

打破“唯分数论”！ 高考综评招生名校各有要求

高中排名、学业等级、身体素质……都是考量因素

文/羊城晚报记者 蒋隽 实习生 高焱

综评重视体育

50米跑、立定跳远、坐位体前屈等项目较普遍

厘清概念 “综合评价招生”和“综合素质评价”不是一回事

今年,广东省在北京外国语大学、浙江大学、中山大学、华南理工大学、南方科技大学、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院(以下简称“北师港浸大”)、西交利物浦大学、上海纽约大学、昆山杜克大学、香港中文大学(深圳)、深圳北理莫斯科大学这11所高校开展基于高考基础上的综合评价招生录取模式试点工作。

相较于强基计划的“高门槛”,综合评价招生范围更广,没

有竞赛硬性要求,那些没有竞赛获奖但成绩优秀的同学不妨尝试。录取方面,它是将“高考成绩、高校测试成绩、高中学业水平考试成绩”按照一定比例折算成综合分数后择优录取。

需要特别厘清的概念是:“综合评价招生”和“综合素质评价”完全是两码事,不要搞混了。

综合评价招生是指名校综合考量考生高考成绩、高校考核结论、高中学业水平测试成

综评模式 突破“一考定终身”和“唯分数论”

综评招生对于考生来说,意味着高考成绩不再是打开梦想高校大门的唯一钥匙。例如,根据中山大学本科招生网的公开资料,2020年部分考生的高考成绩低于院系的高考最低录取分数,但最终通过综合评价招生的方式,如愿进入中大。

综评不是单纯看高校测试

成绩,还要融合高中学业成绩、高考成绩。融合的比例各高校有所不同,一般而言采取631的模式,即高考成绩(60%)+综合评价考核成绩(30%)+学业水平考试成绩(10%)。

高校通过综合成绩对考生进行录取,这一模式意在突破“一考定终身”和“唯分数

学校	2017年-2020年各高校综合成绩各项考核权重				
	高考成绩占比	学校考核占比	学业水平考试占比	综合素质占比	
浙江大学	2020	85%	10%	5%	-
	2017-2019	60%	30%	10%	-
中山大学	2020	85%	13%	2%	-
	2017-2019	60%	30%	10%	-
华南理工大学	2020	85%	15%	-	-
	2017-2019	60%	30%	10%	-
北京外国语大学(2020)	70%	30%	-	-	
南方科技大学(2020)	60%	30%	7%	3%	
深圳北理莫斯科大学(2020)	60%	30%	10%	-	
香港中文大学(深圳)(2020)	60%	30%	10%	-	
北师港浸大(2020)	60%	30%	10%	-	
西交利物浦大学(2020)	60%	30%	10%	-	
昆山杜克大学(2020)	50%	40%	10%	-	
上海纽约大学(2020)	未列明具体权重				

2017年-2020年各高校综合成绩各项考核权重表

高校理想候选人 综合素质突出

综合11所高校近年来的招生简章可见,高校在学校考核环节凸显自身的人才培养理念及特色,所有的高校都期望招到综合素质优秀的学生。“志存高远”“社会责任感”“诚实守信”是11所高校描述候选人条

件时的高频词汇。此外,高校结合自身特点,对候选人提出了不同的要求。例如,浙江大学、华南理工大学、南方科技大学等理工科院校均只招收理科考生;北京外国语大学期待候选人外语学习能力突

高校要求 各校对高中成绩、学业水平测试要求不同

需要注意的是,11所高校对于考生高中成绩和学业水平测试的要求有所不同。

在11所高校2020年的招生简章中,两所高校对考生的高中学业成绩排名提出了要求:北京外国语大学要求高三第一学期期末成绩在年级同科类排名前10%以内,并且语文和外语成绩均在同科类排名的前5%以内;

华南理工大学要求高中三年共五次期末考试中有两次总成绩年级排名前50%及以上,或高中阶段在数学、物理、化学、生物、信息学全国中学生奥林匹克竞赛中获省级赛区二等奖及以上、学业水平测试要求ABB或以上。

中山大学、香港中文大学(深圳)、北师港浸大和西交利物浦大学对学业水平测试成

绩有要求。中山大学在2020年要求考生要达到AAB的成绩;浙江大学在2017年至2019年均要求考生达到AAA,但2020年的招生简章中删去了这一要求;香港中文大学(深圳)2020年和2019年要求BBB或ABC、AAC及以上;北师港浸大2020年要求CCC及以上,西交利物浦大学2020年要求CCC及以上。



金秋十月,高三学子正处于紧张的第一轮复习之中,同时想参加高校综合评价(以下简称“综评”)招生的同学也要开始准备材料了。

今年,有11所高校在广东省实施综评招生,高校综评想要招的是什么样的学生?有何条件和偏好?高三考生如何根据去年信息准备今年的综评申请材料?



图/视觉中国

日前,教育部表态正研究将体育纳入高考,高校综评招生也体现出对于体育越来越重视的趋势。

2019年4月,教育部在《关于做好2019年普通高校招生工作的通知》中指出,探索在高校组织的考核中增设体育测试,引导考生更加重视体育锻炼。同年,浙江大学等8所高校在综合评价招生中增设体质测试项目,其中浙江大学、中山大学、华南理工大学和北京外国语大学明确提出体质测试的结果将影响考生综合评价录取资格的认定。2021年起,昆山杜克大学也将增加体育测试,但暂未纳入考核分数。

各个高校的体育测试项目有所不同,部分高校为考生提供了可选项目。例如,浙江大学2019年的测试项目有肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米跑;中山大学是50米跑,可申请更换为引体向上(男),1分钟仰卧起坐(女);华南理工大学可五选三,项目是身体指数(BMI)、肺活量、坐位体前屈、50米跑、立定跳远;北京外国语大学四选一,项目

院校自主考核 重视个人陈述、面试

申请流程方面,11所高校均为:提交申请材料-院校初审-高校自主考核,但时间节点略有不同。

昆山杜克大学和上海纽约大学从秋季学期开始接受学生申请,并将于高考当年的年初截止,在高考前完成学校考核部分(即两所学校的“校园日活动”)。2020年,其余高校均在春季学期开始进行报名,并在高考后进行学校考核,其中浙江大学和中山大学是在高考成绩出分后进行。

在所有流程中,准备个人材料是考生面对的第一个考验。院校希望通过这些材料,对考生有更为个性化的认识。华南理工大学、浙江大学、南方科技大学、深圳北理莫斯科大学、北师港浸大和西交利物浦大学要求考生提交个人陈述,考生可以在这里展示自己的专长、阐明自己的报考理由和未来发展规划等个性化的内容。

2021年,昆山杜克大学的申请材料扩容,考生需要撰写2-3篇英文短文,从不同角度来阐释个人思考、选择昆山杜克大学的理由和契合度、展示自己的特殊经历或资质。从内容上看,这些题目和其他高校要求的个人陈述有相似之处,但又给出了更为具体的情境,有助于考生在细节中展示自我。在给出的7个可

综合素质评价影响 未见细则

对于2021年的新高考考生来说,综合素质评价或许是明年高考的一个变数。2019年4月,《广东省深化普通高校考试招生制度改革实施方案》(以下简称《实施方案》)明确提出,从2021年起,普通本科高校考试招生将实行依据统一高考成绩和高中学业水平选择性考试科目成绩、参考综合素质评价的考试招生录取模式,即“两依据,一参考”。

根据《实施方案》,综合素质评价将从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等五个维度记录学生的高中生活,由师生共同参与撰写,应确保材料的真实客观和公正有效。学生在参与相关活动后,需要记录下自己的体验、感受与成果,并在学期结束前对本学期个人成长进行综合陈述。教师则需要根据学生成长过程中

有50米跑、男子1000米跑/女子800米跑、立定跳远、游泳;香港中文大学(深圳)是1分钟俯卧撑(男)和1分钟仰卧起坐(女);北师港浸大三选一,一分钟俯卧撑、一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐;昆山杜克大学四选一:俯卧撑、平板支撑、跳绳、投篮。

总体而言,50米跑、立定跳远、坐位体前屈和肺活量是各大高校较为青睐的测试项目。

记者注意到,有两家高校的测试项目包含BMI,分别是浙江大学(2019年体测)和南方理工大学。此外,南方科技大学将身高、体重、肺活量列为必测项目。BMI是目前国际上常用的衡量人体胖瘦程度以及是否健康的一个标准,BMI=体重(千克)除以身高(米)的平方,成人标准值是BMI18.5-23.9才算标准体重。

因此,考生们在备战高考时也不能轻视身体锻炼,控制体重不要过胖或过瘦,近两年各个高校对于体测项目的调整不大,如果已经有心仪院校的考生,可以有针对性地进行准备。

选主题中,考生可以谈自己如何为校园的多样性做出贡献、领导力、如何面对困境等,在撰写文章时,考生既需要剖析自己过往的经历,又需要对学校进行尽可能深入的了解,告诉录取委员会,自己和学校十分契合。

除个人陈述外,各大高校通常要求考生提供高中阶段成绩单、学科竞赛获奖证书和个人荣誉证书等。其中,中山大学、华南理工大学和西交利物浦大学明确提出,论文和专利不得作为申报材料上传或不予认可。北京外国语大学、西交利物浦大学和昆山杜克大学还要求学校或任课老师提交推荐信。

通过初审之后的考生,就获得了参加院校考核的机会。各个高校可以自主设定选拔人才的方式。11所高校中,除了深圳北理莫斯科大学没有面试、采用笔试之外,其余高校均有面试环节。

高校希望在面试中对考生的综合素质有更全面的认识,找到最合适的候选人,如昆山杜克大学和上海纽约大学等中外合办院校因为用英语授课,在测试过程中重视考生的英语综合能力。北京外国语大学的招生计划涉及法学、国际传播等多个方向,将小语种和应用专业相结合,因此在考察中重视考生的中英双语能力。

的表现,分析学生发展的信息,给出客观反映学生发展水平的个性化评价。

在此之前,11所高校中只有南方科技大学规定了综合成绩中3%来自于综合素质。中山大学等高校是要求考生提供《普通高中生综合素质评价表》作为报名材料之一,但这一表格所包含的内容和2018年《广东省教育厅关于普通高中生综合素质评价的实施办法(修订)》中所提出的要求相比略有出入,后者将学生的安全素养、是否有校园霸凌行为列入考察范围内,评价内容更为全面。

目前,综合素质评价将如何作为参考依据纳入高校新生招录工作,尚未有明确细则。除上海纽约大学和昆山杜克大学外,各大高校2021年综合评价录取招生简章也尚未出炉。因此,综合素质评价将以何种方式作为高校录取学生的参考、将在多大程度上影响2021年的高考考生还未可知。

实施“优教行动”计划 广州天河正面教育、立志教育校际联盟成立

文/图 羊城晚报记者 蒋隽 实习生 高焱 通讯员 胡勇

10月27日,广州市天河区正面教育、立志教育校际联盟成立仪式在天河外国语学校和大礼堂举行。为实施“天河优教行动”计划,推动正面教育、立志教育校际间协同发展,天河区教育局决定遴选45所中小学校成立正面教育校际联盟,22所中小学校成立立志教育校际联盟。

联盟聘请天河教育顾问、中国当代教育名家吴颖民、华南师范大学心理学院教授、副院长刘学兰,《中小学德育》杂志社主编、社长王清平,广州市教育研究院德育与心理教育研究室主任蒋亚辉4名专家作为联盟顾问。

正面教育联盟牵头校天府路小学校长欧阳琪带来题为《联盟

助力发展携手共筑未来——天河区正面教育联盟工作思路汇报》;立志教育联盟牵头校天河外国语学校校长胡东讲解《天河区立志教育联盟三年行动计划》;两联盟成员校代表龙口西小学校长陈武和长兴中学副校长陈必春分别作题为《正面教育之光温暖师生心灵》和《立志成才》的发言。

广州天河区教育局副局长王建辉回顾了联盟成长蜕变的过程,她强调教育的根本任务是立德树人,《天河区基础教育“幼有善育、学有优教”幸福标杆行动计划(2020-2022年)》明确把“开展正面教育、推行立志教育”作为提升天河教育质量的重要举措。

广州天河区教育局通过成立两个校际联盟,推动学校探索和

拓展德育工作途径,创新德育工作方法,营造关注学生、研究学生的氛围,以最终形成中小学一体化课程体系,培养一批有理念、有方法的好老师,打造一批正面教育、立志教育典型经验学校,让天河德育贴合教师的切实需求,遵循学生的成长规律。

据悉,两个联盟都有未来三年具体工作安排。正面教育联盟首期牵头学校由天河区天府路小学担任。该联盟建立常态探究、运行机制,成立三个中心,建设联盟运行机构,包括教师培训中心、课程开发中心、家长指导中心。今年至2021年8月为探索阶段,教师培训中心将进行每月一次的线上线下读书会,并对收集上来的教师困惑进行线上案例分析;

课程开发中心制定课程框架,建立课程资源库;家长指导中心定期组织家长工作坊跨校分享等。

立志教育联盟首期牵头学校由天河外国语学校担任。该校校长胡东介绍,联盟建立了“四个一”交流机制,每月进行一次立志教育课程的集体教研,每两月进行一次立志教育的校际观摩,每学期举办一次立志教育专题交流研讨会,每年组织一次年度总结会。此外,建立四个中心,包括课题研究中心、课程研发中心、资源建设中心、生涯教育中心。“让立志教育达到实效并融入日常的德育工作中。”胡东说。

吴颖民表示,成立校际联盟是为了更好地解决德育教育中“系统性、针对性、实践性和实效

性欠佳”的四个问题。他表示,目前从小学到大学的教育“缺少系统的设计”,因此建立联盟,“把小学中学一起拉起来,解决系统性问题,一以贯之”。

第二是解决针对性不足的问题。他解释,针对性就是对不同阶段、不同群体、不同教育对象的区分度:“我们过去老说让大学生去讲基础文明,让小学生讲远大理想,这是不对的。”此外,针对性还包括有效化解家庭矛盾,解决亲子教育问题的策略。

最后解决实效性不足的问题,“避免实效性不足的措施就是讲方法、讲策略、讲情感”。



颁发专家顾问聘书