不断激发改革精气神

□张造群

改革精气神是改革开放时代文化精神的集中呈现，反映着新时期人们对待改革的社会态度、思想共识、精神面貌，是推动改革开放奋勇前行的强大精神力量。习近平总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上强调：要永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，努力续写更多“春天的故事”，努力创造让世界刮目相看的新的更大奇迹！省委书记李希在省委党校秋季学期中青年干部培训班开班式上，不仅号召中青年干部要不断激发改革精气神，而且深刻诠释了“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风的科学内涵，为我们准确把握和提振新时代改革精气神提供了重要指引。

壹 改革精气神是广东改革开放先行一步的宝贵财富

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。40多年的改革开放，不仅使广东人民收获了丰富的物质财富，而且形成了反映时代风貌的精气神，为全国改革开放提供了深厚的精神滋养。这种精气神既是岭南传统文化精神在新时期大放异彩的表现，更是改革开放实践孕育出的文化结晶，依然是今天推动全面深化改革的强大精神力量。

改革开放先行一步的伟大实践孕育出特有的精气神。马克思主义认为，每个时代的人们归根到底都要从他们进行的生产和交换的经济关系中，形成相应的思想道德观念和精神文化生活。时代呼喊新的精气神，时代也培育出新的精气神。在改革开放前，虽然广东GDP在全国排名第5位，但仍然是一个落后的农业大省；作为特区代表的深圳前身宝安县只是一个边陲小镇。在这样的情况下搞改革开放、搞特区建设，可以说要人才没有人才、要资金没有资金、要技术没有技术，还面临着计划经济下各种陈旧观念、僵化体制的桎梏，但困难和障碍并没有吓退改革的先行者们，他们以改变贫穷落后面貌的迫切愿望和满腔热情，甘愿冒着杀头坐牢的风险，不畏艰难，勇往直前，拉开改革开放的大幕。1979年，邓小平勉励广东省委主要负责人说：“中央没有钱，可以给些政策，你们自己去搞，杀出一条血路来。”特区的重要创办者之一吴南生曾说：“假如省委同意，我愿意到汕头搞试验，如果要杀头，就杀我好啦！”40多年来，广东人特别是特区人，大胆地试，大胆地闯，“对的就坚持，不对的赶快改”，在实践中学习，在学习中摸索，在摸索中前进，率先突破旧体制的障碍，大胆改革僵化落后的体制机制，最终“走出一条新路”。邓小平在南方谈话中指出：“深圳的重要经验就是敢闯。没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。”改革开放极大地解放和发展了生产力，也引起了人们思想观念和精神面貌的深刻变化。广东人在筚路蓝缕、披荆斩棘的改革探索中，形成以“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风为丰富内涵的改革精气神。从某种意义上说，这种精气神是一种改革开放精神、一种社会主义市场经济精神。这种精气神是当代中国社会充满生机与活力的力量源泉，激励着广东人民在改革开放中杀出一条血路，创造一个又一个奇迹。

开创全面深化改革新格局仍需激发改革精气神。改革是解放和发展社会生产力的关键，是推动国家发展的根本动力。习近平总书记特别强调改革开放对于广东的极端重要性，明确定位“广东既是展示我国改革开放成就的重要窗口，也是国际社会观察我国改革开放的重要窗口”，勉励广东“继续深化改革、扩大开放，为全国提供新鲜经验”。当前，全面深化改革已经进入攻坚期和深水区，将进一步触及深层次利益格局调整和制度体系变革，面对的不是“硬骨头”就是“烫手山芋”，复杂性、敏感性、艰巨性更加突出，改革发展的难度更大、要求更高。而广东改革面临的最大问题是，一些地方和部门改革意识弱化、改革勇气不足，缺乏敢为天下先的排头兵担当。李希书记曾强调，要在用好改革开放关键一招上有新担当新作为，“最需要传承弘扬的是改革开放总设计师邓小平同志倡导的‘杀出一条血路’的气魄胆略，是习仲勋老书记等广东改革开放开拓者、先行者‘敢为天下先’的勇气担当、革命精神”。这是对40多年来广东改革精气神的高度凝练和充分肯定，也赋予新时代改革精神更大担当、更大使命。广东要开创全面深化改革新格局，推动经济高质量发展，实现总目标总定位，需要更加深厚的反映时代精华的文化精神提供滋养和支撑，以凝聚起破解改革难题的磅礴伟力，继续立时代潮头、领风气之先，打好改革攻坚战、接好改革接力棒。

贰 准确把握新时代改革精气神的丰富内涵

精神的力量深深影响着改革开放和现代化建设的全过程，熔铸在全社会的生命力、创造力之中。“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风是广东人在先行先试的伟大实践中生成的，铸就了广东改革开放的奋斗基因，也厚植了后来广东改革开放的精神沃土。随着时代和实践的发展，特别是经过40多年的改革开放，改革精气神的内涵与要求也在不断丰富发展。

永葆“闯”的精神，敢闯敢试、敢为人先。受岭南传统文化影响，广东人不因循守旧、不墨守成规，敢于闯出前人未曾走过的路、干出前人未曾干过的事。在改革开放初期，广东人以其开放的思路，敢于担当的精神，杀开一条血路的勇气，为先行一步创造条件和基础。在这一精神指导下，广东把中央的“特殊政策、灵活措施”具体化为“对外更加开放，对内更加搞活，对下更加放权”，在全国创造了数不清的第一，充分展示了广东人敢闯敢试、敢为人先的精神。过去讲“闯”，突出的是“敢”的勇气，“敢于第一个吃螃蟹”，主要做法就是“摸着石头过河”，不可避免地带着“冒险”“经验”甚至“盲目”的意味。经过40多年的实践探索，我们积累了许许多多成功的经验做法，对改革开放进程的认识也更加自觉更加深刻，今天讲“闯”就是要把顶层设计与群众首创结合起来，是在遵循规律的基础上，坚持以思想破冰引领改革突围，牢牢把握正确方向的“闯”和“试”。

永葆“创”的劲头，锐意进取、开拓创新。“唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。”40多年来，广东始终坚持锐意进取、开拓创新，率先革除同生产力发展不相适应的方面和环节，率先建立健全充满生机与活力的体制机制，极大调动了亿万人民的积极性，极大促进了生产力发展。经济特区更是因改革而生、因改革而兴、因改革而强，每迈出一步都向改革要动力，向创新要活力，使社会始终充满蓬勃生机，充分发挥了改革开放的窗口、试验田和排头兵作用，使经济特区成为当代中国最有吸引力的创业创新热土。但过去讲“创”，囿于客观条件和发展阶段，主要是向西方发达国家学习模仿，原创性的、高水平的成果还比较欠缺。今天讲“创”，是要向世界贡献中国智慧、中国经验、中国技术，不仅要赶超世界发达国家，而且要不断突破思维定势、超越自我，做到准确识变、科学应变、主动求变。

永葆“干”的作风，干在实处、走在前列。广东人素有务实、实干的传统，改革开放以来更是把这种精神发挥到极致。改革开放起步之时，当其他地方都还在争论不休之时，广东人已经开始行动了，“先干起来再说”。回顾40年多的风雨沧桑，作为改革开放试验田的广东始终处于风口浪尖，但无论面对多大的压力、多大的困难、甚至从未遇到的风险，广东始终不抱怨、不悲观、不等待，团结一心，沉着应对，埋头苦干。邓小平说：“不搞争论，是我的一个发明。不争论，是为了争取时间干。一争论就复杂了，把时间都争掉了，什么也干不成。”广东坚持不争论、不唯书、不唯上，解放思想、实事求是，为发展扫除障碍，为实现经济起飞创造了重要条件。过去讲“干”，更多的是不尚争论，埋头苦干。今天讲“干”，“既要苦干实干，又能干善干，敢于对标最高最好最优，在瞄准一流中创造一流，在追求卓越中实现卓越”。可以说，这是一种更高水平、更高质量、更高效益的“干”。

叁 中青年干部要善养改革精气神

中青年时期是人生干事创业的黄金时代，中青年干部是党的事业的骨干力量。习近平总书记高度重视中青年干部的培养，党的十九大以来先后三次出席中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式并发表重要讲话。习近平总书记在今年的讲话中强调，年轻干部要提高解决实际问题的能力。不论培养何种能力、做好何种事业都要有精气神，没有精气神就没有积极向上的状态，也就没有干事创业的动力。提升七种能力，使干部想干事、能干事、干成事，首先要善于培养改革精气神。

加强干部初心使命教育，以改革精气神校验党性作风。是否具有“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，取决于党员干部能否敢于担当、迎难而上、积极作为、开拓创新，事关党的使命任务能否实现。习近平总书记指出：“能否敢于负责、勇于担当，最能看出一个干部的党性和作风。”负责担当既是由党的宗旨、性质决定的，也是由党面临的形势、任务决定的，体现了共产党人的先进性、纯洁性和奋斗精神。要加强初心使命教育，引导年轻干部补足精神之“钙”，在党和国家事业面前不计个人荣辱、利益得失，勇于开拓、善于进取，用知重负重、攻坚克难的实际行动，诠释对党的忠诚、对人民的赤诚。年轻干部要面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对失误敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争，做疾风劲草、当烈火真金。

引导干部树立正确人生观，把人生理想融入国家和民族的事业。“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风源于强烈的使命感，亦源于对实现人生价值的追求。对党员干部而言，只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才是最好的担当，才能激发改革精气神，最终成就一番事业。“得其大者可以兼其小。”习近平总书记勉励年轻干部，要胸怀强烈的政治责任感、历史使命感，积极投身伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的火热实践，把人生理想融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟业之中。年轻干部要知行合一、言行一致，牢固树立正确的世界观、权力观、事业观，用实际行动为实现共同理想和远大理想不懈奋斗。

提高干部改革创新能力，增强提振精气神的底气。能力是提振精气神的基础和条件。如果干事创业的能力不足，提振精气神就没有底气。面对复杂形势和艰巨任务，要在危机中育先机、于变局中开新局，年轻干部要提高解决实际问题的能力，涵养担当作为的底气和勇气。习近平总书记强调：“干部成长无捷径可走，经风雨、见世面才能壮筋骨、长才干。”年轻干部要起而行之、勇挑重担，积极主动加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，在摸爬滚打中增长才干，在层层历练中积累经验，切实提高解决实际问题能力，以过硬本领更好肩负起新时代的职责和使命。

健全完善激励容错机制，培植干部提振精气神的深厚土壤。敢闯敢试、改革创新，意味着对未知事物的探索，蕴含着风险挑战、不确定性乃至失败。永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，离不开宽松包容的社会氛围与制度环境。党的十九大报告指出，要“坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，完善干部考核评价机制，建立激励机制和容错纠错机制，旗帜鲜明为那些敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部撑腰鼓劲”。要完善激励机制，发挥干部考核和使用的指挥棒作用，引导党员干部敢于做事、勇于创新，有效化解“干部廉洁上去了、干事活力下来了”的困境。要健全容错纠错机制，制定出台容错纠错机制配套措施，提升容错纠错政策的精细化水平，宽容干部在改革创新中的失误错误，消除“怕出错”的思想包袱，营造“敢闯敢试”的改革氛围，为开拓进取者保驾护航。

（作者系广东省社会科学院当代马克思主义研究所研究员，中共广东省委党校中青二班二支部学员）

建设教育强国 为民族伟大复兴奠基

□汤小静 张新标

文化是强国之本，教育乃强国之基，是预示一个国家未来发展的先行指标。新中国成立70多年来尤其是改革开放40多年来中国教育事业的高速发展为中国成为世界强国打下了坚实的基础：我国建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，破解了“穷国办大教育”的世界性历史性难题，极大地提高了全民族的素质，支撑起世界第二大经济体的崛起奇迹。

“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根结底靠人才、靠教育。中国教育大发展的背后，也存在区域发展不平衡、教育资源配置不均衡、教育机会不均等、教育发展水平与国际比较差距较大等问题，教育整体竞争力相对较弱。十九届五中全会擘画强国战略，提出到2035年基本实现社会主义现代化的远景目标，将文化强国、教育强国、人才强国置于强国战略的前三位，这是我们党统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，为确保中华民族伟大复兴顺利实现而进行的一次重要战略部署。对此，我们可以从四个层面来理解认识。

着眼于民族振兴，为两个百年伟大目标贡献人才力量。这是教育强国的历史面向。“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”纵观古今中外，未有教育不强而国恒强者。小至个体、家庭阻断贫穷代际传递，实现阶层跃迁，大至社会、国家实现繁荣稳定、富强兴盛，无不依赖于发达的教育。中华民族历来重视教育，视教育为国之根本，教育优先发展有着深广的文化心理基础，中华礼仪之邦的基础即是教育之邦。近代一百多年来，无数仁人志士追求民族振兴的道路尝试，都不约而同聚焦于教育，认为唯教育可以拯救民族国家危难于水火之中。抗战时期，正值民族危亡之际，中华民族教育事业未曾中断，薪火赓续、弦歌不绝；我们党在延安大办各类教育，视教育为改造基层社会、建设新中国的途径。新中国成立70多年来，我们党在长期的革命、建设和改革历程中，创建和发展了新民主主义教育，探索和实践了社会主义教育，开辟和坚持了中国特色社会主义教育发展道路。

“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。人类社会需要通过教育不断培养需要的人才”。面向百年来民族振兴的历史进程与新时代民族复兴的伟大梦想，中国教育改革发展要提高站位、找准定位、有所作为，应当紧扣四个关键词，即：着眼于“新时代中国特色社会主义”的“新”，标定历史新方位，结合变动了和正在变革中的当代世界及中国社会的现实，面向未来，坚守立德树人的初心使命，为党育人，为国育才，培养大批担当民族复兴大业的时代新人；着眼于“中华民族伟大复兴的基础工程”的“基”，激发历史新动力，夯实教育发展改革的基础，发挥教育作为人的再生产的基础性作用，持续稳定加大教育投入，提升全民族的文化素质，使教育成为巩固脱贫成果、实现共同富裕的强大驱动力，推动“人口大国”向“人才强国”的历史性跨越；着眼于“建设教育强国”的“强”，担当历史新使命，使中国教育强在理念、强在内涵、强在特色、强在贡献，不断提升全民族的知识水平、劳动技能与文化素养，推动生产要素变革，为文化交融、阶层流动、社会安全构筑等提供智力支持与服务；着眼于“把教育摆在优先位置”的“先”，对标历史新任务，确保教育发展改革的先导性，增强教育自信与教育自觉，提高国民思想觉悟、道德水准、文明精神、政治认同、文化信仰与理想追求，坚守中华文化的主体立场，激发全民族的文化自觉、文化自信，树立正确的历史观、民族观、国家观与文化观，增强实现民族伟大复兴的决心、信心和底气。

扎根于中国大地，办人民满意的教育。这是教育强国的价值面向。扎根中国大地办教育是教育强国的价值底蕴。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。新中国成立七十多年来，从改造旧教育制度到探索建立社会主义教育制度，从改革教育体制机制到推进教育治理体系和治理能力现代化，从跟跑到与世界先进教育并跑，踏上教育领跑新征程，坚定了我们教育自信的底气，彰显了“中国道路”的教育自信。独特的文化传统、历史命运与基本国情，注定了我们必然要扎根中国大地，走社会主义教育发展道路，最根本的是办成中国特色、世界一流的教育。要根植于中华民族崇文重教的优良传统，创造性转化和创新性继承民族传统教育优秀理念、经验与精神内核，总结和吸取我国现代教育改革发展经验，融合中华民族传统优秀文化和社会主义先进文化，坚持中国特色社会主义办学方向，彰显社会主义教育特色。要提高教育对外开放水平，积极学习借鉴国外先进教育发展和办学治学经验，吸收人类一切优秀文明成果，为我所用，不断扩大国际教育合作交流渠道，积极参与全球教育治理，为世界教育治理和发展提供中国智慧和中国方案。

人民立场是教育强国的价值追求。习近平总书记指出，教育是创造美好生活的根本途径。办成什么样的教育、怎样办成人民满意的教育，是新时代教育强国战略的根本之问。教育是第一民生，是人民追求美好生活的第一要务，也是富国强民的根本路径。人民对“美好生活”的向往与追求，是教育发展的内在动力和衡量尺度。美好生活是教育强国的价值旨归。人民立场不仅体现党的根本宗旨，也是党的一切事业的出发点和最终归宿。只有教育更强、更好，才能创造更美好的生活，增强和提升人民群众的获得感，才能为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供更有力的支撑。要坚持以人民为中心的发展理念，进一步加大教育投入，充分调动社会力量办学积极性，继续深化教育改革，优化教育供给结构，补足发展短板，不断满足人民对教育多样化多层次多方面的需求，让人民充分共享教育发展成果、逐步增强教育获得感。

服务于新发展格局，提升国际竞争硬实力。这是教育强国的战略面向。新发展格局强调的是开放的国内国际双循环，是建立在国内统一大市场基础上的大循环，加快构建新发展格局是我们党对经济发展客观规律的正确把握和实践运用。党的十九届五中全会明确提出要“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国”，进一步凸显了教育的全局性、基础性与先导性地位。在疫情全球大流行背景下，产业体系完备的重要性和产业空心化的危险性凸显，教育的强大内驱动力是后疫情时代我国赢得国际战略竞争的重要支撑。

立足新发展阶段、面向新发展格局、贯彻新发展理念，要科学制定教育发展新规划，为全面建设社会主义现代化国家贡献全部力量。要深刻认识外部环境和内部形势的变化给教育工作带来的新挑战、提出的新要求，自觉增强机遇意识和风险意识，善于在危机中育先机，于变局中开新局。积极推动高质量教育体系建设，抓紧和抓实教育“十四五”规划的编制与实施，坚持培养一流人才，实现一流创新，作出一流贡献，更好地服务经济社会发展，实现内涵式发展、高质量发展与可持续发展。要推动教育特别是高等教育内涵式发展、落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展、提升科技创新和文化传承创新水平、提高社会服务质量，在关键核心技术实现重大突破。

立足于改革开放伟大实践，推动教育现代化深层改革。这是教育强国的实践面向。教育是现代化建设的基础。建成社会主义现代化国家，必须率先实现教育现代化。教育现代化是教育整体发展水平的体现，包括教育思想、教育制度、教育体系、教育内容、教育手段和方式方法等方面的全面的现代化。改革创新是教育强国的实践基础。改革开放从教育领域发端，并借助教育的发展实现了经济社会发展的历史性跨越，教育也伴随改革开放的步伐不断迈向纵深：从无序走向有序、从规制走向赋能、从集中走向分权、从管理走向治理；从确立教育优先发展战略，到把实施科教兴国作为基本国策，再到人才强国战略、教育强国战略，彰显了党和政府对教育事业的高度重视。教育现代化改革的原则必须符合新时代的特征：一是对应新时代社会主要矛盾，抓住教育的根、把握教育的魂，体现人民性；二是对应新理念、新思想、新战略，突出教育发展规律、提升教育治理效能，体现科学性；三是对应两个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，拓展教育的新，以新方位、新任务、新使命引领教育改革发展，体现创新性。四是对应历史性变革大趋势，体现教育的变，不断调整以适应国内外环境的变化，体现主动性。五是对应新发展格局，展示教育的强，借力新时代的政治高度、理论高度、历史高度、实践高度和世界高度，为新时代教育发展创造和拓展无限空间，体现先进性。

教育现代化的核心是发展变革与文化提升相结合。必须坚定文化自信，在文化认知层面提高教育发展站位、找准教育发展目标定位，应当具有国际视野和未来定位，不仅要考虑历史传承，满足现实观照，还要营造未来理想，彰显教育对民族、国家和世界发展所承担的责任。一是推动教育理念现代化。让教育回归常识，多维度开掘教育知识资源，使教育现代化与学习型社会有机融合，实现教育质量与学习素养的“教学相长”。二是推动教育形态现代化。坚持将未来发展与时代召唤相结合，坚持问题导向、需求导向，努力实现技术与教育的深度融合，促进教育与技术、教育与实践的统一。三是推动教育要素现代化。推动教育要素变革，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，助力教育和学习革命，多层面、多角度重构教育文化生态。四是提升教育治理效能现代化水平。不断催生教育改革发展新动能，推动教育质量变革、效率变革、动力变革，使教育持续发挥“固根本、稳预期、利长远”的不可替代的作用，将教育治理效能转化为国家治理经验的重要组成部分，为国家治理体系和治理能力现代化培育更多合格人才。

（汤小静，广东药科大学马克思主义学院讲师、教育学博士；张新标，广州航海学院马克思主义学院副教授、法学博士）