



羊城晚报记者深入走访调查广州公办民办初中学校及学生、家长，全方位呈现“‘公’‘民’同招”施行一年后的教育现状

# 学生升入普校 遗憾过后也能如鱼得水 公校生源暴增 压力山大亦可乘势而上

策划/黄丽娜 蒋隽 文/羊城晚报记者 蒋隽 实习生 谢小蕾 梁凯静

去年此时，广州“公民同招”靴子落地——小学、初中就近免试入学，公校、民校同步报名、同步招生，报名数超过招生计划的民校电脑摇号派位。

近一年来，在新政下或如愿、或挣扎升学的学生们得到适合的教育了吗？对于对口升学的学校，家长们满意吗？生源结构改变，学校教育教学有何变化？

如今，又到一年招生季，中小学报名即将启动。这一届学生及家长们，可以从上届“吸取”哪些信息？

即日起，羊城晚报推出“公民同招一周年”系列报道，深入走访调查广州公办民办学校及学生、家长，全方位呈现“‘佛系’小升初”之后的教育现状。

今天，首先推出“公校变局”篇。羊城晚报记者调查发现，新政下不少“学霸”留在了对口升学的公办初中，学校初中生源站在了相对公平的“起跑线”。与此同时，生源回流使一些公办初中新生暴增，面临校舍、师资等压力，有学校临时把校长室改成了教室。生源“拉平”更要比拼教学质量，小组式、项目式、分层走班等教学方式变革不断。专家分析，未来，一批曾经的“普通学校”有望凭借教学改革成效逐渐获得认可，成为新晋“名校”。

## 读东环的中等生，半年进步40名

去年6月，广州市越秀区初中电脑摇号派位，农林下路小学生小月（化名）被摇到东环中学。小月妈妈几经努力无果后决定不再折腾“认命”读东环，同时也做了“最坏”的打算：“从学校回家的路上，有两家知名培训机构。实在不行，就把孩子送去机构补习‘回炉再造’。”

小月妈妈没想到的是，陪孩子去学校注册当天，她就被东环中学常务副副校长三小时的讲话打动：“校长真诚坦率，没有夸大学校的优点，也没有隐瞒缺点。我很欣赏东环的两个优点：一是中考体育全区第一，二是培养孩子们写一手好字。”在她看来，女儿小学毕业成绩280分，是一个普通孩子，能体质优良、意志坚定、心态阳光就已不错。

入读东环中学近8个月，小月没有上任何课外补习班，但各科成绩都有了明显提升。“老师细致负责”，

## 公办初中变化

责，真正关注、了解学生。”小月妈妈说，入校几天数学老师就通过私信，向她指出女儿计算能力较弱，需要做计算练习；小月微胖，班主任发来体育课照片，委婉提醒孩子需要锻炼，“一些我们家长没注意到的，包括穿衣细节，老师都关心到了”。

小月性格内向，妈妈最担心她在学校成“小透明”。东环中学实行小班化教学，班级只有35人。班主任观察到小月不主动参加学校活动但擅长画画，于是时常鼓励她参加绘画、手工比赛。小月获得了中秋节手工灯笼等奖、家乡美作作业自制PPT三等奖。“学校给了我们超乎预料之喜。”小月妈妈说。

今年1月，初一上学期期末考，小月位列年级前60，名次比入学时上升40名。曾经最薄弱的数学，这次考了104分（满分120）；英语科则是全班进步幅度第一名。

## 优生增多 公办民办生源“起跑线”相对公平

相比高考，其实中考更是人生的“分流点”。据悉，每年广州约60%的初中生考上普通高中，其余40%选择中职、国际教育或其他出路。孩子成材的焦虑前移，小升初成为家长的痛点。而“公民同招”，或许正在改变这一状况。

记者了解到，往届广州

小学六年级毕业生，每个班的前十名，基本入读各大民校，前二十名也多选择去二线民校。去年新政实施后，公办、民办初中都严禁“密考”掐尖，超报民校电脑摇号派位，拼成绩变为拼运气，不管“牛娃”“普娃”基本都得摇号或直升，不少“学霸”留在了对口升学的

公办初中。结果便是，公办、民办初中生源第一次站在了相对公平的“起跑线”。

广州市第一中学校长胡革新介绍，该校2020届初一年级优生数量比以往多了两到三倍，整个初一年级比往届多了两个班。

泰安中学校长邓清平也

有同样的感受，该校初一年级从八个班增加到九个班，学生层次更丰富多元。

海珠区一所普通初中的校长告诉记者，往届小升初，学校295分以上的新生只有三四个，而去年400多名初一学生中，三四十人在295分以上，“学霸”明显增多。

## 趋势与变局

## 从唯分数 到拼质量 普校有望 跃升名校

“公民同招”的初衷是破解“择校热”“小升初”焦虑。政策的施行是否真能逐渐提高公众对普通学校的认可度？

广州市执信中学校长何勇认为，想增加公众对普通学校的信任感，让家长不再焦虑、让学生切实减负，必须配合教育评价改革。现在虽然不准公布分数、升学率、高优率，但很多自媒体、家长间风传的还是分数和成绩，学校之间、区域之间乃至城市之间“比”的也仍然还是成绩和排名。因此，党中央国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案提出“破五唯”，不再唯分数、升学、论文、文凭、帽子是论。

“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。如果能从学生入学及毕业情况、素质教育落实情况、全面发展情况及学校教育教学活动开展情况等多维度考核学校、老师、学生，且所有考核指标和结果公开、透明，全部向社会公布，让公众看到每个学校的教育能力、办学水平，不同孩子在不同学校获得的发展进步，让大家都理解接受‘适合自己孩子的教育就是最好的教育’，自然能够理性选择，不再只盯着那几个名校。”何勇说。

吴颖民认为，普通学校要有清晰、明确的办学思想，包括要培养什么样的人。“如果学校只关心考分，那自然没有选修课、社团等跟考试无关的内容和多元评价体系；如果目标是培养多元人才，自然注重学生的兴趣、爱好、特长，鼓励学生自主发展。”同时，学校还要根据办学思想进行课程设置、加强师资培训。

未来，广州公办初中将如何变局？专家分析，在落实教育评价改革的基础上，在生源有所“拉平”的同时，普通公办学校如能明确办学思想和办学特色，并据此做好课程设置、师资培训，未来，广州市初中学校很可能出现扁平化趋势：塔尖仍为老牌名校，但一批曾经的“普通学校”有望跃升中上层被认可，有生源“加持”还是没办出特色的学校则只能处于底层。

## 校舍告急 有学校把校长室等办公区改成教室

4月7日下午，广州中学“科技节”开幕，位于岗顶名雅校区的初一学生们，把教室内的桌椅搬空布置场地，迎接天河校区八个初一班的同学到来，共同开展活动。

近一年，每逢学校各种活动，该校1483名初一学生就要这么“折腾”一次。因为，去年初一学生暴增了八个班，从24个班一下增至36个，比上一届多了340多人。

名雅校区不得不把多个功能室改成教室，只留下一间音乐室、一间美术室、一间生物实验室和一间计算机

室。尽管如此，也才“塞”下初一24个班，剩下八个班只能放到天河校区。

事实上，在人口流入的区，对口片区的孩子小升初不再择校，而升入对口中学，对不少公办初中而言亦喜亦忧——喜的是生源改善，忧的是校园小、装不下。

这个问题在天河区尤为突出。天河是广州经济核心引擎，人口持续增加，适龄儿童增速快，老学校规模往往满足不了新月异的升学情势，而新学校增量有限。因此，生源回流后尤其“压力山大”。

与广州中学同在天河区的一一三中，去年初一增加了六个班，东方校区校长室在内的办公区改造成了四个教室。副校长曾伟军告诉记者，往年对口直升的学生约70%升入一一三中，但去年基本100%升入该校。

令这些学校更加犯难的是，今年9月，新一届初一学生又要来了。经各校摸查发现，新生将有增无减，不少学校已面临无“地”可拆借的窘境。其中，对口直升广州中学的华阳小学、龙口西小学、华景小学等，办学规模年年

扩大，可预见近几年新生入学人数压力将持续增长。

对此，记者了解到，多所学校已经打报告向区教育局“告急”，称“顶不顺”新增生源压力，恳请解决办学场地问题。

“除了对口小学直升的学生，还有返户籍所在地升学的学生，这部分学生难以预计人数。”中国教育学会副会长、广州中学名誉校长吴颖民建议，“天河升学政策宜改直升为摇号、学区划片。摇号可以设定每个学校的招生计划，使得招生规模可控。”

## 师资压力 招聘、培训教师不可能一蹴而就

会走，极不稳定。

今年广州市两会期间，九三学社广州市委员会集体提案指出，2012年至2019年，广州中小学在校生数由137万人增长到163万人，由于教师编制总数严控，每年的公开招聘只能补充因退休或离职等原因空出的编制，导致人口导入地中小学教师编制严重不足。2019年广州初中在校生增加16277人，参考2018年的师生比（12:1）计算，应该增加教师1346人，实际增加707位教师，缺口639人。

一位校长告诉记者，该校学生1100人，编制内教师57人、编外教师27人。编外教师年收入仅13万元，一旦其他学校编内招聘时，编外老师只要能考上都

此外，学校还面临结构性缺编。历史进中考、体育中考提分、美育将进中考，这些科目老师结构性缺乏。

一所初中的校长告诉记者，该校18个班，只有四名体育老师，每位老师都是满工作量。有的学校为了解决体育老师不足的问题，甚至连语文、音乐等其他学科老师也兼任体育老师。

一一三中副校长曾伟军表示，该校遵循基于班情的诊断式教学，老师要了解不同层次、不同水平学生的

需求，而非只提供“千人一面”的教学，这对老师要求很高，但优质师资不足。学校想在一些学科探索分层教学，“全年级同时上某一个学科，在管理、课堂、老师数量和质量上都面临巨大压力。”

九三学社广州市委员会建议，建立以持居住证学龄人口为依据的教师编制动态核定机制。铁一中学副校长丁丹建议，加强顶层设计，落实市、区、校三级教师培训体系，设计好新教师三年提升计划。

## 教学改革 小组式项目式学习，分层次因材施教

需要的教育。

其次，初中学校大力探索和调整教学方法，例如在行政班之外，实行学科分层走班、小组式学习、项目化学习等方式。

举例而言，初一下学期语文第六单元，课文有《伟大的悲剧》《传记文学》、《太空一日》《纪实作品》、《带上她的眼睛》（科幻小说），拓展文本是《海底两万里》《人类群星闪耀时》《空中的旗帜》。老师一篇篇讲过去的话，那就OUT了。

广雅教育集团语文科组

的老师们研发课程，将文本的共性、关键知识提取出来，设计成“探险与科幻”主题的项目学习课程，学生以小组为单位幻想探险地，运用细节描写完成写作，以任务驱动完成整个单元的学习。课堂上，老师抛出问题和任务，带动课堂节奏和进展；同学们思考发言，自己寻找答案得出结论，在项目完成中获取知识和学习能力。

广州中学初三年级探索

分层走班。“分层走班是未来教育的大势所趋。”吴颖民举

例，全年级数学课安排在同一时段，学生到自己对应层次的班级上课，上层教学速度较快、难度较高，其他层次则根据学生基础、掌握能力给予适合的教学。

吴颖民呼吁，教育部门不要一刀切，“不能分重点班，但应允许在行政班之外

同学讲解的过程中，也刺激我产生新的解法和思路”。近一年来，小组里所有同学都有长足进步，其中两位组员的数学从七八十分上升到了100多分。

通过小组式学习，同学们还收获了友情、团队精神。组内胆小同学尤其擅长大背英语单词，他就教全组同学“三部曲诀窍”。由此，全组同学词汇量明显上升，个个成为单词“达人”。

据了解，未来，一一三中将探索分层教学，“喂饱”曹秋阳这样的学有余力的学生。到中考时，“指标到校”名额校内竞争，省实、华附等名校的名额基本就是“鸡头”同学的“囊中之物”。

“学霸”曹秋阳也擅长运动，受访者供图



## “学霸”在普校，小组式学习如虎添翼

曹秋阳曾是华景小学的一名“学霸”，五年级参加了“密考”，到了六年级，“公民同招”新政来了，在大学教中文的妈妈和从事金融业的爸爸就歇了，让孩子考名校的心，而让他对口直升广州市第一一三中学。

在一一三中，曹秋阳依旧是“学霸”，常考年级第一。13岁身高就1.75米，每天下午5时放学后先打一个小时篮球，然后回家刷奥数题、阅读，最近在看《所罗门王的指环》。至于家庭作业呢？早在学校就做完了。

班里所有科目实行小组式学习，全班同学分为七个小组。小组成员七人，曹秋阳是组长，此外是三名“负责人”及三名组员。每门学科、每次考后总结，成绩较好的三名“负责人”对应解决三名组员的错题、难题。还搞不懂咋办？组长“出马”，帮助所有组员学懂、学通。

老师会针对普遍性问题、错得最多的知识点进行讲解，学生个性化的问题则在小组内发现、解决。

这种学习模式，好学生会不会被抛后腿？曹秋阳说反而获益匪浅，“给其他