

# 党史学习教育关键要做到“三个相结合”



□ 刘海春

在中国共产党成立100周年之际，党中央作出在全党开展党史学习教育的重大决策，恰逢其时，意义重大。前事不忘，后事之师。习近平总书记在党史学习教育动员大会上深刻指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”“要教育引导全党在开启新征程的关键时刻，继续发扬彻底的革命精神，坚持全面从严治党永远在路上，保持‘赶考’的清醒，以新时代党的自我革命引领新的伟大社会革命。”

当前，全党上下正在按照总书记重要讲话要求和党中央统一部署，紧锣密鼓抓好党史学习教育的组织工作。学习党史并不是纯粹学理和孤立单一的，而是实践导向、系统多维的。深刻认识党史学习的目的、意义，全面了解党史学习的内容、方法，正确处理好学与思、悟与行之间的关系，是确保党史学习教育取得实效的重要保证。因此，对标中央提出的“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的总要求，学习党史必须做到“三个相结合”。

## 第一，学党史与悟思想相结合

党的百年史，是一部无数英雄儿女筚路蓝缕、改天换地的血泪史，是一部无数仁人志士谋求中华民族救亡图存、伟大复兴的奋斗史。烟波浩渺的百年历史长河，历经了难以计数的历史事件、历史人物、历史事实，留下了大量的历史细节，精细深入研究这些史实，固然是对历史的忠实反映和客观回顾，但关键还是要与悟思想相结合，在提升思想性和领悟力方面下功夫。

要自觉运用“大历史观”分析问题。研究历史事件，必须要有历史视野，涵养历史格局。有学者就指出，所谓“大历史观”，可以归纳为两种切入历史的研究路径：一种是以宏观历史的角度，从总体的历史纵轴联系上把握微观的历史研究对象，即“把握”是宏观的，“对象”仍是微观的；另一种则强调从较长的时段来观察历史，注重历史的结构性变动和长期发展趋势。由此可见，脱离细枝末节的藩篱，跳出历史看历史，对于史学研究至关重要。因此，学习党史，就是要从纷繁复杂的历史细节中解放出来，深刻把握史实的根本灵魂和精神实质，准确梳理百年党史的主题主线、主流本质，综合运用宏观思考与微观切入，结合历史事件发生时的国际国内形势、时代背景特征，透过表象看本质，不仅明白“是什么”，还要清楚“为什么”，做到“解剖麻雀”“拨云见日”，进一步把握历史发展规律和趋势。

要深刻感悟创新理论对中国现实观照力。从理论和实践的关系角度看，党的历史同样是一部从实践孕育理论、到理论指导实践、再到思想指引道路的理论创新创造的历史。在这一过程中，知行合一这个中华传统文化的精髓，被我们党完整继承下来并发扬光大。无论是革命、建设、改革的各个历史时期，我们党都注重将理论与实践紧密联系起来，将马克思主义同中国国情实际相结合，用真理的力量改变中国、凝聚民心。因此，学习党史，就是要从党领导人民“站起来、富起来、强起来”的伟大实践历程中深刻领悟“马克思主义为什么行，共产党为什么能，社会主义为什么好”，在对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的系统梳理中进一步增强党的创新理论武装的政治自觉。

要注重对重大事件和重要人物的学习研究。在波谲云诡的历史谜团中理清脉络条理并非易事，需要我们找到撬动历史的“支点”、剥丝抽茧的“线头”，而重大事件和重要人物就是这些“支点”和“线头”。对于重大历史事件，马克思主义唯物史观认为，历史的演进虽然自有其逻辑规律，但重大事件的出现往往能够加速历史的发展。对于重要历史人物，马克思强调英雄和人民群众的辩证统一，认为脱离群众的英雄将是孤家寡人，而离开英雄人物号召引领的群众将是一盘散沙。在《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》一书中，马克思引用爱伦堡的话说，“每一个社会时代都需要有自己的大人物，如果没有这样的人，它就要抓住重大历史事件和重要历史人物进行深刻剖析，以点成线、以线带面，用重大事件把历史线索串起来，用重要人物把历史逻辑理出来，在对重大事件成败和重要人物功过的反思中增强掌控事业发展的主动权。

百年沧海桑田，百年风华正茂。党的十九次大会宣告中国特色社会主义进入新时代，为中华民族擘画了“两个一百年”奋斗目标，这是我们所处的历史方位和前进航向。学习党史，既不能够躺在过去的功劳簿上沾沾自喜、妄自尊大，也不能够纠结于探索路途上遇到的一些失误与曲折而犹豫不前、妄自菲薄，关键还是要与开新局相结合，在提升开创性和改革力方面下功夫。

要真正总结党的历史经验教训，为开新局提供充分思想准备。我们党领导人民进行新民主主义革命、社会主义建设和改革开放伟大实践，积累了宝贵的治党治国治军经验，也接受了许多教训。这些历史经验教训是我们党发展壮大过程中的必由之路，已经成为今后指导党治国理政的宝贵财富。成功的经验并不意味着一劳永逸，需要根据情势变化进行创造性运用；挫折的教训也并不意味着徒劳无功，需要辩证看待并加以转化。历史的意义不在于沉湎和驻足，而在于启迪后人、点燃希望、照亮前路。实现社会主义现代化的道路上不会一帆风顺，立足“两个一百年”交汇点，我们即将进行有许多新的历史特点的伟大斗争。因此，学习党史，就是要坚持唯物史观，反对历史虚无主义，总结好党的历史上的各种经验教训，结合新时代新的历史特点，继续全面深化改革，继续发扬斗争精神，增强斗争本领，提升应对内外重大风险挑战的能力和水平，为开新局做好充分的思想准备和工作准备。

要自觉主动强化党的团结统一，为开新局提供强大政治保证。人心齐，泰山移。保证党的团结和集中统一是党的生命，历史证明，维护党中央权威和集中统一领导是我们党取得革命胜利的根本政治保证，而党内宗派主义、分裂主义则会给事业带来毁灭性灾难。开新局不是空喊口号，而是需要党中央团结带领广大干部群众，扎扎实实、一步一个脚印干出来。没有习近平总书记这个党中央的核心、全党的核心掌舵领航，没有党中央一锤定音和坚强领导，没有全党步调一致向前进，“第二个百年”奋斗目标就会化为泡影，社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴就会沦为空谈。因此，学习党史，就是要深刻领悟“两个维护”的历史必要性和现实紧迫性，心怀“国之大者”，立足“两个大局”，进一步提高政治意识，进一步坚定党性锤炼，为“第二个百年”新征程开好局、起好步凝聚共识、增强合力。

## 第二，学党史与办实事相结合

要发扬革命精神，下决心解决一批痛点难点问题。我们党在长期革命、建设、改革过程中，积淀形成了一系列伟大精神，构筑了中国共产党人的精神谱系。这些伟大精神，展现了中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗、视死如归、忘我奉献的伟大品格，引领着中华民族逢山开路遇水搭桥，跨过重重磨难，取得一个又一个胜利。面对人民群众对美好生活的向往，我们的发展还处于不平衡不充分的状态，制约发展的一些顽疾、隐而未发的一些风险依然存在，还有很多“硬骨头”需要“啃”，还有很多“拦路虎”需要“清”。因此，学习党史，就是要进一步总结提炼和发扬党在非凡历程中凝结的宝贵革命精神，坚持着眼长远，瞄准群众核心利益关切和体制机制改革深层次问题，下决心解决一批长期困扰群众的痛点难点问题，并形成常态化机制，以高质量的工作实绩赢得群众对党史学习教育的中肯评价与高度认可。

## 第三，学党史与开新局相结合

要真正总结党的历史经验教训，为开新局提供充分思想准备。我们党领导人民进行新民主主义革命、社会主义建设和改革开放伟大实践，积累了宝贵的治党治国治军经验，也接受了许多教训。这些历史经验教训是我们党发展壮大过程中的必由之路，已经成为今后指导党治国理政的宝贵财富。成功的经验并不意味着一劳永逸，需要根据情势变化进行创造性运用；挫折的教训也并不意味着徒劳无功，需要辩证看待并加以转化。历史的意义不在于沉湎和驻足，而在于启迪后人、点燃希望、照亮前路。实现社会主义现代化的道路上不会一帆风顺，立足“两个一百年”交汇点，我们即将进行有许多新的历史特点的伟大斗争。因此，学习党史，就是要坚持唯物史观，反对历史虚无主义，总结好党的历史上的各种经验教训，结合新时代新的历史特点，继续全面深化改革，继续发扬斗争精神，增强斗争本领，提升应对内外重大风险挑战的能力和水平，为开新局做好充分的思想准备和工作准备。

要自觉主动强化党的团结统一，为开新局提供强大政治保证。人心齐，泰山移。保证党的团结和集中统一是党的生命，历史证明，维护党中央权威和集中统一领导是我们党取得革命胜利的根本政治保证，而党内宗派主义、分裂主义则会给事业带来毁灭性灾难。开新局不是空喊口号，而是需要党中央团结带领广大干部群众，扎扎实实、一步一个脚印干出来。没有习近平总书记这个党中央的核心、全党的核心掌舵领航，没有党中央一锤定音和坚强领导，没有全党步调一致向前进，“第二个百年”奋斗目标就会化为泡影，社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴就会沦为空谈。因此，学习党史，就是要深刻领悟“两个维护”的历史必要性和现实紧迫性，心怀“国之大者”，立足“两个大局”，进一步提高政治意识，进一步坚定党性锤炼，为“第二个百年”新征程开好局、起好步凝聚共识、增强合力。

要自觉主动强化党的团结统一，为开新局提供强大政治保证。人心齐，泰山移。保证党的团结和集中统一是党的生命，历史证明，维护党中央权威和集中统一领导是我们党取得革命胜利的根本政治保证，而党内宗派主义、分裂主义则会给事业带来毁灭性灾难。开新局不是空喊口号，而是需要党中央团结带领广大干部群众，扎扎实实、一步一个脚印干出来。没有习近平总书记这个党中央的核心、全党的核心掌舵领航，没有党中央一锤定音和坚强领导，没有全党步调一致向前进，“第二个百年”奋斗目标就会化为泡影，社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴就会沦为空谈。因此，学习党史，就是要深刻领悟“两个维护”的历史必要性和现实紧迫性，心怀“国之大者”，立足“两个大局”，进一步提高政治意识，进一步坚定党性锤炼，为“第二个百年”新征程开好局、起好步凝聚共识、增强合力。

要自觉主动强化党的团结统一，为开新局提供强大政治保证。人心齐，泰山移。保证党的团结和集中统一是党的生命，历史证明，维护党中央权威和集中统一领导是我们党取得革命胜利的根本政治保证，而党内宗派主义、分裂主义则会给事业带来毁灭性灾难。开新局不是空喊口号，而是需要党中央团结带领广大干部群众，扎扎实实、一步一个脚印干出来。没有习近平总书记这个党中央的核心、全党的核心掌舵领航，没有党中央一锤定音和坚强领导，没有全党步调一致向前进，“第二个百年”奋斗目标就会化为泡影，社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴就会沦为空谈。因此，学习党史，就是要深刻领悟“两个维护”的历史必要性和现实紧迫性，心怀“国之大者”，立足“两个大局”，进一步提高政治意识，进一步坚定党性锤炼，为“第二个百年”新征程开好局、起好步凝聚共识、增强合力。

# 党的理论武装工作的百年探索和启示

□ 曾欢

## 1、理论武装工作体系在马克思列宁主义的传播中孕育

中国共产党成立前期，为了有组织、有计划地进行马克思列宁主义的学习、研究和宣传，批判各种反马克思主义思潮，党的早期组织尝试建立理论武装工作体系：成立社会主义青年团，创办工人刊物，开办工人学校，促进了马克思主义同工人运动的结合。建立了《新青年》杂志、《共产党》月刊、《群报》、《武汉星期评论》等党的机关理论刊物，积极宣传共产主义，介绍马克思主义、列宁建党学说和俄国共产党的经验，翻译经典文章和著作，大量刊载有关共产国际和国际共运的情况，报道世界各国共产党的建立及其斗争的消息，形成早期党组织开展马克思列宁主义学习和思想政治教育的阵地。成立北京大学马克思学说研究会、社会主义研究会、马克思主义研究会（上海）等研究机构，推进马克思主义著作的研究和传播社会主义思想。建立“文化书社”、利群书社等文化团体，以演讲会、讨论会等教育形式进行各种思想观念的辩论，极大地推进早期先进知识分子和工人群众接受马克思主义理论，成为早期党组织进行理论宣传教育的阵地。

规定了教育宣传委员会的工作职责，即“研究并实行团体以内之政治上的主义上的教育的工作以及团体以外之宣传鼓动”。教育宣传委员会下设编辑部、通讯部、印行部等机构，各职能部门分工明确，相互合作，构成开展党内思想政治教育的工作体系。在中共四大之后，正式成立了党的宣传部和组织部，进一步加强了党内思想政治教育工作的组织机构建设。

## 2、初步形成以理论研究、理论教育、理论宣传为主体内容的理论武装工作体系

延安时期，为了适应领导抗战这一历史重任的要求，加强学习和运用马克思主义理论，党中央致力于构建理论武装工作体系，建立了理论研究机构，完善了党校教育体系，构建全党系统的理论教育工作和宣传体系，推动马克思主义中国化理论成果对广大党员干部的思想武装。

建立中央研究院，深入研究马克思列宁主义的理论，推动马克思主义中国化研究。1941年12月17日，中共中央通过了《关于延安干部学校的决定》，正式确立中央研究院为培养党的理论干部的高级研究机构，直属中共中央宣传部。中央研究院是培养党的理论干部的最高研究机构，构成了一个常规性的马克思主义理论研究机构。

高度重视用党的创新理论武装全党，不断健全理论武装工作体系，发挥理论武装工作的巨大作用，不仅是中国共产党的优良传统和政治优势，也是中国共产党带领中国人民不断取得胜利的一大法宝。回顾党的理论武装工作的百年探索，全面总结其经验启示，对于坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，推动建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，提升治理体系和治理能力现代化水平都具有重要意义。

照环境和能力建立了中级干部（县级及区书）、区级干部、初级干部（支部干事）等三个层次的党校系统。

建立宣传鼓动工作的组织系统，宣传毛泽东思想。1941年6月出台的《中央宣传部关于宣传鼓动工作提纲》对于宣传鼓动工作的统一领导和组织系统提出了要求。在各级党的组织中建立强有力的宣传鼓动部门，集中宣传鼓动的人才，统一宣传鼓动工作的领导；各党的组织要设立宣传部（科或股），统一同级党的一切宣传鼓动工作；各级党部应依各地不同情况，在宣传部内设立必需的不同部门；全党的宣传鼓动工作必须统一在中央总的宣传政策领导之下。

## 3、党的宣传思想工作的体制化建设

新中国成立初期，新旧政权更迭，各种思想与言论广泛存在，思想领域的斗争异常复杂，中国共产党面临着如何巩固党的执政地位和保持先进性，以及如何在各阶层中巩固社会主义政权的严峻挑战。

为了应对意识形态的挑战，党的宣传思想工作把加强思想斗争、用马克思主义武装全党、教育人民作为工作重点，推动党的宣传思想工作的体制化建设。新中国意识形态管理体制形成了一个基本格局，中共中央宣传部及地方各级党委宣传部承担意识形态的管理责任，制定党在意识形态管理方面的

具体政策，并通过政府文教系统及所属部门党组，贯彻实行党的方针政策。

## 4、理论武装工作迈入常态化、规范化、制度化发展轨道

党的十一届三中全会以来，伴随着思想理论战线上的思想解放，中国共产党不断加强理论武装工作的法律法规、制度条例的建设，理论武装工作日益走上常态化、规范化和制度化的发展轨道。

形成理论学习、宣传和研究的完整链条，提高理论武装工作的系统性。首先，理论学习以党委学习中心组、讲师团、理论研讨班等为组织基础，形成了党委领导、理论中心组、党校培训、领导干部读书制度、理论学习情况通报交流制度和考核制度等，推进学习制度化建设。其次，理论宣传以中央和省

级党报、党刊、电台、电视台、新媒体为主要阵地，形成宣传合力，使党的创新理论“飞入寻常百姓家”。再次，理论研究以理论基地、理论研究课题、理论研究成果为抓手，形成了理论研究队伍，为深入研究中国特色社会主义理论体系提供了人才保证。

创新中国共产党人的学习体制，建立集体学习制度。2002年12月26日，中国共产党第十六届中央政治局确立了政治局集体学习制度。政治局集体学习制度建立后，全国各级各类党政领导班子普遍建立常委会集体学习、中心组集体学习等多种形式，广泛开展学习活动。十八大以来，党内学习制度进一步创新发展，2016年11月《关于新形势下党内政治生活的若干准则》出台，要求以党委（党组）中心组学习等制度为主要抓手，各级党组织要定期开展集体学习，党员、干部每年要完成规定的学习任务，领导干部要定期参加党校学习。

实现理论宣传教育的制度化。2019年4月出台的《中国共产党宣传工作条例》，是中国共产党成立以来第一部关于宣传工作的基础性、主干性的党内法规，包括形成意识形态工作落实和巡视检查制度、构建以传统媒体和新兴媒体融合为特征的现代传播体系、加强新时代文明实践中心和县级融媒体中心建设等。它的出台为全党依法依规主动有效地开展宣传工作，实现宣传工作的常态化、规范化、制度化，提供了有力的制度保障。

## 5、理论武装工作体系建设的启示

经过我们党百年来的探索实践，理论武装工作已经形成了包括理论研究阐释、宣传教育、学习培训、转化反馈、监督评价等在内的完整体系，不断推进马克思主义及其中国化成果为广大党员干部所掌握，成为改造主观世界和客观世界的强大武器。理论武装工作的百年探索，给予我们重要启示。

第一，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位这一根本制度。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，不只是理论层面的要求，更要转化为制度性和实践性的规定，从而把属于思想理论的要求落实到实践中，使党的指导思想生成具有可操作性的制度和规则。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位作为“根本制度”，就是要将马克思主义在理论武装工作领域的指导功能和引领作用予以制度化。在新时代，我们要通过不断完善研究制度、学习制度、宣传教育制度、落实制度、评价制度等，有效地推进马克思主义的理论创新、提高广大党员干部思想政治水平和执政本领，为加强理论武装工作提供组织上和制度上的保障。

第二，坚持系统观念，建立理论学习、研究、宣传和践行各环节良性互动、同频共振的工作体系。健全用党的创新理论武装全党工作体系，是一项宏大的系统工程，包括理论学习、研究、宣传和践行等环节，涉及目标、步骤、平台、抓手、评价等多种手段，需要构建理论学习和研究、宣传和践行之间相互促进的工作机制，发挥各个主体的主动性、积极性和创造性。以系统思维构建理论武装工作体系，就是要理论学习和研究、宣传和践行的相互促进中学懂弄通；就是要把提高意识形态领域治理能力的任务

贯穿整个理论武装工作体系，在知行合一中推动党的创新理论的贯彻落实；就是要在评价反馈中不断调整和完善，从而提升理论武装工作的实效。

第三，理论创新与实践创新的相互促进是理论武装工作的方法论要求。实事求是、理论联系实际是马克思主义的理论品格，也是我们党历来进行理论创新的基本原则。毛泽东曾经指出：“理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则。”新时代，理论武装工作要理论创新与实践创新之间形成良性互动。理论创新的过程是一个源于实践、指导实践的过程，也是一个与时俱进、探索发展的过程。党的思想理论的每一步创新都是与时代的进步发展紧密相连、与中国社会的具体实际紧密相连的。理论创新引领新的实践创新。理论武装工作要注重理论与实践的有机结合，在实践中不断创新和发展理论，党员干部要聚焦我国发展面临的重大问题，运用马克思主义最新理论成果化解矛盾、破解难题。

第四，学思用贯通、知行统一是理论武装工作的实践要求。用党的创新理论武装头脑，不仅是思想认识上的要求，更重要的是推动党的指导思想落地生根，确保党和国家重大决策部署、重大工作安排部署落到实处，将制度优势转化为治理效能。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，必须在学懂、弄通、做实上下功夫，要增进政治认同、思想认同、情感认同，做到学思用贯通、知行统一。学习的目的在于应用，思考的成果要进行转化运用，学习、思考、应用构成思想教育的完整链条。要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，正确处理学习与应用的关系，要始终坚持以学促学、学以致用，做到学以自用、用以促学、学用相长。

（本文作者系广东省委党校副研究员）