

文图 羊城晚报 实习生 刘锦灿 崔文灿

职业教育目录上新 广东高校有何新动作?

近日,教育部印发新版《职业教育专业目录(2021年)》。较高职(专科)专业目录(2015年)及历年增补专业,今年高职专科专业保留414个,调整439个,调整幅度56.4%。名称的变动将如何影响日后教学?又会如何促进学生就业、推动产业发展?

作为职业教育的基础性教学指导文件,职业教育专业目录不仅是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据,还是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。记者采访了解到,广东部分职业院校在专业调整上有自己的思考和规划,有的已开始筹备新专业的设立,而有的则充分考虑专业适应性,谨慎布局。

名称变更让专业有更多元培养方向

教育部专业调整的情形主要是:适应经济社会发展新变化新增专业,根据产业转型升级更名专业,根据业态或岗位需求变化合并专业,对不符合市场需求的专业予以撤销。可以说,新版《目录》给职业院校专业设置、人才培养指明了方向。

走进广东生态工程职业学院近6880平方米的玫瑰葡萄园,满眼翠绿,藤蔓上刚挂果,沐浴在日光下的一串串穗子,预示着今年夏天又将迎来葡萄大丰收。

这是广东省内唯一试种葡萄的高校,师生所属的专业为休闲农业,但就在今年,“休闲农业”更名为“休闲农业经营与管理”,名字的变更让专业课程设置有了更长远的目标和培养方向。

记者采访获悉,这里包含了休闲农业作物种植和后期加工的相关学科。以葡萄为例,尽管种植时间仅4年,但学校利用“阳光玫瑰”葡萄品种进行“精准化、设施化”种植,还在葡萄酿酒、鲜食产品营销推广上下功夫,推动“以研促教”新模式。

学校园艺系主任赵秀娟介绍,所有的葡萄都使用限根器栽培,根际分布直径为2米,深度为1.6米;每株葡萄大约留50串果实,每串果实留50-60粒,每粒果重10-15克左右,大约留18片叶子去供养1串果实。这就是精准化种植,在广东高校是“独一份”的种植模式,因而让这里的葡萄品质绝佳——这几年葡萄丰收

季,总是很快被一抢而空。

记者采访中得知,现在园艺系博士团队的研究方向除了葡萄,还涉足澳洲坚果、无花果、蓝莓等特色林果,涵盖了种苗繁育、种植、推广以及精深加工。如用澳洲坚果深加工而成的保健品、护肤品,未来或成为市场新宠儿。此外,也在推广休闲观光采摘及高效种植模式,以更好服务于乡村振兴和休闲农业的发展。

更名后,专业教学该如何向管理与经营倾斜?该专业带头人陈倩倩高工介绍,在学生培养方面,学院一开始会着重培育学生的农业种植能力,但随着社会实际需要,她们发现,乡村振兴实体经济更需要一些具备农业生产、规划及管理能力的学生,所以教研团队一直在调整学生的学习方向。

“刚开始会重点给学生上一些农业生产课程,但后来发现,企业招人时,还希望学生掌握一些乡村旅游的规划、策划、宣传、管理经营的能力,所以我们也结合社会的实际需要,及时调整人才培养方案,接下来会增加农林产品营销、农林企业经营管理方面的课程。”陈倩倩说。

一个实践教学基地,不仅是培养人才的实训基地,更是大规模、高产、经济效益与社会效益双收的生产化基地。科技优势为学科发展提供了资源,而学科筹划的前瞻性、创新性,又在很大程度上推动了相关产业发展。



广东生态工程职业学院葡萄园内,工人正在为葡萄穗补充营养液

新专业面向战略性新兴产业重点领域

根据教育部说法,新版《目录》对接现代产业体系,重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等,面向战略性新兴产业重点领域。

今年智慧水利专业成为教育部高职专业新增目录中的“一员”。记者了解到,当前,传统水利已难以充分满足新时代经济社会发展所需的专业化、精细化、智能化的管理要求。伴随着第三次信息技术浪潮的到来,发展智慧水利,正成为水利现代化、快速提升水资源效能的强力抓手和必然选择。

广东水利电力职业技术学院博士、副教授杨栗晶表示,目前水利信息化、智能化等方面的人才严重缺乏,特别是缺乏既懂水利,又懂信息化的复合型人才,教育部新增智慧水利技术专业就是对接新兴的智慧水利产业体系的必然需求。

“智慧水利是一项全新的复杂的系统工程,需要充分发挥本行业人才水利专业技术的同时,发挥外脑优势,实际上需要的是既懂水利又懂信息化的复合型人才。”杨栗晶认为,开设智慧水利技术教育,可以有

效解决当前水利高科技人才“不够用、不适用”的问题。

羊城晚报记者获悉,去年,广东水利电力职业技术学院参加了智慧水利专业本科试点的论证,今年,学院申报了智慧水利技术专业,已在广东省教育厅备案,同时也在做筹备工作。由于智慧水利技术以往不是单设专业,相关应用人才培养缺失成为推动信息技术与水利业务深度融合的瓶颈,因此,需要创新人才培养机制,设立智慧水利技术专业,加大智慧水利人才培养力度。

职教细致调研,谨慎布局新专业

除了专业名称更改,今年教育部还在目录中增设了不少新专业,但记者采访了解到,部分职业院校已在之前教学中开设了相关课程,但并没有将课程单独开辟成专业的计划。是否有必要开设、开设多大规模、课程如何设置、培养什么样的人,都需要院校细致调研,谨慎设立。专业设立后,学校还需考虑在后续招生和培养过程中,如何根据自身的情况合理规划,培养出高质量的、迎合市场需求的学生。

今年,一门名为“中兽医”的新增专业赫然出现在专业目录中。这是一门内容包括阴阳五行、脏腑、经络、病因、中药及中药方剂等的课程,培养学生临床辨证、选穴、针灸、中药采

集等技能,未来,学生或成为兽医行业临床的医师或医师助理、中兽药销售服务人员。

广东科贸职业学院的动物科技学院是学校“明星学院”,其畜牧兽医专业群是广东省首批立项建设的高职高水平建设专业群,毕业生常年处于供不应求的状态。该学院院长刘思伽正是《中兽医》课程的授课教师,不过他告诉羊城晚报记者,目前学院并没有计划专门开这个专业。“中西医结合比较合理”,他说,“我们的畜牧兽医、动物医学专业都开设了中兽医课程,但专门开设中兽医专业,不太适合岗位要求。”不过他认为,教育部开设该专业有利于对传统兽医学的传承,从人才培养的角度而言也确有必要。

北京工商大学教授陈及此前接受媒体采访时表示:“职业教育应该有长远的眼光,需要为专业的发展考虑,为学生的职业生涯考虑,要有一定的适应性。”



广东生态工程职业学院的玫瑰葡萄园喜获丰收(资料图) 学校供图

读行岭南语文公开课首堂课开讲

跟着韩愈读潮州

B 读行岭南,“岭南好”热潮再继续

去年,羊城晚报与乐学培优品读行联合策划“品读岭南,乐行广东”系列活动,掀起一场“岭南好”的热潮。双方还策划了读行岭南的暑期研学营,邀请黄德初老师作为研学指导老师,将语文课堂搬到潮汕、惠州和韶关,带领学子在潮汕读韩愈、在惠州读苏轼、在韶关读张九龄……将诗词融入研学之中,透过诗词读懂一片水土,别样的浸入式课堂让学生受益匪浅。参加研学营的学生表示“这是一次诗意满满的旅程,更是一次别样课程体验”。

今年,为持续推进“读行岭南”,让这一理念深入学子心中,双方联合

策划了“读行岭南大型语文主题公开课”,邀请黄德初老师主讲。课程从诗词角度出发,讲解广州、潮州、惠州、江门、韶关这五个地方的文学诗词与历史文化,4月-6月,持续两个月的时间给同学们带来语文学习饕餮盛宴。今年暑期,羊城晚报还将策划读行岭南研学营,有兴趣请关注“羊城晚报校园达人”。

羊城晚报教育发展研究院院长陈晓璇表示,今年教研院策划了读行岭南系列公开课,是延续“岭南好”的热潮,希望引导学子在读行中了解家乡历史和魅力,提升文学素养,增强文化自信。

学生课后感

如果了解“月”的意象和韩愈的诗文是“读”,那么认识潮州就是“行”。读书最有效的方式就是课堂与生活紧密联系,相辅相成,“行”使我更透彻理解古诗文,而“读”使我的“行”更充实。

——坑口小学 郭清菲
我似乎能从字里行间发现一个与尘世判若两地的清新世界,那是诗词带给我的乐趣。你不敢相信,在岭南这一地地道道的南方地带,

这一柔情似水的湿润土地,竟然能使千百年来的古人散发出如此软红香土的情韵!

——广州市第一中学 陈曦
两小时的课感意犹未尽。黄老师为我们打开了一扇美丽的窗户,在这里,我看到了岭南文化的厚重。我一定要读好岭南诗,走好岭南路。

——长流小学 刘迦澜 (文/蔡旭嘉)

A 品味诗词,语文课堂好有趣

韩愈在潮八个月,潮州山水改姓“韩”,所以认识潮州,必须读韩愈。这一节课,黄老师带大家穿越回唐朝,认识唐宋八大家之首的韩愈,从他的仕途经历,在潮事迹,带大家认识潮州这片水土。

为何叫韩愈为“韩愈”?黄老师幽默地告诉同学,因为韩愈惹过贪官,惹过皇帝,惹过佛祖,惹跑怪兽,惹过好友,引得大家哈

哈哈大笑,也从这一系列的“惹”中,大家认识了韩愈的仕途经历和生活。当年韩愈被贬潮州,积极造福当地百姓,关心农桑,兴办学校,驱赶鳄鱼,废除奴隶……大家还一起读了韩愈的《祭鳄鱼文》,了解他为当地百姓驱赶鳄鱼的事迹。同学们也终于明白,为何韩愈能“不虞南谪八千里,赢得江山都姓韩”。

除了读韩愈,黄老师还

以“飞花令”始,带大家认识“月”在诗词中的不同含义,它既可以寄托人们对故乡的思念,又可象征爱情,友谊,时间,人生,还可寄托诗人的情怀,对理想的追求……

课后有家长感慨:“黄老师的课堂生动有趣,通俗易懂,我和孩子都感觉受益匪浅!”更有家长感慨自己像回到学生时代,争取系列课程都能和孩子一起听。



黄德初老师授课



大合影

龙口西小学学生记者 媒介素养课程开讲

近日,羊城晚报学生记者媒介素养课程在广州市天河区龙口西小学帝景校区开讲,在羊城晚报学生记者专职导师陈明谦老师的有趣讲授下,31名学生开始了第一节别开生面的素养课堂。这是羊城晚报教育发展研究院首次在学校开展“430课程”学习,旨在通过专业的媒介素养知识和丰富的校园实践活动相结合,提高学生综合素质。



课堂气氛活跃

学生与新闻“初相识”

何为记者?何为媒体?新闻应该具备哪些要素和特点?第一课,陈老师通过情景式教学方式,与学生建立良好的沟通渠道,让学生融入在深厚的教学氛围中,从而使新闻逐渐掌握一条新闻所具备的基本要素与新闻的特点。而在新闻采访的知识讲授中,陈老师一步一步引导学生如何灵活运用采访技巧,课堂气氛十分活跃。

龙口西小学的学生在课堂中表现积极,紧随老师的脚步寻找问题答案,还不时有新奇的回答。其中,谭海俊同学课堂表现最为活跃,积极提

问并及时回答老师问题;蔡古璇同学课堂记录最为认真,将所学知识用自己理解的方式有效记录下来。

课后,一名学生兴奋地跟老师分享:“之前我就已经体验过小记者的实践活动,希望学习更全面的知识,练就扎实的基础,陈老师上课很有趣,我很喜欢。”不少家长反馈,学习结合校园实践活动开展感觉特别好,希望能提升孩子们的综合实力。

多渠道展现学生记者风采

为更好地宣传校园文化,展现龙口西小学学生记者风采,羊城晚报教育发展研究院特在羊城晚报少年传媒小程序的校园新闻以及羊小记精选栏目设置【龙口西小学】专栏,学生的优秀习作以及撰写的校园新闻稿件都可以投稿展示。学生在活动中的出色表现还有机会刊登在《羊城晚报》教育版、羊城晚报校

园达人微信公众号上。据悉,羊城晚报教育发展研究院将根据课程学生表现以及实践活动表现,进行学生记者结业表彰。组织方表示,希望每一位学生记者都认真学习媒介素养知识,日后能作为校园文化的传播者,积极传播校园文化及社会正能量。(文/陈海云)

龙口西小学 学生记者名单

年级	姓名
三年级	赵弈宁
三年级	曾柏乔
三年级	段瑾瑜
三年级	刘家豪
三年级	张焯宸
三年级	张博闻
三年级	吕玥彤
三年级	沈君睿
三年级	尚羽彤
三年级	李昱毅
三年级	郭子目
三年级	谭海俊
三年级	陈泳天
三年级	罗心姚
三年级	刘骁霄
三年级	伍芮瑶
三年级	吴悠然
三年级	蔡古璇
四年级	敖乐恩
四年级	陈品孜
四年级	欧海
四年级	王子翎
四年级	李心怡
四年级	师乐恩
四年级	莫宸宸
四年级	吴卓悦
四年级	刘隽宇
四年级	赵铭鹏
四年级	杨博恒