

广州市创新美育师资队伍建设机制——

高校“组团式”引领 发挥名师“满天星”效应

统筹/陈晓璇 何宁 文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 杭莹

曾几何时，学校美育教师处于“被遗忘的角落”。然而，要想提高学校美育水平，又怎能缺少美育师资队伍的强大支撑？羊城晚报记者采访了解到，在新时代大背景下，广州市教育局创新美育师资队伍建设机制，探索创建“多形式、多层次、多方位”美育师资建设工作的新模式，搭建了本科学历和中级职称为主、符合国家课程要求的中小学美育师资队伍，通过购买服务等多渠道配置美育师资方式，破解师资配置不均、不足、不强等问题。以“培训促培养”，形成以市教育局总牵头，各区教育局和各中小学齐发力，高校“搭把手”的新格局，让广州的美育师资队伍更上一层楼。



广州市越秀区旧部前小学艺术课组开展粤剧教研活动

高水平美育团队示范引领，撬动艺术教师发展新动能

在各中小学“苦练内功”的过程中，广州市教育局通过购买服务，引入华南师范大学、广州美术学院、星海音乐学院等高校组团来“支援”，让广州美育师资建设更有高度。2019年，市教育局与华南师范大学签订了《广州市学校第一批高水平美育团队培养（舞蹈）项目协议》。该项目于2020年4月正式启动，以“美美与共·示范引领”为主旨，针对各校已有的“一校一品一特色”，制定个性化方案，并将岭南舞蹈区域特色作为核心，以“一对一”的指导方式，通过线上会议、线下指导相结合的方式开展美育工作，在提升学校美育团队水平的同时，引领艺术教师整体水平提升。

“高水平美育团队充分发挥示范引领作用，经过近一年系统、科学、高效的培训，各校舞蹈教师在舞蹈课堂教学、舞蹈团队培养方面有了质的提升，特别是各校舞蹈团队在统筹管理、教学实践、编导创意、科研创新、团员能力等方面得到明显提升。”华南音乐学院副院长王海燕教授表示，市教育局近年来致力于大中小一体化学校美育体系构建，尤其在强化中小学与高校、专业艺术团联动引领艺术教师专业提升方面做出了积极探索。

去年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（下称《意见》）中提出，要坚持改革创新，全面深化学校美育综合改革，整合美育资源，补齐发展短板，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。广州市教育局副局长陈敏生说：“学校美育改革的关键在师资，广州市教育局将以《意见》精神为指导，把师资队伍作为美育工作的重中之重，坚持近几年轻创美育教师队伍建设的长效机制，依托高校和专业院团资源，多渠道增配美育师资，持续快速加大美育师资的培养力度，不断提高美育教师的培养质量。”

统筹协调美育师资配置，破解城乡师资不均衡难题

发挥名师名家“满天星”效应，提供教师专业成长新支点

近一年多来，星海音乐学院音乐教育学院院长王昕每周三下午都坚持为广州市番禺区化龙第二小学的学生上课，与艺术教师们开展课堂教学研究。化龙二小的音乐老师黄舒琴表示，化龙片的老师多次走进王昕的课堂，以课例研究促进成长，自己也与王昕深入探讨了农村艺术教育的困难和发展问题，收获颇丰。

“城乡师资配置差距大，艺术教师专业素质参差不齐，是当前广州市美育师资建设的难题。”这是广州市学校美育调研项目专家们在调研中发现的问题。为了破解这一难题，近年来，广州市教育局积极统筹部署和设计全市艺术师资配置，创新探索了通过购买服务的方式引入高校、艺术专业团体和社会机构的方式来缓解这一难题。

区教育局成立了“美育研究会”，不定期组织各种师资培训、课堂观摩、政策研讨等，让越秀区的美育老师在专业上飞速成长。“美育研究会相当于越秀区美育的智库，这里有区里的中、小学校长、教研室教研员、美育专家、美育特级教师等，大家群策群力，共同推动区里美育工作的开展。”广州市越秀区美育研究会会长黄玲说。

广东省学校美育工作指导委员会专家、吉林大学珠海学院音乐舞蹈学院院长何平在完成广州市学校美育调研后表示：“广州美育师资的专业水平和教学质量在全国范围来说已经走在前列。各种创新工作机制在很大程度上缓解了美育师资不均衡的问题。广州有天然的创新土壤，美育师资的创新机制还可以更加大胆一些，比如探索划片区进行教师资源共享等。”

探索美育之路，广州市教育局是“领航者”，全市各中小学也紧跟步伐，充分发挥广州艺术“名师工作室”的“满天星”辐射作用，以名师工作室推动美育师资建设。黄浩华名师工作室为广州市知用中学的美育工作做出很好的表率作用。工作室学员说：“黄浩华老师的课堂富有美感，让我接受了新的理论指导，更新了教学理念与教学模式，同时在课堂实践中输出，能大大提升课堂教学效率。”知用中学的学生也很喜欢黄浩华老师的课，因为重视动手实践，同时将岭南家具等非遗文化带入课堂，让学生

从生活中发现美、感受美。广州市第八十六中学同样搭建了名师工作室平台。音乐教师王丽介绍，近年来，学校通过定期组织艺术名家进校园进行专题讲座的方式，搭建美育学习平台，效果显著。广州市越秀区旧部前小学是“广州市粤剧传统教育特色学校”，著名粤剧表演艺术家倪惠英向学校赠送《青少年艺术素养丛书——图说粤剧》，学校以此读本和越秀区《广府文化读本》为粤剧文化学习的蓝本，在校内全面、立体地开展粤剧文化知识学习。



2019年8月30日，广州市教育局举行中小学校体育美育师资选派集中签约仪式



16年“全人”教育教学体系—— ULC 剑桥国际高中：

成全更完美的自己 周全更美好的世界



学生篮球比赛的精彩瞬间

一场分享会，一个学校育人理念的鲜活表达

通过浏览资料、听朋友介绍等方式可以了解一个学校；一场演出、一次分享会，也可以从中看到学生们的姿态，他们，恰恰是学校育人理念的鲜活表达。

2020年12月16日，广州南沙的ULC校园里举办了一场校友分享会，1小时的演讲时间过后，分享校友 Daniel 还被师弟师妹们“群访”了两个多小时。谈起此次分享会，Daniel 一再提到“热烈、收获”，在他眼里，ULC 的师弟师妹“有思想、好学开朗、多才多艺，整体精神面貌非常好”！2011年毕业的 Daniel 目前在金融领域工作，从 ULC 毕业后，在伦敦大学学院、牛津大学读本科、硕士。此次，他分享给师弟师妹的是现有环境、发展机会、海外留学、就业方向、发展区域等话题，还结合自身经历，告诉师弟师妹们如何结合自己未来想从事的行业来选专业课程。

Daniel 坦言，若非进入 ULC 就读，自己的人生路径会截然不同。“ULC 是让自己达成所愿的很好的奠基石，对此我非常感恩。”也因此，他乐意回校和师弟师妹们做分享。Tony 校长说到此次分享会时直言，这既是社交活动，也是校友和在读学生分享经验的机会，不少校友把学校当做第二个家，进行分享的 Daniel 和 Ailen 都是在金融、芯片领域内的出色校友，“这是一次非常热闹、成功的分享会”。

一群积极开朗、努力向上的学生，是否已成长为执教者心中理想的模样？ULC 的 Antony Hickling (Tony) 校长在接受采访时表示，学校着重培养学生的批判性思维、问题解决能力、与他人合作和通过谈判处理冲突的能力，这些将有助于他们实现多种目标。ULC 的校友都具备良好的知识和技能，明辨是非，向好而行，成为推动世界更美好发展的一份力量。

可以说，16年全人教育教学体系培养的学生，已在重点阐释和实践“全”的深厚内涵：“成全”学生成为更完美的自己，汇聚点点星光，从而“周全”周边促成更美好的世界。

要培养学生成为优秀的

文/羊城晚报记者 崔文灿 图/学校提供



分别毕业于剑桥大学和帝国理工的学长

成功的国际教育：学生能努力了解世界并贡献力量

中国的国际学校越来越多，什么样的国际教育才算是成功的？对于这个问题，Tony 校长认为，ULC 在“使命”中提到，学校鼓励学生努力了解世界并做出贡献：“我们希望让学生具备在大学及将来的生活中可以运用的技能，从而为他们所在的本地社区和国际社区带来真正的改变。”

世界公民，除了在课程、项目活动上灌注的精力，ULC 还鼓励学生在学习形式和课程上进行创新，如通过“项目式学习”，提升学以致用、解决问题的能力。CIPO 剑桥国际项目课程前身为 CRQ 剑桥研究资格认证项目，目前已在 ULC 展开了四个年头。在疫情背景下，同样有 18 名 A Level 学生坚持参与这一高

强度研究项目。在完成了 CIPO 研究论文后，其中 13 人获得了 A 以上的成绩。这不仅让参与者有机会提前发展大学阶段的重要技能，其大学申请也因此提升了含金量。16年间，ULC 不断自我更新，给学生带来日新月异的机会和挑战，让他们日渐成长为具有辩证思维的终身学习者和世界公民。而这，也正是 ULC 的独特竞争力所在。

数据看板

2021届学生目前已获超240份录取

建校至今，ULC 已有十四届毕业生逾 1600 名，遍布包括牛津大学、剑桥大学、康奈尔大学、多伦多大学和香港大学等全球顶尖名校。

继去年 130 多名 ULC 毕业生收获 663 份世界名校录取，2021 届 ULC 准毕业生的申请和录取也在有序进行中。截至 1 月 25 日，ULC 学生已收到了来自英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、荷兰、中国香港等地的 278 份录取，包括牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院、维克森林大学、多伦多大学、滑铁卢大学、香港大学、香港科技大学、墨尔本大学、悉尼大学、阿姆斯特丹大学等世界名校。

校长寄语

校长 Tony：用心思考自己的责任 全神贯注自己的目标

2020 年对于全世界来说都是非常艰难的一年，每个人都卷入了与 COVID-19 的“战斗”，而这些挑战仍在我们身边。所幸，目前我们的学习、生活、工作逐步恢复到正常状态，这要感谢所有时刻都在各个地方支持着我们的人们。我们比以往任何时刻都更需要善意和关怀，用心思考自己对彼此的责任。我们在学术的旅途上前进，请全神贯注于你的目标，及时反思你的成长和发展，并找到可以让你取得成功的事情。



齐聚一堂的 2020 校友返校聚会

获授 CIS 成员学校，“全人”理念让学生有效突破自己

看学校所获得的认证，也能判断学校的档次。在大湾区范围内，ULC 是为数不多的 CIS 国际学校联盟委员会的成员学校之一。CIS 在国际教育界中享誉盛名，获得 CIS 认可通常意味着该所学校在全球范围内各方面都很顶尖。而学校要获得该认证，却并不容易。

Tony 校长介绍，CIS 要求学校对每个学生的教育采用整体的、全方位的培养方式，把自己视为一个学习型社区，这其中还要包括家长和学校之间紧密的合作关系等。经过多年努力，ULC 于 2018 年年底成为 CIS 国际学校联盟委员会的成员学校，这标志着该校与国际接轨，在办学宗旨、教育教学、学生管理和领导力等领域将获得更多的资源和提升。

在学校，学生们除了学数理化、会计、生物、经济等传统学科外，还有心理学、社会学、历史、地理、西班牙语等课程。在 A Level 阶段，ULC 学生可从学校开设的近 20 门学科中选择任意学科进行组合学习，自由发展自己的兴趣爱好，并充分发挥自身的特长优势。

与此同时，课后活动也被列入为学校课程体系的一部分，包含艺术、学术、运动、音乐、射箭等 30 多个项目，学生可以学习小语种，也可以选择 Java 编程、波点行为艺术等当下热门有趣的内容。

在 Daniel 看来，“ULC 学生整体的精气神都积极向上，学校给了我一群志同道合、奋勇向上的多领域的小伙伴。这是一个好学校的魅力和价值所在”。当被问及是否愿意推荐其他孩子就读 ULC 时，他回答道：“我的弟弟现在就在 ULC。”