



即将迎来的开学季,将是“双减”政策出台后的第一个学期。学校如何发挥育人主导作用?校内服务如何提质增效?如何构建高质量的教育体系,让每个学生在校内能够学得会、学得好、学得足?8月22日,羊城晚报教育发展研究院与爱莎科学城学校联合举办《教育之路,无问西东》第二期沙龙,关注“双减”政策下,学校如何守护孩子的成长?这是该活动首次走进国际学校,在全球视野下探讨学校为学生提供多元化发展的思路和路径。

主题演讲,高度概括

努力实现减负、提质、增效的统一

《教育之路,无问西东》是由羊城晚报教育发展研究院重磅打造,该活动连接学校、社会、家长和学生,期待汇聚不同赛道人士一同追寻“教育之光”,以期打通教育与人生的任督二脉,成为解决“教育痛点”的融平台和思想汇。首期活动聚焦“公民间招”新政下,学校如何发掘和打造自身的核心竞争力,引起业界内外人士的广泛赞誉。

第二期活动则聚焦“双减”政策下,学校如何守护孩子成长这个焦点话题。活动现场,中国教育学会副会长、羊城晚报教育发展研究院智库首席顾问吴颖民首先作了主题发言,深刻剖析学生负担形成病根,并开出解决“药方”。

“减负的目的是提高质量,既要减负又要提高质量,必须增效。何为增效?如何增效?”

吴颖民从宏观、中观、微观三个方面分析了“增效”。

宏观角度,需要改善教育的投入布局、结构,改进治理方式,

圆桌讨论,直击痛点

改变评价体系追求孩子的全面发展

面发展,儿童发展规律的顺序是从身体的发展到认知的发展,再到情绪情感的发展、道德的发展和社会化的发展的过程。

国际学校里的孩子就负担不重吗?David校长介绍,爱莎科学城外籍子女学校使用的是IB课程,是考察全面和均衡的发展,其实也不轻松,不仅要求学生有较高的学术素养,还要有较强的沟通合作能力、一项体育特长、一项艺术特长以及社会服务活动。但在IB的评估体系中,每一门学科对每个学生都有多个维度的评估:学生是否能够学懂知识,能否在一个陌生的环境中运用出来,能否用专业的术语跟其他人沟通这些知识等。IB评估的最终目的是想让孩子知道他们现阶段处于哪个水平,下阶段往前走时哪方面要做得更好,有哪些缺失的方面需要提升?因此,家长从孩子的评分表可以清楚地看出孩子所处的程度,与更高一个程度相比差距在哪里,缺少什么。这是一个过程性评估和总结性评估的有效结合。

刘女士是爱莎科学城学校的家长妈妈,老大16岁,老二11岁。她认为家长对教育的理解其实是很有限的,很希望学

优化管理流程,减少基层学校和教师不必要的负担,理清政府、学校、老师、学生、家长之间的关系。让每一个学校既有很高的质量,又各具特色,满足家长和学生多样化的需求。

中观角度,要优化学校内部治理结构,比如加强教师队伍的建设,增强老师的责任心,不断让老师们更新知识,适应现代课程改革、考试改革。优化学校的课程设置,优化学校的教学设计,利用大数据技术实现精准诊断和评价,加强教学研究和评价反馈。

微观角度,教师要增强全面关心学生健康成长意识,注重激发学生学习兴趣,增强自信和毅力,加强学情研究,注重思维能力培养,精心设计作业,合理布置作业。

总之,减负、提质、增效是相辅相成的系统工程,必须要系统地设计,各负其责,并协调大家追求共同的目标,付出持之以恒的努力,才能达到既减轻负担,又提高质量的目的。

孟纯初强调,评价要讲求全

校能站出来解救家长,借助学校专业的管理,提供安全的校园环境,合理的专业教育,把适合的知识通过不同的方法教授给孩子们,而孩子们能在集中各种优质资源的平台上跟同龄人互相学习。

对此,孟纯初表示,“双减”政策发布后,任务最重、使命最光荣的是学校。学校要加强教学管理,提高老师的教学能力,做好家校沟通,减少家长的焦虑,自然会减少家庭给予孩子的压力。

借鉴国际教育丰富多元学习方式和评价体系

吴颖民认为,国际教育丰富、多元的学习方式和评价体系,让孩子们感受到学习的意义,更能调动孩子的主动性,并“甘之如饴”地承担学习的任务。“学术素养包含探究精神、思辨能力,解题只是其中极为单一的一个方面,如果我们的学校生活都沉浸在刷题、分数上,这种非常单调的压力当然让孩子倍感负担。”吴颖民认为,中国的减负,可以借鉴国际教育的课程内容设计和评估方法,真正做到素质教育综合评价。

现场金句

“双减”政策的一系列措施,可用三个关键词总结:改善供给、强化管理、引导需求。改善供给就是要突出学校教育的主体地位,之前教育机构确实喧宾夺主了;强化管理,关键是对老师的管理;引导需求其实是问题的关键,也是最难的一环,在满足需求方面,学校已经开始在增加服务、满足家长和学生个性化需求方面下功夫了,相信未来会做得更好;而在引导家长需求方面,要在减少升学焦虑方面下功夫,这也需要社会舆论的引导。

——吴颖民

(羊城晚报教育发展研究院出品)

策划/统筹 陈晓璇 文/羊城晚报记者 蒋隽 实习生 邱尧丹 鲍颖婕

《教育之路,无问西东》第二期聚焦“双减”,学校该如何守护孩子成长?

减负、提质、增效“三位一体”促进教育评价改革



圆桌讨论,直击痛点

改变评价体系追求孩子的全面发展

面发展,儿童发展规律的顺序是从身体的发展到认知的发展,再到情绪情感的发展、道德的发展和社会化的发展的过程。

国际学校里的孩子就负担不重吗?David校长介绍,爱莎科学城外籍子女学校使用的是IB课程,是考察全面和均衡的发展,其实也不轻松,不仅要求学生有较高的学术素养,还要有较强的沟通合作能力、一项体育特长、一项艺术特长以及社会服务活动。但在IB的评估体系中,每一门学科对每个学生都有多个维度的评估:学生是否能够学懂知识,能否在一个陌生的环境中运用出来,能否用专业的术语跟其他人沟通这些知识等。IB评估的最终目的是想让孩子知道他们现阶段处于哪个水平,下阶段往前走时哪方面要做得更好,有哪些缺失的方面需要提升?因此,家长从孩子的评分表可以清楚地看出孩子所处的程度,与更高一个程度相比差距在哪里,缺少什么。这是一个过程性评估和总结性评估的有效结合。

刘女士是爱莎科学城学校的家长妈妈,老大16岁,老二11岁。她认为家长对教育的理解其实是很有限的,很希望学

校能站出来解救家长,借助学校专业的管理,提供安全的校园环境,合理的专业教育,把适合的知识通过不同的方法教授给孩子们,而孩子们能在集中各种优质资源的平台上跟同龄人互相学习。

对此,孟纯初表示,“双减”政策发布后,任务最重、使命最光荣的是学校。学校要加强教学管理,提高老师的教学能力,做好家校沟通,减少家长的焦虑,自然会减少家庭给予孩子的压力。

借鉴国际教育丰富多元学习方式和评价体系

吴颖民认为,国际教育丰富、多元的学习方式和评价体系,让孩子们感受到学习的意义,更能调动孩子的主动性,并“甘之如饴”地承担学习的任务。“学术素养包含探究精神、思辨能力,解题只是其中极为单一的一个方面,如果我们的学校生活都沉浸在刷题、分数上,这种非常单调的压力当然让孩子倍感负担。”吴颖民认为,中国的减负,可以借鉴国际教育的课程内容设计和评估方法,真正做到素质教育综合评价。



圆桌对话环节

教育·活动派

2021年8月26日/星期四/教育健康部主编/责编 王敏/美编 伍岩龙/校对 谢忠 A16

红色新潮流,传人我来当

广州青少年的暑假是这样过的



小小讲解员
研学体验活动

线上打卡潮:红色故事大受欢迎

暑期前夕,“红色传人我来当”活动率先启动“听一场红色故事”项目,推出张太雷、叶镛、刘继华等8名广州起义英雄的红色故事视频,在羊城派APP的“建党百年”专栏、公众号“近代广州”“羊城晚报校园达人”、微信视频号和头条号“羊城教育”线上播放。

暑假期间,青少年在线观看视频留言,感悟革命先辈百折不挠、不怕牺牲的革命精神。据统计,视频在各大平台的总播放量超过18万人次。视频在广州起义纪念馆内拍摄,以珍贵的照片、文物等和影视片段,多角度还原当年那段波澜壮阔的革命岁月和英雄事迹,观看的青少年和家长无不动容。“前人种树,后人乘凉,正因为有了这些革命英雄,才有新中国的诞生,我们要努力学习,不要辜负革命先辈的血和泪。”“今天的中国国泰民安,已经呈现你们当年追求的样子,山河已无恙,吾辈当自强。”“时代的接力棒已

传到我们手中,我们当以革命英雄为榜样,做一名新时代好少年!”“请党放心,强国有我!”……约90所学校近400名青少年写下观后感,抒发最真挚质朴的情感,表达对革命英雄的崇敬。

除了聆听红色故事,活动还同步启动了“讲一个红色故事”视频征集活动,引导青少年在聆听红色英雄人物故事的同时,将自己所了解的红色故事通过短视频形式展示出来,将传承红色精神的接力棒不断传递给更多人。

活动吸引了近300名青少年参与,他们纷纷录制视频讲述红色故事,介绍内心崇敬的英雄人物和事迹,除了大家熟悉的广州起义中周文雍、陈铁军、游曦、杨殷等英雄人物事迹,还有狼牙山五壮士、抗日小英雄王二小、“小萝卜头”等故事……青少年通过视频讲述着一个个鲜活的故事,展现了一段段峥嵘的革命岁月。



线下活动热:青少年参与热情高涨

除了线上活动,创新多元的线下活动也激发青少年的参与热情。

为了丰富青少年暑假生活,让他们在浸入式环境下,以探索、互动等形式学习广州起义这段伟大历史,“红色传人我来当”活动精心策划、组织了40名青少年参加“穿越1927广州起义”研学活动。领导机关、工人赤卫队、以教导团为代表的士兵、农军是当时广州起义中最具代表性的四种革命力量,青少年化身其中一员,完成不同的通关任务。比如“领导机关”解读与广州起义发动有关的文物、掩护传递秘密情报、印刷宣传单张;“工人们”体验搬运工的一天;“教导团”学习军事规则以及技能;“农军”进行农作体验、模拟市郊农军急行军进城,配合作战等,最后各方配合“打响广州起义”。

在完成一个个任务的过程中,青少年深入了解广州起义的全过程,感受到张太雷、叶剑英等革命先辈肩负的责任和使命,感悟他们身上伟大的革命精神。研

学活动尾声后,青少年把红布带系于木棉树上,寓意着不忘初心,他们将红色精神传承下来,融入到未来对祖国的建设中。

金俊宇同学在研学活动中饰演广州起义的总指挥张太雷,他感触很深:“正如张太雷所说的‘我们应该用我们最后一点的热血保障广州苏维埃的政权’。虽然广州起义失败了,但它沉重地打击了敌人的嚣张气焰,鼓舞和锻炼了人民的斗争意志。这次研学活动使我重新认识了广州这座英雄城市。”

广州市回民小学大队辅导员张怡老师表示,该校学生踊跃参加培训的心得:“我第一次接触博物馆讲解,以为讲解要和朗诵一样激情澎湃,看了老师示范后才知道,场馆讲解的语调需要既平淡又饱含感情。通过这次培训,我增加了技能,更是了解了历史,我也仿佛回到那一段辉煌而悲壮的时光。”通过考核的小小讲解员将在开学后择期上岗,我们期待他们的精彩表现,《羊城晚报》将跟进报道。

迎接新学期:红色热潮再继续

新学期马上来临,“红色传人我来当”红色学习热潮将继续延续。9月1日开学当天,活动将启动“看一场红色展览”项目,将“广州起义”“南粤沃土铸伟业”“对话逆行者”等红色展览送进校园展出,同时将结合学校开学

第一课,开展红色故事会,将爱国主义元素融入其中,在青少年内心种下红色教育的种子。青少年也可走进博物馆,到广州革命历史博物馆下辖的广州起义纪念馆、广州近代史博物馆、中华全国总工会旧址纪念馆参观,完成“看一场红色展览”的打卡任务。

另外,“讲一个红色故事”视频征集活动所有视频作品将在羊城晚报平台公开展示,青少年、家长届时可在线观看入选视频,为喜爱的作品投票,也会选出10个优秀作品进行专门展示。