

# 清北博士 名校学霸 批量执教广州中小学 然后呢?

文/羊城晚报记者 蒋隽 实习生 田欣妍 图/受访者提供

## 学得好是否等于教得好? 博士教中小学是否浪费? 他们这样从零开始、“百炼”成师



李晖城希望把执信国际部打造成大湾区顶级

### 凤凰栖梧

#### 学霸纷纷来穗 入职本地名校

每天上课,下午5时至6时,香港大学物理学博士、广东实验中学(以下简称“省实”)物理老师梁鹏飞都会备好零食水果,端坐在办公室,翘首以盼同学们上门提问。准备零食,是为了增加吸引力,让害羞内向的同学也愿意来。每天答疑完,梁鹏飞便开始批改作业,将每个学生的作业情况记入表格,用不同颜色标记学生的不同状态:绿色是正在进步的,蓝色、紫色是再进一步可更上一层楼的。根据学生状态的变化,记录的颜色也会动态变化。这是梁鹏飞当高中老师一年多来的常态。

在广州,清北博士等名校学霸“批量”进入基础教育领域,始于去年。2020年5月,广东实验中学负责人透露,将有一批名校博士入职该校;9月,广州市荔湾区教育局组织辖区内中学向全国公开招聘优秀博士;11月,广州市教育局组织7所市属知名中学“组团”赴京,招聘70名优秀教师,结果,仅执信中学就签约博士

### 殊途同归

#### 为何来中小学 梦想+性价比

在世界的想象中,名校学霸就应该在珠江新城CBD当“金领”,或者干脆抛起袖子加油干成为创业老板。“吃粉笔灰”的中小学教师岗位,为什么越来越受他们青睐?羊城晚报记者采访了多位“学霸”老师,他们这样说——

#### 教书育人 “看到幸福”

选择从事基础教育的学霸们,大多喜欢教书育人,享受将知识传播给他人的过程。刚刚入职执信中学的清华大学数学专业学士鞠浩天,在中学时代就梦想当老师。“老师是个幸福的职业,做老师能让人变得年轻。”鞠浩天说,前些天,他给高三竞赛生讲完课,同学们一边讨论题目一边夸他讲得精妙,有启发性:“能够带领冲刺阶段的竞赛生,在单调的刷题间隙中做一做‘思维体操’,我很荣幸。”

北京航空航天大学材料科学与工程专业硕士孙浩翔平时喜欢跟人打交道,但又不想完全抛弃自己所学的化学专业,因此,结合专业优势和性格特点,他站上了执信的三尺讲台。本、硕、博都在陕西师范大学攻读生物学的周梦鹤,是少有的初中博士老师。入职省实初中部3年来,她有耐心、喜欢孩子,“高考报志愿时就选择了师范大学,博士导师也很鼓励我进入基础教育领域”。

#### 自由选择 理性“跨界”

从就业市场来说,不是所

6人、硕士12人、本科2人,其中有16人来自清北。今年5月,广州25所中小学公开招聘编制内教师,88%的学校只招收硕士或博士研究生。9月新学期,广东实验中学入职的26名新教师中,14位来自清北,其中有7位北大博士、6位北大硕士、1位清华硕士;华南师范大学附属中学新入职的40名教师中,有9人是来自北大、清华、香港中文大学、维多利亚大学等学府的博士及博士后。目前,广州市执信中学教师队伍中有博士9人、硕士128人,占教师总数的近43%。

纵观近年来广州教师招聘,伴随着学位增加、教师待遇的提升,大规模、高层次的教师招聘正成为常态。广州市第一中学校长胡革新表示,教师是学校发展的第一资源,有好老师才会有好教育,“未来三年,一中期待博士、硕士分别占教师总数的10%、50%以上”。

可以预见,未来,在广州中小学校的讲台上,将有越来越多的“学霸”老师。

北京大学化学专业博士洪伟耀成为广州市执信中学高一老师已经一个多月了。他说,最近正在“综合、总结、简化北大教授们的授课资料,将其改成适合高中生理解的内容,希望让学生的视野更开阔”。

过去5年,广州基础教育阶段教师增加2.7万多人,总量超15万人。其中,最引人瞩目的,自然是来自国内外名校的硕士、博士、博士后。9月新学期,又一批名校毕业的“学霸”(指擅长学习的高分学生)老师投身广州基础教育,站上中小学校的三尺讲台。

这些学霸们为何选择踏上这三尺讲台,又将如何一路修炼升级、“百炼”成师?近日,羊城晚报记者深入调查名校“学霸”老师,记录下他们在基础教育中的成长和表现。须知,“学霸”百炼成师,既需要自身努力,也需要学校培养,但用最优秀的人培养更优秀的人,是教育理之所在。假以时日,且看高素质人才如何浸染中国教育。



你看到的图像是... 看到的图片往... 焦螺旋,有什... 视野有什么...



▲吕金其 把高中物理内容重新认真学了一遍

▶周梦鹤 从“保姆”变身合格班主任

### 校方思考

#### 如何留住人才? 怎样用好人才?

学霸老师能否长期扎根基础教育?事实上,他们也在评估,自己是否足够适合这一行业。对于基础教育来说,要留住“学霸”老师,就必须让他们有成就感、价值感。吕金其说,针对学生的学业、竞赛、人生选择等方面,他能给出中肯的建议,这可能影响学生一生,因此很有成就感。

### 打怪升级

#### 学霸也有难题 也需百炼成师

“学霸会学,但不一定会教。”“用最优秀的人培养更优秀的人。”这两种观点一直并行、碰撞。现实究竟如何?

#### 重读中学课本 备课直到凌晨

对学霸老师来说,教中学生并不是“手到擒来”的简单事。他们都得重学一遍中学课程,一节40分钟的课得花四五个小时备课,备到凌晨两三点是寻常事;另外,拜师学艺、搬着小板凳去听资深老师的课,也是学霸的必经之路。

拿全额奖学金读书的韩国科学技术院硕士、东京大学物理学博士吕金其去年入职省实,他坦言,自己给高二学生的第一节“烂课”:“20分钟就讲完了新课,剩下时间不知道讲什么,就让学生自习。”他把高中物理内容重新认真学了一遍,因为“硕士和博士的研究领域是物理学的很小的一个方向;与之相比,高中物理涵盖面很广”。

这样的尴尬,发生在不少学霸老师身上。当然,学习力超强的学霸们都会暗下苦功,

#### 展示思考过程 变身“魔术师”

“每天备课备到凌晨两三点,比搞科研的时候熬夜熬得还晚。”北大硕士、香港科技大学硕士彭博已经在执信中学任教两年,完成了从“学霸”到老师的转换。刚入职时,他就进行了粉笔字和发声训练,让板书更好看,课堂也更善于用嗓。

回想刚开始教课时,彭博表示,自己遭遇了重大挫折:对于学生来说,太过严密的逻辑过于枯燥,难以理解,大家常常听得一头雾水,听完也没啥反应。

同时,他还变身“魔术师”,因为高中阶段的知识经常不足以论证如何从A演变成B,他便偷换概念“骗”过学生,做逻辑上不完全成立但学生能理解的类比,以帮助完成推导、理解知识。

北大硕博直读的尹东晓在省实教化学,她遇到过类似的困难,不知道如何将思考过程展示并教给学生。“一道题,我自己会做和让学生会做完全是两码事。”听完资深教师给学生讲解思路,她恍然大悟:“特别清晰明了,这个思维过程我也有,只是之前没有意识到,或不知道怎么表达。”

#### 保姆变班主任 爱与制度结合

周梦鹤2018年到省实初中部工作,第一年担任班

主任。开始,她生怕学生不喜不喜欢自己,便求生必应,只知道尽心尽力对学生好。每天守在学生身边的她做好各种服务,结果失去了权威。几个月后,学生违纪情况渐多,周梦鹤疲于处理各种班级矛盾,每天跟打仗一样。

“我像个小孩子、小保姆、玩伴,唯独不是治班有方的班主任。”周梦鹤开始反思,对学生无原则的好并不是真好,需要恩威并重。她参加了班主任培训。再接新班时,她拒绝成为“保姆型”班主任,坚持严字当头、爱在其中,依制度管理班级。她制定了班干部竞聘制度,充分调动班干部的积极性,定期进行班干部培训;她还用一张表格量化汇总每个学生一周的考勤、作业、纪律、卫生等表现,每周表彰有进步和特别优异的学生,也关注不稳定或长期落后的学生。渐渐地,她摸索出了一套“爱与制度结合型”班级管理方式。

#### 调整心理预期 帮助学生过关

除了教学技艺、技巧,学霸教书还得过心理关,从学生的角度想问题。梁鹏飞说,首先要降低心理预期。学霸读名校时,同学、同事的能力都是超一流;但中学生只是十几岁的小孩子,大部分思维活跃但知识积累欠缺,不能要求和让学生会做完全是两码事。“听资深教师给学生讲解思路,她恍然大悟:‘特别清晰明了,这个思维过程我也有,只是之前没有意识到,或不知道怎么表达。’”

#### 记者观察

#### 学霸老师优势逐个数

##### ●权威性、说服力

今年高考结束后,省实派出吕金其给高三学生开志愿填报讲座。高中毕业11年来,吕金其在垦丁看过日出,在济州岛抓过螃蟹,在圣劳伦斯河上吹过风,爬过富士山;竞赛拿过国家一等奖;拿着全额奖学金读研、读博;去福岛看过核废墟;跨国恋一谈

就是五年,还把彼此的名字写进博士论文……让他来跟学生们说怎么选大学填志愿、大学生活怎么样,要不要留学和谈恋爱,再合适不过。

一名喜欢日本文化的学生想放弃高考、直接去日本读大学,父母虽觉不妥,但不知如何相劝,孩子来征求吕金其的意见。吕金其中肯地说,参加日本“高考”,中国学生明显处于劣势,很难考上日本顶尖高校就读,但如果在国内读完大学后再申请日本硕士,面对的竞争小很多。学生最终采纳建议,决定先在国内读大学,然后再找机会去日本。

##### ●学科素养

如今的好教育跟大多数人的认知完全不同。老师不能止步于教材,要用心、用脑,从实际问题出发设计教学。例如,在讲解天体运动这部分内容时,梁鹏飞就设计情境问题,从神舟十二号任务发射视频中航天员聂海胜的一句话

“7.8公里(每秒)”,引导学生计算航天员距离地面的高度。

##### ●科研能力

周梦鹤的指导教师是生物组备课组长黎慧,师徒俩一个有丰富的教学经验,一个有科研论文写作能力,三年前见面时便一拍即合,开始“学思达”教学模式探索。

学习能力不同的学生划分成若干个4人至6人的学习小组,学生自主学习讲义和阅读材料,小组共同探究、学生讨论交流合作、海螺图小组分工PK等,通过你追我赶的小组竞争活动,调动学生的学习热情,也培养

##### ●横贯能力

省实校长全汉炎认为,学霸除了有过硬的科研能力,也能成为学生的榜样和标杆。他们对学科理解透彻、眼界开阔、学识深、问不倒,学生会“崇拜”这样的老师,把老师当成学习的目标和“偶像”。

“以往学科边界明显,但未来对跨学科的综合素质能力要求更高,以后学校需要相当比例具备综合素质、横贯能力的老师,给孩子足够的基础和引领,开拓科学、人文、国际视野。”为此,执信加快高层次、高学历人才的储备,正申请博士后工作站,引进一批教育研究博士,开展高中教

#### 重视学校培训 寻求师傅帮助

广州市第一中学校长胡革新表示,学霸当中小学老师,优势是适应快、视野开阔、学术素养深厚、教育科研能力较强;不足方面可能是教学基本功不足、不能把理论很好地与实践相结合。因此,学霸入职后,学校会重点进行教师职业能力、教育教学常规、师德师风等方面培训,“根据每一位博士的特质,搭建教育科研平台、成果转化平台等,让我们的教育人生出新出彩”。

省实校长全汉炎也表示,新来的博士不会担任省实“南山班”的任课教师,去年招的博士更多在高一高二的平行班教学,仅参与少数科目的实验班教学。学校会对“学霸”老师进行系列培训培养,像周梦鹤,2019年参加了T.E.T教师效能培训、骨干教师北京高级研修班,2020年进行深度学习研修培训,到中山大学参加德育骨干综合能力提升培训班,今年6月又参加了萨提亚心理课程培训。

此外,师徒结对也是对学霸教师的重要帮扶手段,梁鹏飞的师傅就是一位有20年教学经验的资深教师。“有时候学生争抢回答问题,课堂太活跃,演变成跑题、起哄状态,学生之间聊上了,我却拉不回主题,站在台上有点尴尬,结果本节课设置的的教学任务不能如期完成。”梁鹏飞说,有十多年教学经验的龙联丰老师教他,带偏节奏的通常是几个固定的“转折学生”,只要在有起哄苗头之前,先发制人地点名“转折学生”回答问题,话题一岔开,起哄苗头就压制下去了。学霸们都很佩服师傅:“从备课、课堂到作业,所有问题,师傅们都有解决方案。”

#### 自由选择 理性“跨界”

从就业市场来说,不是所有的博士都适合当老师。在执信中学,梁鹏飞入职前,曾和多位名校博士交流过当老师的心路历程。他坦言,名校博士当老师,优势是适应快、视野开阔、学术素养深厚、教育科研能力较强;不足方面可能是教学基本功不足、不能把理论很好地与实践相结合。因此,学霸入职后,学校会重点进行教师职业能力、教育教学常规、师德师风等方面培训,“根据每一位博士的特质,搭建教育科研平台、成果转化平台等,让我们的教育人生出新出彩”。

省实校长全汉炎认为,学霸除了有过硬的科研能力,也能成为学生的榜样和标杆。他们对学科理解透彻、眼界开阔、学识深、问不倒,学生会“崇拜”这样的老师,把老师当成学习的目标和“偶像”。

### 数说 天下英才入广州毅中

- 2020年5月,广东实验中学负责人透露,一批名校博士入职该校。
- 2020年11月,广州市教育局组织7所市属知名中学“组团”赴京,招聘70名优秀教师,仅执信中学就签约博士6人、硕士12人、本科2人,其中有16人来自清北。
- 2021年9月,省实入职的26名新教师中,14位来自清北,其中有7位北大博士、6位北大硕士、1位清华硕士;华附新入职的40名教师中,有9人是来自北大、清华、香港中文大学、维多利亚大学等学府的博士及博士后。