



文/图 羊城晚报记者 蒋隽
通讯员 李芸

初二男生问：“我家有十几套房收租金就够了，干嘛要学习？”

当中国成为世界第二大经济体、全民奔向小康、人工智能逐渐解放人类体力脑力的时代，孩子为什么要学习？为何要劳动？

10月30日至31日，“华南师范大学附属中学‘学农30年’暨全国中学劳动教育研讨会”在广州举行，来自全国各地的教育专家齐聚一堂，推动劳动教育的课程建设，探索劳动教育的有效途径和方法。会议采用“线上+线下”的方式举行，来自全国各地76所学校的125名代表参加了线下会议，近4000名代表参加了线上会议。

会上，北京师范大学公民与道德教育研究中心副主任班建武，对物质丰裕时代孩子的学习、劳动教育作出深入分析。

1 随着物质丰裕，为谋生而学习的动机减弱

“我家有十几套房，收租金就够了，干嘛要学习？”初二男生问老师。

“我当年吃不饱、穿不暖都拼命学习，你吃穿不愁，为什么不好好学习？”这是很多父母对孩子的质问。

家长劝孩子：“好好学习，考个好大学，有个好工作，有好的生活”。

在建农看过来，这三种想法其实本质相同，都是谋生逻辑。

他抛出问题：农村体验、忆苦思甜、物质激励、棍棒威胁、晓之以理、动之以情……在物质极大丰富的年代，父母们为了让孩子好好学习，什么招都使了却效果不佳，为什么？当中国成为世界第二大经济体、全民奔向小康、人工智能解放人类体力脑力的时代，孩子为什么要学习？为何要劳动？

他解释，过去父母告诉孩子“好好学习，考个好大学，将来找份好工作，过好的生活”，这种劝娃学习的逻辑建立在谋生的基础之上，在物质匮乏社会对一个处于贫困中的人非常有效，且动机强大。

因为，按照马斯洛的五层需求理论，人的需求从低级到高级分别是：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现。同一个人，在不同时间段，会有一个需求是最迫切或压倒性的，这叫优势需求。优势需求随着个人或社会的变化而变化。

处于物质匮乏社会的人，会选择将教育作为改善基本生存的优势需求，因而好好学习。这种处于低级阶段的需求，其特点是动机强烈但随着需求的被满足，满足感边际递减，最终无效。也就是说，随着物质丰富，因物质而学习的动机会越来越弱。

4 信息社会的劳动教育：劳动准入门槛将空前提高

当今信息化社会，科技日新月异，人工智能将解放人类脑力、体力，为何还要劳动教育？

班建武表示，回顾历史，每一次科技变革都带来劳动形态的变化，每一次产业革命都是对人力的解放。越是信息化、自动化生产提高的时代，劳动的知识含量越高，部分体力和脑力劳动都可能逐渐被机器或人工智能取代。

劳动知识含量的提高将带来两个后果：

一是劳动的准入门槛会空前提高，必然引起社会关系的深刻变革。未来，谁有资格劳动也许会成为一个新的历史问题；谁有能力参与劳动，才会受到社会的肯定和重视。

二是劳动的自由度空前增强。自然经济时代劳动受控于特定的时间、空间，未来也许不受时空限制，劳动和生活边界模糊，劳动生活化、生活劳动化。

班建武认为，信息社会的劳动教育必须立足当下、回顾过去、前瞻未来，让孩子意识到人类知识对劳动世界改变的巨大力量；劳动教育不仅是劳动，还要让孩子理解这种改变的趋势，做好准备。

北师大公民与道德教育研究中心副主任班建武对物质丰裕时代孩子的学习、劳动教育做出深入分析

人工智能时代，为何还要劳动？

全国中学劳动教育研讨会在穗举行，探讨物质丰裕时代学习、劳动的意义



华附高二学生在清远学农

2 当今青少年之苦：精神匮乏

而2018年中国的平均家庭恩格尔系数已经降至28.4%（国际标准认为20%-30%为富足国家）。现在的孩子，有了丰富多彩的物质生活，如果再让他为谋生需求而学习，动力完全不足。

物质基础的变化，意味

着优势需求改变。班建武介绍，调查显示，42%的青少年表示“经常有空虚感”，38%的青少年觉得“经常感到孤独”。也就是说，父母与孩子的优势需求产生了代际差，父母世界的苦是物质匮乏，学生世界的苦是精

神匮乏。此时，再从学习好、大学好、生活好的角度劝孩子学习，效果当然大打折扣。

因此，把一个孩子为何接受教育、为何劳动的需要建立在有边界的低级需要之上，无疑对孩子是没有吸引力的。

3 物质丰裕时代的劳动教育：让孩子获得生命意义和自我确认

物质丰裕时代与物质匮乏时代的劳动教育，应该有何不同？

班建武指出，劳动是一个人获得存在感、价值感和意义感的重要途径。人的社会属性需要在劳动中去成

全，劳动是“你成为一个什么样的人非常重要的、基本的途径。”

因此，对于学生，劳动不仅仅是一种谋生工具，更是人的存在方式，孩子通过劳动去看到自己与天地万物的

关系。从物质丰裕角度去理解劳动，劳动不仅是光荣，还是一种幸福。我们的劳动教育要立足于学生优势需求的转变，让孩子在劳动中更多获得生命的意义感和自我确认。

5 劳动教育误区：避免劳动和教育“两张皮”

班建武指出，虽然劳动教育在实践当中正如火如荼地推行，但劳动和劳动教育常被混淆。劳动的目的是创造物质财富和精神财富，劳动教育致力于培养人的劳动素养。纯粹劳动技能的学习属于职业培训，不是教育。劳动教育不仅解决学生会劳动的能力问题，更要解决学生爱劳动、敬畏劳动的价值问题。

因此，劳动教育虽然包含劳动技能学习等功能，但其最核心最基本的价值却是培育学生尊重劳动的价值观，培育受教育者对劳动内在的热情、创造性等素养。

此外，劳动教育不需要让孩子面面俱到什么都会。社会分工越细，就意味着一个人不可能掌握所有的劳动的技能，比如用当老师的劳动换一盘西红柿炒鸡蛋，而不必自己会炒鸡蛋。

所以一个孩子在某些劳动能力方面的不足，并不是一个根本性的问题，需要警惕的是劳动价值观问题。

他强调，劳动教育一定要避免劳动和教育的“两张皮”，避免陷入

形式上、资源上和评价上的误区。避免将直接参与劳动代替劳动的设计。当前，很多学校在开展劳动教育的时候，往往缺乏教育设计，直接用生产劳动来代替劳动教育，在很大程度上造成了劳动教育过程中劳动有余而教育不足的结果。

避免将劳动教育资源简单等同于劳动资源。比如，一些学校为了推进劳动教育，千方百计把学校可利用的空间都开发成学生进行种植活动的场地。如果以这一思路来开发劳动教育课程资源，只会将生均占地面积较小的学校导向一个难以见的困境地。

避免将劳动成果取代劳动教育效果。具体表现为：更看重学生在特定劳动形态方面的物化产出，却忽视学生在劳动过程中的真实体验和感受；更在意对学生技能性劳动素养的考核，却忽视价值性、精神性劳动品质的评价。这就使得劳动教育评价往往只见物而不见人，只见生产而不见教育。

延伸阅读

华附学农30年 全国劳动教育专家来观摩 本学期开始“日常生活劳动”进课表

羊城晚报讯 记者蒋隽、通讯员李芸摄影报道：割禾晒谷、捕鱼种花、做饭打扫……干农活之余，到小学支教、开展课题研究。10月30日，华南师范大学附属中学高二的同学们奔赴清远，开启一周的学农时光，延续华附学农30年的传统。

与农民同吃、同住、同劳动一周

华附从1990年起坚持在清远开展学农教育，至今已有约15.6万名学生参与其中，成为我国中学劳动教育的重要研究样本。10月30日开始，高二同学们在清远学农一周。10月30日下午，与会者分成7个小组，乘车前往清远学农基地，进行了一



海珠实验小学的智慧图书馆

校内可借阅 全市公共图书馆图书 海珠实验小学智慧“书房”开张

文/图 羊城晚报记者 蒋隽 实习生 高焰

平均每个学生拥有26册图书，还可借阅全市公共图书馆通借通还馆际图书。10月30日，海珠区实验小学“知行”智慧图书馆开馆。

这所小学有了智慧图书馆

图书馆是一所学校的“书房”，是传播科学文明、启迪智慧、推进学校发展进步的重要阵地。海珠实验小学“知行”智慧图书馆内设藏书区、电子阅览区、多功能媒体培训区、读者服务区、学生展示区等多项服务窗口，馆藏纸质图书12000余册（件），期刊报纸20多种以及大量电子图书、数字资源库等。

该馆馆长谭金爱介绍，学校现有学生461名，生均拥有26册图书。图书馆的开放时间初定在每天下午。此外，阅读课的时候，语文老师也会带着学生开展读书活动。

市内公共图书馆图书可通借通还

图书馆内张贴的借阅管理规定显示，凭借“知行”图书馆的读者卡，读者可以借阅学校图书馆的图书3册，还可以借阅全市公共图书馆通借通还馆际图书30册。

广州少年儿童图书馆副馆长吴翠红介绍，“通借通还”即为，学生带着图书证，可以从广州少年儿童图书馆借书、在学校图书馆归还，也可以反向进行。此外，广州少年儿童图书馆少儿馆有500多万册藏书，可以配合学生的阅读需求和学校的教育安排，不断地配送书籍。

智慧图书馆的“智慧”体现在哪？谭金爱介绍，在软件方面，图书馆引入广州市少年儿童图书馆和海珠区图书馆的通借通还系统。硬件方面，设立了电子阅览区，还引入广州少年儿童图书馆少儿馆的资源，适合低学段孩子阅读的电子资源相比以前更为丰富。此外还有化身为舞台的“朗读亭”，孩子们可以在舞台上表演，转播到各班的电视上收看。

据介绍，海珠区一直重视图书馆建设，目前拥有总分馆、服务点、社区图书服务点共34个，其中与社会力量共建分馆/服务点18个。

“羊城小神厨”来了

3名小学生胜出“羊城小神厨争霸赛”

文/图 羊城晚报记者 蒋隽
实习生 高焰

《外婆的味道》《神奇变色王子烧》《龙腾花海》，听上去如同画作的名字，而这是3个羊城小学生的厨艺作品，他们从16000多个参赛者中脱颖而出，捧得“羊城小神厨”大奖（见下图）。10月31日，“羊城小神厨争霸赛”总结表彰活动举行。

青少年进厨房：收获劳动之美

在现场厨艺展示环节，7名获奖学生代表首次走进专业厨房，当起了“大厨”，现场亮相并展示他们高超的厨艺和娴熟的劳动技巧。

据介绍，本次活动由广州市教育局主办，在国庆假期征集作品。经由网络投票、区域初选与推荐和市级决赛评审等环节，最后由9名专家从劳动技巧、营养健康、奇思妙想等多方面评选出3名“羊城小神厨”及其他专项奖。

铁一小的曾子秦凭借《外婆的味道》（葱油鸡）获得“羊城小神厨”的称号，她表示，烧制这道菜的过程让她回味了外婆的味道，传承了传统粤菜文化。同时也明白了要独立自主、勇于实践、热爱劳动。

来自花都区花城街罗仙小学的江雨乔表示，在和爸爸一起做石磨豆浆的过程中，学到了劳动技巧，比如浸泡黄豆要有耐心、煮豆浆时更要留心等；也感受到了劳动的艰辛，要珍惜每一粒粮食。

劳动教育探索：学校、家庭、社会齐发力

广州市教育局相关负责人介绍，本次比赛是学校、家庭和社会共同发力，以烹饪的方式开展劳动教育实践。

该负责人表示，完善劳动教育体系要开齐开足劳动教育必修课程课时，落实劳动教育教师配备要求，还可以通过密切家校联系，让学生在家庭中培养学生劳动能力。下一步，广州市教育局将依托广州地区高校、研究机构、劳动基地和教研力量等，发挥科研、教学和实践优势，统筹社会资源，对广州市中小学劳动教育进行整体规划，构建新时代劳动教育体系。



“日常生活劳动”进附课表

华附党委书记、校长姚训琪介绍了华附坚持开展学农活动30年的经验。他表示，华附的学农活动经历了4个阶段。“1990年，以劳动教育、国情教育为重点开创学农项目。2000年增加研究性学习和志愿服务的内容。2010年进一步确立学农体系。

到2018年，因应时代诉求，我们梳理出新的目标要求，要培养能承担民族复兴大任的社会公民的核心素养，要培养具有世界担当的大国公民的关键能力和必备品格。”

姚训琪表示，学校每年高二所有的师生都去学农，具有前瞻性、持久性和典型性，但真正的劳动教育不是阶段性的，应该是一种常态化的教育状态，“这学期开始，我们大力推动‘日常生活劳动’进课表，所有年级在每周二第9节课开设劳动课，同时建立了劳动课的教师团队”。

省教育厅正计划设置劳动教育教研员，将劳动作为一门学科来重视，进行研究、设计、开发，形成标准化、可复制的课程。”省教育厅研究院副院长李海东表示，“华附坚持学农30年，不断迭代提升，这是一个很好的素材，我们要组织专家开展教研，萃取优秀经验，在全省层面复制、推广。”



来自全国的劳动教育专家观摩华附学生学农支教

