内不少学校如常开学。

为孩子入学，家长备足心思和资源。除了校服、书本、文具，还有什么是孩子入学必不可少的？也许是牛奶。对于普罗大众来说，牛奶本身就是一种不可缺少的营养品，对于少年儿童来说，牛奶有助于自身的成长发育，因此也就有了“一杯牛奶强壮一个民族”之说。

为推动更多国人，特别是少年儿童群体对牛奶的摄入，中国“学生饮用奶计划”已推行20年。开学季，别忘了给您的孩子，准备一杯“学生奶”哦。

学生们喝上带有“中国学生饮用奶”标志的学生奶

带有“中国学生饮用奶”标志的学生奶，直供学校

经历新冠疫情检验，牛奶是国人补充营养必需品

“战疫专家”上海华山医院感染科主任张文宏建议将牛奶列入少年儿童防疫期间的早餐餐单：“一定要吃高营养、高蛋白的东西，每天早上准备充足的牛奶，充足的鸡蛋，吃了再去上学。”

“战疫专家”对牛奶的认可，并非毫无依据。早在国内新冠疫情最严峻的2020年春节假期后期，奶制品已被列为民生防疫保障品。在2月3日中共中央政治局常务委员会会议上，便指出要切实维护正常经济社会秩序，在加强疫情防控的同时，努力保持生产生活平稳有序，要确保蔬菜、肉蛋奶、粮食等居民生活必需品供应；在2月18日国家发展和改革委办公厅《关于提供疫情防控重点保障物资具体范围的函》中，“肉蛋奶”再次被纳入疫情防控重点保障物资清单。在确保奶制品于日常生活中不缺位的背景下，奶制品还频频作为保障物资深入“战疫一线”。一度疫情严峻的湖北，牛奶被送入医院。四川大学华西第二医院医生郭涛，每天用公众号更新《武汉的日子》系列文章，记录自己和同事支援武汉的时光。护士将一盒牛奶放入热水盆加热的照片，出现在郭医生的文章中：“这是我们的护士给老人热牛奶呢！”郭医生介绍，病人需要补充营养，牛奶、粥等食品可起到补充营养的作用。

能够在疫情期间被推荐食用，足以证明牛奶对国人补充营养的重要性。

“五更”保障，中国学生饮用奶安全营养方便价廉更适合少年儿童

少年儿童是一个国家发展建设的希望。“一杯牛奶强壮一个民族”之说，源自个别国家创造条件让少年儿童摄入牛奶的故事。为改善中小学生营养状况、促进中小学生发育成长、提高中小学生健康水平，2000年，原农业部、教育部等国务院七部门联合启动实施了中国“学生饮用奶计划”，这项计划是我国第一个由中央政府批准并组织实施的全国性的中小学生营养改善专项计划。根据该计划，带有中国奶业协会许可专属“中国学生饮用奶”标志，只在学校流通并专供在校中小学生饮用的学生奶，过去20年来已为一批又一批少年儿童的成长服务。

这种专有渠道供应，针对少年儿童开发的“中国学生饮用奶”，和实体商场线上网店买到的普通牛奶有什么区别？根据中国奶业协会的资料，“中国学生饮用奶”相比普通市售牛奶，有以下特点：

生产企业更有资历：想获得“中国学生饮用奶”生产资格，企业需达到日处理（两班）生牛乳能力达到200吨以上，从事液体乳生产三年以上的资历。

使用奶源更加新鲜：出于生产和经营考虑，市售牛奶允许以复原乳为原料，可添加营养强化剂。“中国学生饮用奶”，只能以生牛乳为原料加工，不使用、不添加复原乳及营养强化剂，且奶源需源自泌乳牛存栏在200头以上的奶牛场。

饮用摄入更多营养：考虑到少年儿童的成长需求，“中国学生饮用奶”中所含的营养成分，包括脂肪和蛋白质含量，均优于国家标准。

生产配送更添安全：生产“中国学生饮用奶”的企业，需有严格的质量控制能力，近三年内国家质量监督抽检合格且没有发生食品安全事故。有专用配送车辆和配送人员，做到定时、定点配送，配送到校的学生饮用奶产品必须保证饮用当日距离保质期到期30天以上。

监督监管更具权威：对申请使用“中国学生饮用奶”标志的企业，需经过政府的生产审查许可、第三方质量管理体系认证和产品检测、省级学生饮用奶工作机构推荐，中国奶业协会组织专家对工厂进行现场评估，综合评定达到要求才准予其注册。

通过上述“五更”保障，“中国学生饮用奶”，相比普通市售牛奶，具有“安全、营养、方便、价廉”的特点，更加适合少年儿童饮用。

新学年伊始，请参与中国“学生饮用奶计划”，为孩子订购“中国学生饮用奶”

引导少年儿童经常饮用牛奶，效果已经显现。2009年，一项针对长沙市520名4–6年级学生经常饮奶与较少饮奶同学的对比调查，显示经常饮奶学生相比较少饮奶学生，身高提高1.2厘米，坐高提高0.6厘米，桡骨尺骨矿物质含量均增加0.037克/厘米。截至2018年，在全国29个省1642个县参与的农村义务教育学生营养改善计划当中，学生通过该计划饮用“中国学生饮用奶”，平均身高均高于原有水平，生长迟缓率和贫血率也有明显下降。通过20年的推广，全国已有31个省（市）区、660个城市、6万多所学校的2240万学生，受益于中国“学生饮用奶计划”。该计划已成为我国持续时间最长、覆盖区域最广、受益学生最多、社会反响最好的大规模营养干预计划。

少年儿童通过中国“学生饮用奶计划”受益，离不开政府部门持续支持。作为改革开放前沿阵地，广东省各级政府部门持续关注中国“学生饮用奶计划”的推广。广东省人民政府办公厅2014年印发的《广东省食物与营养发展实施计划（2014–2020年）》，提出对重点区域、重点人群实施营养干预，扩大学生饮用奶覆盖范围等规划；广东省人民政府办公厅2017年印发的《广东省国民营养计划（2017—2030年）》，除了继续支持实施学生营养改善行动，还关注到牛奶产品的品质提升问题，该计划提出开展主食加工业和奶业提升行动，落实主食产品和奶制品加工标准。

政府部门的支持，推动参与中国“学生饮用奶计划”的奶企以少年儿童需求为出发点，提高产品质量加强新产品研发。如参与中国“学生饮用奶计划”的我国著名企业蒙牛，其蒙牛未来星学生奶，获得“五更”保障，具备“安全、营养、方便、价廉”特点，让学生奶不仅“好营养”，同时也“好好喝”。在公益优先的背景下，蒙牛将“更多孩子喝上优质学生奶”作为目标。自2002年起，蒙牛“未来星”学生奶连续17年开展牛奶助学公益项目。此外，蒙牛未来星学生奶还在全国开展了百余场营养健康知识讲堂、食育教育大学堂等相关讲座，为学生们的健康保驾护航。2020年“营养普惠计划”，计划捐赠480万盒牛奶、覆盖24个省市自治区、学校数量约500余所、受惠学生人数逾70万人。

您的孩子所在学校，是否属于“国家学生饮用奶计划推广标准学校”？您和您的孩子在日常生活和学习中，是否看到过中国“学生饮用奶计划”的推广？为了您孩子健康茁壮成长，新学年伊始，请参与中国“学生饮用奶计划”，为孩子订购安全、营养、方便、价廉的“中国学生饮用奶”吧。

SCHOOL MILK OF CHINA 学 中国学生饮用奶

购买时请认准中国学生饮用奶专用标志