

老将新星齐出征

据了解,华工此次有两名在读学生出征,他们分别是参加女子100米和女子4×100米接力的梁小静,参加男子50米自由泳的余贺新。另有参加乒乓球女子团体/混合双打的刘诗雯,参加女子20公里竞走的刘虹,以及参加男子撑竿跳的黄博凯这三名优秀校友。

士研究生谢思恩和2021级运动训练专业的新生严海滨。

华师的3位学生都是女将,分别是2018级运动训练专业陈巧珠、2019级体育教育(师范)专业宋懿龄和2021级运动训练专业沈双美,此次均为三人运动生涯中的奥运首战。

此外,还有来自广州体育学院运动与健康学院的霍科林博士担任曲棍球项目科研人员,运动训练学院的孙健教授作为摔跤项目技术官员,以及体育学院田径教研室高级教练黄炎伟任国家田径队男子、女子接力队主教练。

备战、教学两不误 珍惜每段校园时光

因为训练、备战任务繁重,这些运动员平时主要活跃于训练场上,但他们在校园里、课堂上也一点不含糊,同样发挥着分秒必争的精神。苏炳添便是这样的“斜杠青年”,他既是短跑赛道上的“亚洲飞人”,也是暨大体育学院副教授和2017级经济学院国际贸易专业研究生。

他的视野,也帮助我更严谨地分析和思考问题,包括对平时运动动作方面的思考。”感念于暨大在他求学期间的许多帮助和支持,陈艾森对暨大有着深深的归属感,每次学校、学院举办的相关活动他都十分积极地参与。

2014年余贺新入读华工体育学院,后被保送攻读体育学院硕士研究生。入学报到接受采访时他表示,研究生阶段会专注于短距离游泳的研究。“从整个世界范围来看,亚洲人在短距离游泳项目上的表现还不太理想。”他希望通过自己的努力,为中国的游泳事业作出一定的贡献。

2018年9月,陈巧珠成为了华师的一名学生。陈巧珠表示,华师一直以来是她吸引力巨大的理想学校,自己入学后也很珍惜丰富的大学时光,喜欢经常和学校的老师们聊天。她坦言,因为训练的缘故,能够在学校的时间并不多,但是每一段校园时光都让她充满回忆。“即使只是坐在一旁看同学们踢球,也足以感受到他们对足球的热爱。回国后我理想做的事情就是和老师们见一面,和同学们一起去上课、踢球,一起到食堂吃饭、喝奶茶和尝试更多的美食,好好感受校园生活……”陈巧珠笑道。

“他是一个很努力、很认真的人,也是愿意学习的好孩子。”苏炳添的研究生导师傅京燕告诉记者,苏炳添的精神感染着暨大的同学们,在经济学院2016年迎新大会上,他讲述自己在田径道路上遇到的坎坷和艰辛,并寄语同学们“找到目标,坚持拼搏,相信自己,勇于突破,团队协作,共同前行”。

同为暨大学生的陈艾森,2014年就读于经济学院国际贸易与贸易专业,他认为:“这里所学的专业知识不仅丰富了

苏炳添“领衔” 广东这些高校师生出征东京奥运会



文/羊城晚报记者 陈亮 实习生 崔晓君 鲍颖婕 通讯员 卢庆雷 李伟苗 杨柳青 图/学校提供



陈巧珠(右一)和女足队员们

苏炳添亲身示范短跑技术的动作要领

东京奥运会于今天开幕,在中国体育代表团的人员名单中,不乏广东高校运动健儿的身影,华南理工大学有五名“老将+新星”,暨南大学有“勇猛五将”、华南师范大学有三朵“铿锵玫瑰”……接下来就让羊城晚报记者带你们走近广东高校奥运健儿们,了解他们背后鲜为人知的青春故事。



宋懿龄

展望奥运: 发挥最好水平 永远向上攀登

在这些“战士”中,有不少是首次出征奥运会,他们难掩激动与期待之情。据悉,在本届东京奥运会上,攀岩作为新项目走进大家的视野,而来自华师的宋懿龄是该项目唯一获得奥运会参赛资格的中国女运动员。她表示:“我一定要发挥自己的最好水平,踏实走好每一步、每一个阶段,永远向上攀登。”

“每一场比赛都是硬仗,每一场比赛都很关键,内心肯定会有一定的压力,但是也会准备得更充分。”展望东京奥运会,陈巧珠表示,最希望中国女足能够小组出线,自己也能争取到上场的机会,在赛场上好好表现,在队伍中发挥自己的优势。

“这是我第一次参加奥运会,也是很特殊的一次,特殊情况并没有给我带来太多焦虑,反而有更充足的时间进行准备。”沈双美说,即便受伤她仍咬牙坚持,“要把积极的一面展现出来,我不想被换下来。”

24岁的梁小静是目前国际田联世界排名中亚洲100米赛道排名最高的女选手。她今年给自己定了一个小目标,“希望在奥运会和全运会这两场大赛前打破自己的个人最佳11秒13,最好是能到11秒10以内。”

“原来退役复出,生完孩子还能拿冠军!”同逆境时坚守一样,抵达巅峰后选择再度归来同样需要勇气,尤其是对于淡出赛场两年、已经结婚生育的刘虹来说,复出之路显得更加艰辛。但是,作为一名“妈妈选手”,她做到了。展望东京奥运会,刘虹说:“我们首先要保证这块金牌,我们三个人的实力都很强,我们都有这个实力去延续这个项目的辉煌。”

华师构建全国首个 中国特色社会心理服务体系

羊城晚报讯 记者陈亮、通讯员彭君报道:21日,广州市南沙区委政法委携手华南师范大学,共同举办了“南沙区社会心理服务体系构建”启动暨揭牌仪式。本次活动标志着全国首个“中国特色社会心理服务体系的构建项目”正式启动试点工作。

“构建社会心理服务体系工作是国家急需,是我们心理学工作者面临的重大任务。”华南师范大学心理学学术带头人莫雷教授指出,全国各地在2018年已全面开展了社会心理服务体系建设工作,然而与国民所需求的中国特色社会心理服务体系仍有很长距离。

如何有效推进广东社会心理服务体系建立与运行工作,在全国产生示范带动作用?莫雷结合实际情况、国民需求和国内外社会心理服务的理论与实践经验,创新性地提出中国特色社会心理服务体系构建的整体思路。“我们认为这个思路从理念、体系、机制上在国际上独树一帜,为世界各国构建心理服务体系提供了‘中国模式’。”莫雷表示。

为什么在南沙区进行试点?今年3月,南沙区委政法委与莫雷教授团队深入探讨南沙区社会心理服务的实际情况和体系构建设想,双方决定将中国特色社会心理服务体系构建理念率先落实于南沙区。据了解,早在2018年6月,南沙区将网格化管理相关工作纳入区委政法委日常工作范畴,并且是全国社会治理工程的一大亮点和重大举措。

莫雷表示,南沙区网格化服务管理体系在创立理念、核心理念、管理模式、运行机制与服务方式等,均与其提出的中国特色社会心理服务体系的构建存在互通共建的良好基础、互惠共赢的共同愿景,以及互惠发展的巨大空间。

双方共议本次试点项目将以南沙区及东涌镇、大岗镇为关键的实践起点,积累社会心理服务体系的实际构建经验,充分践行社会心理服务体系构建的核心理论体系、管理体制、服务运行机制,为未来在全市、全省乃至全国铺开奠定扎实基础。

据悉,本次试点工作要实现两个任务:一是针对心理健康群体的发展性任务——培养良好心态与国民健康素质;二是针对不良群体的干预性任务——调节不良心态与矫治心理疾病。通过开展各层级的社会心理服务与分级干预工作,逐步开拓原本狭隘的社会心理服务领域,提升南沙区居民对心理状态不良的重视意识与心理健康问题的分级处理力。

“华师团队充分发挥心理学科的优势,把论文写在了祖国大地上。”华师副校长马卫华表示,双方的合作是一个重要起点,接下来将深化能够对人的心理状态进行实时监测的“预警平台”,以及能够对需要干预的人群进行主动服务的“干预平台”的改革方案,合力构建一个多层次、宽领域、全覆盖的中国特色社会心理服务体系构建的工作模式。

打造新型产教融合模式 广东高职产业学院顺势而生

文/羊城晚报记者 孙唯 实习生 孟晓冰 图/学校官网

近年来,产教融合已成广东高职院校发展新趋势。广东不少高职院校加强与企业合作,针对行业需求和重点领域建设产业学院,作为产教融合的重要分支。

产业学院到底意味着什么?与传统学院相比,产业学院由校企双方共同投资成立,组建校企联合董事会共同管理,定位为迅速培养可以进入企业从事基础岗位人才、迅速解决企业基础技能人才缺乏、迅速培养一批具有实操经验的师资实训平台。”深圳信息职业技术学院信息通信学院院长管明祥这样解读本校的产业学院。简单来讲,产业学院由校企共办,并在教学过程中与企业深度合作。

大规模推行产教融合,反映的是广东高职院校及时适应新形势,主动适应产业变革对技术技能人才的新要求,精准对接行业企业需求,积极为粤港澳大湾区建设提供高级人才和智力支撑。



广东工贸职业技术学院,考生正在进行“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书考试

人才培养与企业用人精准对接,毕业生就业有优势

广东是全球制造业“工厂”和中国对外开放的“枢纽”,但受新冠肺炎疫情冲击,许多企业面临生产经营压力,岗位需求大量缩减,让高职院校毕业生的就业形势比往年更严峻。由于推行区别于传统高职院校的人才培养模式,现代学徒制、产业学院等校企合作培养模式在缓解毕业生就业压力、提高对口就业率方面具有独特优势。

在人才培养过程中,一些院校产业学院的现代学徒制将实践与教学结合,取得了较好的效果。广州科技贸易职业学院智能制造产业学院在开展现代学徒制试点专业建设时,“四个

专业分别与光宝电子集团等四个企业开展‘招生即招工、入学即入厂’的现代学徒制项目。”广州科技贸易职业学院智能制造产业学院相关负责人叶萍介绍,教学上“实施双身份、双主体、双课堂、双导师”的人才培养,学徒在校企之间采取工学交替的方式进行学习。”因此相比以往的高职人才培养模式,现代学徒制能够保证学生有更丰富的实操经验。

在推行产教融合过程中,广东各高职院校不断创新人才培养模式,提升学生就业竞争力。“我校组建的专业群和产业学院旨在利用深圳在信息技术

领域得天独厚的产业环境,通过整合学校、行业协会以及华为等国际一流信息通信企业的优质资源,聚焦国产自主可控技术,精准对接产业链各个环节,输出高质量的产业人才。”深圳信息职业技术学院信息通信学院院长管明祥表示,深信信相关产业群和产业学院分层培养系列ICT人才,将华为ICT工程师认证引入专业课程体系,将HCIA证书(即华为认证ICT工程师)作为ICT学院学生毕业的必备证书。“一系列的产业培训和行业认证,能有效增强毕业生在移动通信技术行业内的竞争力。”



广州科技贸易职业学院教学楼

广州科技贸易职业学院指导老师在进行三维动画制作实践指导



校企双方共建共享 以丰富实践资源补充高职教学

与高职院校内的传统学院相比,产业学院通常由校企双方共建共管,利用校企双方资源实现共同育人。例如广州民航职业技术学院与中国航空油料有限责任公司,在校企合作“2+1”航油订单班的基础上,开设了普通3年制的高职航空油料专业。校企双方共同研究制定航空油料专业的课程体系、招生规模、各省招生指标、招生要求等。企业提供专家作为兼职教师讲授全部专业核心课程,并提供遍布全国的航油分公司作为实习实训基地。企业为产业学院提供的行业师资保障和丰富实践资源,填补了高职院校在教学中的实践短板。

值得注意的是,产业学院还可以借助企业实践资源进行师资培训。深圳信息职业技术学院微电子学院院长李世国也表示,在专业群和产业学院建设过程中,“企业聘请专任教师担任企业

工程师,增加教师的实际工程经验,教授学生主流技术,企业按贡献支付教师报酬。”

广州科技贸易职业学院智能制造产业学院则于2021年1月,与广州数控设备有限公司联合申报教育部首批教师实践流动站试点建设(智能制造领域),并于2021年4月获批。

除教学资源补充外,广东高职院校也鼓励并引导企业参与人才培养模式改革,做到专业调整完善。广州科技贸易职业学院智能制造产业学院相关负责人叶萍介绍:“目前产业学院校企共同开发课程82门,编写教材21部,开发课程标准18门。专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。”这是及时依照行业现实需求调整改革专业教学的保证,也是提高人才培养质量的要求。

专业、企业与产业“同频共振” 助力大湾区产业升级转型

2019年《粤港澳大湾区发展规划纲要》正式发布,要求粤港澳大湾区构建具有国际竞争力的现代产业体系,包含四大产业:先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业、海洋经济产业。广东高职院校积极响应国家发展政策,在调整专业布局,契合粤港澳大湾区产业发展的同时,借助产教融合做到专业、企业与产业“同频共振”。

为培养适应粤港澳大湾区发展,各高职院校立足自身优势特点,对接重点领域。广州科技贸易职业学院智能制造产业学院设立在高新企业集聚地——广州开发区,产业学院相关负责人叶萍表示:“该地区到2035年将形成千亿级智能制造产业集群,学校的产业学院建在产业链上,将充分利用广州开发区智能制造产业集群资源,开展校企协同育人。”

无界零售、跨境电商等方面的人才与技术优势资源,进一步深化大湾区高端人才培养……在大湾区重点领域和转型行业中,广东各高职院校将发挥越来越重要的人才支撑作用。

此外,高职院校“产教融合、协同育人”的办学模式在“一带一路”中也发挥着作用。广东工商职业技术学院2020年与马来西亚雪兰莪国立大学、广东农垦橡胶集团有限公司共建“热带农业现代产业学院”。

“热带农业现代产业学院,是基于广垦橡胶海外公司需求,马来西亚当地华裔侨商需求,以及学校人才培养定位等需求而建立的。我们的定位很清晰,就是服务热带作物产业走出去。”广东工商职业技术学院国际交流学院院长陈慧介绍。这意味着,如今广东高职院校的产教融合不仅服务于大湾区建设,同时也立足国家战略需求,积极打造职业教育“走出去”的高端产品,同时服务中国企业“走出去”。