

广外附属 中小学

学校名片

广外附属中小学创办于1970年，坐落在白云山下，是广东外语外贸大学全额出资的公办学校。学校现有小学36个班级，初中12个班级，学生近2200人，教职工170多人。

多年来，学校依托广东外语外贸大学的优质资源，坚持“对学生的终身发展负责，培养走向世界的现代人”的办学宗旨，实行精细化管理，着力内涵优质化发展，追求文化立校，质量强校，特色兴校。

打造有温度、有生命的课堂 让学校特色成“人人都可享受的红利”

文/崔文灿 图/学校供图

4月底，教育部发布义务教育学校作业管理十条要求，强调要严格控制书面作业总量，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业，让作业回归到学校育人环节中来……

而在广外附属中小学(以下简称“广外附校”)，孩子们早在8年前就有着一套与众不同的作业“规则”：每周三没有作业，家长不参与批改、签名作业，每科作业每天不超过半个小时、低年级所有科目作业总时长不超过一个小时……

这些减负之举曾引发家长担忧“孩子输在起跑线”，不过数年的实践证实，学生的学业水平成绩不降反升。

这背后有什么原因？广外附校的育人有何特色？近日，羊城晚报记者专访了广外附校校长吴玉爱，听这位从业40年的老教育工作者如何解读全人教育，如何把住教学质量这条学校的“生命线”。



广外附小有丰富的科创课程安排

校园各类活动是“人人都可以享受的红利”

最近，一首广外附校师生共同改编、演绎的歌曲《朝代歌》正式出炉。“三皇五帝始/尧舜禹相传/夏商与西周/东周分两段……”意气风发的广外附校学子用音乐演绎中华五千年，让历史看得见、听得到、讲得出。在广外附校，传统文化是育人亮点之一，经典阅读进入课堂，课堂内外涌现出读名著、诵诗词的热潮。

除了引领孩子们走进经典文化圣殿，广外附校还在活动育人、外语能力、艺术素养、科技创新上走出特色素质教育之路：

“每周都有小活动，每月都有大活动”是广外附校的真实写照。学校每年度依次举行新年文艺汇演、经典诵读展演、英语戏剧展演、迎国庆合唱比赛、年级主题活动、校外实践、六·一游园、校运会、各类球赛等，活动面向生活，全员参与，重视过程，注重体验。

外语是广外的“看家本领”，学校依托广东外语外贸大学的教育资源，建立强调调用的英语教学模式，戏剧英语这类在体制内中小学罕见的课程，广外附校的学生触手可及。

学校推行“项目进课堂”，不同年级主打不同艺术项目，合唱、舞蹈、管乐、剪纸、国画、篮球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术均在日常课堂之中。

学校开设创客普及课程，课程引入完整的机械、电子和编程知识，以实践活动、问题解决带动学生学习为过程。目前，学校已获得中央电教馆和中国教育科学研究院两个国家级课题的立项；荣获“中国STEM教育2029行动计划”首批种子学校，广州市首批人工智能实验学校……

在广外附校，这些优质资源是“人人都可以享受的红利”，而非个别学生的专场。或许因为有过十几年的高校教学经验，或许40年教育生涯中见证太多得与失，吴玉爱校长有着尊重教育规律的智慧和定力。“广外附校的特色是打造一片，而不是一个点，让每个学生都能充分享受到活力。”吴玉爱说，“教育不能去培养一个学生所谓的某种天性和素养，而是给他提供了一处场所，一块土壤，让他的潜质得到充分体验和发挥，才有可能成为最好的自己。”

打造有温度、有生命的课堂

羊城晚报：在学生减负的同时，学生学业水平却上来了。这是什么原因？

吴玉爱：第一个原因是学生更乐学了。学习任务轻松了，学生自然而然就不会畏惧学习；第二，老师们通过提高自己的教学教研水平，提升了课堂教学的效率。我觉得这才是学校教育的核心。反观现在很多学校或家长更重视孩子在课外补习，淡化了课堂内的学习，这是本末倒置的。这是整个社会的教育生态出现了问题。

羊城晚报：课堂教学效率和水平的提升不是一

句空话。到底怎么抓课堂？如何评价课堂教学？

吴玉爱：我们主要是从三个方面来评价：第一，要求老师的课堂要有生命、有温度的。“温度”表现在师生之间的互动和老师在课堂上对学生的关心，老师们通过对学生的课堂上的关注和指导，让知识得到落实。学生带着愉悦的心情进行课堂学习，让课堂充满活力。这是我们关注课堂教学的第一个方面，也是核心点。

第二，在课堂教学中要不断渗透反思性的教学，提高学生批判性思维的能力。老师们在课堂里设置很多开放性的问题，并且鼓励学生提出问题，老师及时点评学生提出的问题，让学生的思维更加开放，能从不同角度理解知识。

第三，强调学科之间的融合。融合不是一个口号，也不是简单的知识交叉，而是要能够根据课堂教学的内容，抓住一些融合的点，这些点要能够符合学生学习的状态，思维的能力。通过这一连串的举措，让学生在减负的同时，教学质量不减。

羊城晚报：广外附校对老师有什么要求？

吴玉爱：用用班级分数衡量教师不同，学校更重视老师是否受学生喜欢，是否

被家长认同。学校提出“要做学生喜欢的老师”，这个口号看起来很简单，但实际上隐藏着一些重要道理。

学生喜爱这门课程的老师，才会进一步对所学科目产生兴趣，进而才会爱学习、爱学校。而学校也鼓励老师们在专业上成长，“课题驱动”是学校最重要的教师专业发展策略，因为这关系到老师在专业上是否走得更长远。当教师教学科研水平提高了，课堂教学效率自然就提升，掌握课程主渠道，这才是学校教育的核心。所以学生减负了，老师们更辛苦了。我认为，一个学校如果老师们很轻松，学校就开始走下坡路；老师们感觉到比较紧张，也有很多付出，这才是一种成长的状态。

羊城晚报：学校的师资稳定吗？

吴玉爱：非常稳定。一个集体往往从三个方面留人：第一个是情感留人，第二个是事业留人，第三个是待遇留人。

在我们学校，待遇留人是做不到的，因为我们的待遇在民办学校中只处于中等偏上水平，所以学校更注重情感留人，给老师们创设一个比较好的人文环境。

另外一个重要的因素是，老师在这里能够成长，能看到未来自己专业发展的方向。这些年因为学校对老师的培养，老师的专业发展呈现出一个较好的态势。学校

专门成立了一个协助教师申报职称评定的部门，所以一批又一批老师在专业上得到快速的成长。

羊城晚报：广外附校举办的活动很多元、有特色，怎么处理好多类活动和高质量教学的关系？

吴玉爱：学校所有的活动都是在高质量地完成教学的层次下开展，否则的话就本末倒置了。学生学习的文化知识虽然不是全部，但是核心。教育的质量，是学校永恒的主题。

我很早以前讲过两句话：教育教学质量是学校的厚度，办学特色是学校的高度。没有特色，学校就干校一面；没有质量，学校就不稳定。在这两方面上，我们费了很多功夫和心血，真正打造了学校整体办学的根基。

羊城晚报：您觉得学校的“高度和厚度”达到预期了吗？

吴玉爱：我们在努力践行这两个方面，但是达到有多高、多厚，还得由外界来评判。一个只抓应试的学校，是不负责任的学校；一个只会抓应试的校长，是没有水平的校长。所以每次家长会我总是讲一句话：让孩子成为幸福的普通人。如果家长是这么给孩子定位的话，可能孩子会给你带来一些意想不到的收获。



广外附校吴玉爱校长

广外附设 大亚湾外校

学校名片

广外附设大亚湾外国语学校(广外大亚湾外校)坐落于惠州市大亚湾经济技术开发区，以双语教学和国际课程为主要特色，是由广东外语外贸大学与深圳市君跃投资有限公司合作创办的一所12年一贯制的全寄宿国际化外国语学校。教育阶段涵盖小学、初中、高中(国际部)三个层次。校园建筑及硬件配置均高于省一级学校标准，学校总投资约10亿元，占地面积220亩，可容纳6000多名学生就读，目标是建设成为粤港澳大湾区首屈一指的知名品牌学校。

“最会玩的学校” 让孩子们在玩中完成全人教育

文/陈辉 图/学校提供

曾几何时，“玩”对于孩子们已经成为奢侈品，繁重的课业、激烈的内卷让一个个本该朝气蓬勃的生命或暮气沉沉、或焦虑不堪。而在被称为“最会玩的学校”——广外大亚湾外校，一个个精心设计的活动，让孩子们在玩中完成了全人教育；一个个平台展示机会，培养出了一批批走向世界的阳光少年。



在玩中完成全人教育

精心设计，此玩非彼玩

一谈起玩，很多人自然会想到学业之余的放松，“这种玩是松散的、无目的的，但我们的‘玩’都是经过精心设计的。”大亚湾外校校长杨如华说。他举例，学校每年举办五大节系列活动：读书节浓郁书香，外语节异域风情，艺术节龙飞凤舞，科技节动手动脑，体育节动感十足。孩子们以小组或班级为单位参加，在这个过程中，学生的合作能力、沟通能力、创造力等都得到全面培养。同时，孩子们还有校外舞台展示的机会，让他们越来越自信、洒脱、阳光。

据介绍，学校根据学生的各种兴趣爱好，引进和开设高尔夫、国际象棋、西方礼仪、国际象棋、跆拳道、人工智能等课程，组织艺术体育、科技航模、民族文化等众多专业社团。

学校还开展“外校之星”评选，举办“校园歌手大赛”、“校园舞蹈

大赛”、“中英文戏曲节”、“模拟联合国”、“模拟法庭”等活动，主题多元，频率高，学生参与面广。

海派课程，打造外语竞争力

作为一所外国语学校，外语是大亚湾外校的主要办学特色。小学部构建了基于文本再构的“一主多辅”英语课程体系和“一多型”的英语课堂模式；中学部为学生开设语音、阅读、写作和第二外语等课程。学校聘请有丰富基础教育经验的外籍教师，负责英语教学及活动事宜，每年的国际夏令营为学生海外留学搭建直通车。

除英语外，大亚湾外校还将开设日语、法语、西班牙语、韩语、德语等外语课程。为了让外语“活”起来，真正成为孩子们的第二母语，学校开展“外语节”活动，培养学生口语和交际能力，通过外语演讲比赛、辩论比赛、短剧比赛、校园歌唱比赛等活动，强化学生的语言运用能力。

大地，钟楼的钟声响起，在晨操音乐中，学生欢快地嬉戏。朗朗书声，啾啾鸟鸣，与窗外一树鹅黄淡粉的紫荆花相映成趣。

——广外大亚湾外校九一班 吴宇菲

广外附设 河源外校

学校名片

广东外语外贸大学附设河源外国语学校(简称“河源外校”)创办于2017年9月，坐落于河源市江东新区，是由广外教育集团和广东水霖集团联合打造的一所民办基础教育学校，目前为九年一贯制学校。

文/陈辉 图/学校提供

把孩子送到学校，你希望他收获什么？一个好成绩？还是成为一个身心健康、品格温润、用功读书、愿意终身学习的人？河源外校校长毛南辉说：“教育应该着眼于人的一辈子，而不应该是一个阶段，更不能为了做好某一阶段，不顾一辈子的发展。我们的办学理念就是要回到教育的原点，我们所做的一切都是对每一个学生的终身发展负责。”

学生心声

在这里学习，我能感受到像家人一样的温暖和关心，让我更加阳光、自信。“三自课堂”提高了我们的学习自主性，锻炼了我的语言能力。河源外校就像是一个大舞台，给予我更多的机会去发展自我、成就自我。

——806班 黄奕娜

培养品格温润 愿意终身学习的人



让童年不失去童真

教学特色：让学生当“主角”

河源外校小学课堂，语文引进了全国语文整体改革课题，开设了自主识字、群文阅读、自能作文等课程；英语教学引进了自然拼读教学法，让孩子“见词能读”；小学阶段引进“让大脑更聪明”课程，培养学生的逻辑思维能力。

走进中学部的课堂，记者发现，课上不再是老师的“一言堂”，而是学生们在自学、两两对学、小组热议、展示学习成果……中学部开展的“三自课堂”教学模式，让学生回归到学习的“主角”——自研、自展、自评……培养着学生自律、自主、自育的意识和能力。

活动育人：自立且立人

注重孩子全面发展的河源外校，中小学开设了跆拳道、陶艺课、乐高

EV3、创客mini机器人、沙画表演等60多门选修课程。

学校每个月根据主题开展各种校园活动。传统文化月、国际文化月、艺术综合月、主题探究月……中小学部和生活部还开展了“生活技能大赛”“志愿服务”“师生球赛”等活动。

“活动不仅是为了让孩子们学到知识、发现兴趣、培养特长，更是完成对他们精神、品格的塑造。”毛南辉校长介绍，学校鼓励学生以小组或班级为单位参加活动，这个过程中需要他们不仅能自立，还需要立人，有团队的归属感和荣誉感。在未来，决定他们的人生是否幸福、在社会上是否被认可的，很有可能不是他们毕业于哪所大学，而是这些宝贵的品格。

河源外校毛南辉校长



对话校长 教育应该着眼于人的一辈子

羊城晚报：现在是“狼性文化”的内卷时代，河源外校为何提出要培养“品格温润”的孩子？

毛南辉：教育不是竞技体育，所谓的狼性文化、内卷文化、功利色彩太重，不应该把它加入到人的培养中来。教育的最终目的是要完成对人的精神塑造，让孩子有更好的人生。我常给家长算一笔账，最终考入重点大学的学生只有5%，如果我们对孩子寄予不合理的期望，不尊重孩子的自然条件，就会做出违反常规的事情，对孩子的身心健康就会有很大的影响。另外，这5%的孩子将来真的就幸福吗？其他的95%的孩子就不幸福吗？未必！那些比较有成就的人或幸福感高的人，不一定是毕业于

名牌大学，但是他做人一定是做得很好的。所以我们提出出来要培养身心健康、品格温润的学生。

羊城晚报：具体如何培养？

毛南辉：精神、品格的塑造是从各个角度、潜移默化进行的。学校一直推行正面管教，营造接纳、尊重、鼓励的氛围，老师和学生建立平等的关系，和善而坚定地执行学校常规。经过正面文化氛围长时间的熏陶，整个人的气质会受到影响，会慢慢变得温和，养成“只要我有能力，我会愿意帮助别人”的意识。

羊城晚报：学校如何培养孩子终身学习的习惯和能力？

毛南辉：现在厌学的孩子很多，问题就出在教育没有尊重人的成长

规律。如让一年级的孩子刷题，就违背了他的成长规律，孩子可能小学没读完就厌学了。广外系学校都有一个尊重孩子成长规律的基本理念，如此一步一步成长的孩子，底子好，后劲足，走得远。他们进入大学后会努力学习，活动能力强，踏上工作岗位，仍愿意学习，各方面发展都不错。

此外，终身学习不仅仅是指读书，还包括学习与人相处、与世界和平相处。所以我们的教育过程中，一直强调品格培养，培养孩子的责任感和乐于助人意识，他们将来的社会上才能立得住，立得久。