

清北博士 名校学霸 批量执教广州中小学 然后呢?

文/羊城晚报记者 蒋隽 实习生 田欣妍 图/受访者提供

学得好是否等于教得好? 博士教中小学是否浪费? 他们这样从零开始、“百炼”成师



李晖城希望把执信国际部打造成大湾区顶级

凤凰栖梧

学霸纷纷来穗 入职本地名校

每天上课,下午5时至6时,香港大学物理学博士、广东实验中学(以下简称“省实”)物理老师梁鹏飞都会备好零食水果,端坐在办公室,翘首以盼同学们上门提问。准备零食,是为了增加吸引力,让害羞内向的同学也愿意来。每天答疑完,梁鹏飞便开始批改作业,将每个学生的作业情况记入表格,用不同颜色标记学生的不同状态:绿色是正在进步的,蓝色、紫色是再进一步可更上一层楼的。根据学生状态的变化,记录的颜色也会动态变化。这是梁鹏飞当高中老师一年多来的常态。

在广州,清北博士等名校学霸“批量”进入基础教育领域,始于去年。2020年5月,广东实验中学负责人透露,将有一批名校博士入职该校;9月,广州市荔湾区教育局组织辖区内中学向全国公开招聘优秀博士;11月,广州市教育局组织7所市属知名中学“组团”赴京,招聘70名优秀教师,结果,仅执信中学就签约博士6人、硕士12人、本科2人,其中有16人来自清北。

殊途同归

为何来中小学 梦想+性价比

在世界的想象中,名校学霸就应该在珠江新城CBD当“金领”,或者干脆抛起袖子加油干成为创业老板。“吃粉笔灰”的中小学教师岗位,为什么越来越受他们青睐?羊城晚报记者采访了多位“学霸”老师,他们这样说——

教书育人 “看到幸福”

选择从事基础教育的学霸们,大多喜欢教书育人,享受将知识传播给他人的过程。刚刚入职执信中学的清华大学数学专业学士鞠浩天,在中学时代就梦想当老师。“老师是个幸福的职业,做老师能让人变得年轻。”鞠浩天说,前些天,他给高三竞赛生讲完课,同学们一边讨论题目一边夸他讲得精妙,有启发性:“能够带领冲刺阶段的竞赛生,在单调的刷题间隙中做一做‘思维体操’,我很荣幸。”

北京航空航天大学材料科学与工程专业硕士孙浩翔平时喜欢跟人打交道,但又不想完全抛弃自己所学的化学专业,因此,结合专业优势和性格特点,他站上了执信的三尺讲台。本、硕、博都在陕西师范大学攻读生物学的周梦鹤,是少有的初中博士老师。入职省实初中部3年来,她有耐心、喜欢孩子,“高考报志愿时就选择了师范大学,博士导师也很鼓励我进入基础教育领域”。

自由选择 理性“跨界”

从就业市场来说,不是所有的高学历人才都需要、适合留在高校搞科研。一些行业专业要求高但就业方向相对狭窄,部分高学历毕业生便也“外溢”到中小学教育领域。

数说 天下英才入广州毅中

- 2020年5月,广东实验中学负责人透露,一批名校博士入职该校。
- 2020年11月,广州市教育局组织7所市属知名中学“组团”赴京,招聘70名优秀教师,仅执信中学就签约博士6人、硕士12人、本科2人,其中有16人来自清北。
- 2021年9月,省实入职的26名新教师中,14位来自清北,其中有7位北大博士,6位北大硕士,1位清华硕士;华附新入职的40名教师中,有9人是来自北大、清华、香港中文大学、维多利亚大学等学府的博士及博士后。

北京大学化学专业博士洪伟耀成为广州市执信中学高一老师已经一个多月了。他说,最近正在“综合、总结、简化北大教授们的授课资料,将其改成适合高中生理解的内容,希望让学生的视野更开阔”。

过去5年,广州基础教育阶段教师增加2.7万多人,总量超15万人。其中,最引人瞩目的,自然是来自国内外名校的硕士、博士、博士后。9月新学期,又一批名校毕业的“学霸”(指擅长学习的高分学生)老师投身广州基础教育,站上中小学的三尺讲台。

这些学霸们为何选择踏上这三尺讲台,又将如何一路修炼升级、“百炼”成师?近日,羊城晚报记者深入调查名校“学霸”老师,记录下他们在基础教育中的成长和表现。须知,“学霸”百炼成师,既需要自身努力,也需要学校培养,但用最优秀的人培养更优秀的人,是教育理之所在。假以时日,且看高素质人才如何浸染中国教育。



▲吕金其 把高中物理内容重新认真学了一遍

▲周梦鹤 从“保姆”变身合格班主任



▲周梦鹤 从“保姆”变身合格班主任

校方思考

如何留住人才? 怎样用好人才?

学霸老师能否长期扎根基础教育?事实上,他们也在评估,自己是否足够适合这一行业。对于基础教育来说,要留住“学霸”老师,就必须让他们有成就感、价值感。吕金其说,针对学生的学业、竞赛、人生选择等方面,他能给出中肯的建议,这可能影响学生一生,因此很有成就感。

打怪升级

学霸也有难题 也需百炼成师

展示思考过程 变身“魔术师”

“学霸会学,但不一定会教。”“用最优秀的人培养更优秀的人。”这两种观点一直并行、碰撞。现实究竟如何?

重读中学课本 备课直到凌晨

对学霸老师来说,教中学生并不是“手到擒来”的简单事。他们都得重学一遍中学课程,一节40分钟的课得花四五个小时备课,备到凌晨两三点是寻常事;另外,拜师学艺、搬着小板凳去听资深老师的课,也是学霸的必经之路。

拿全额奖学金读书的韩国科学技术院硕士、东京大学物理学博士吕金其去年入职省实,他坦言,自己给高二学生的第一节“很烂”:“20分钟就讲完了新课,剩下时间不知道讲什么,就让学生自习。”他把高中物理内容重新认真学了一遍,因为“硕士和博士的研究领域是物理学的很小的一个方向;与之相比,高中物理涵盖面很广”。

这样的尴尬,发生在不少学霸老师身上。当然,学习力超强的学霸们都会暗下苦功,

调整心理预期 帮助学生过关

除了教学技艺、技巧,学霸教书还得过心理关,从学生的角度想问题。梁鹏飞说,首先要降低心理预期。学霸读名校时,同学、同事的能力都是超一流;但中学生只是十几岁的小孩子,大部分思维活跃但知识积累欠缺,不能要求和让学生会做完全是两码事。“听完资深教师给学生讲解思路,她恍然大悟:‘特别清晰明了,这个思维过程我也有,只是之前没有意识到,或不知道怎么表达。’”

保姆变班主任 爱与制度结合

周梦鹤2018年到省实初中部工作,第一年担任班

记者观察

学霸老师优势逐个数

权威性、说服力

今年高考结束后,省实派出吕金其给高三学生开志愿填报讲座。高中毕业11年来,吕金其在垦丁看过日出,在济州岛抓过螃蟹,在圣劳伦斯河上吹过风,爬过富士山;竞赛拿过国家一等奖;拿着全额奖学金读研、读博;去福岛看过核废墟;跨国恋一谈

学科素养

如今的好教育跟大多数人的认知完全不同。老师不能止步于教材,要用心、用脑,从实际问题出发设计教学。例如,在讲解天体运动这部分内容时,梁鹏飞就设计情境问题,从神舟十二号任务发射视频中航天员聂海胜的一句话

科研能力

周梦鹤的指导教师是生物组备课组长黎慧,师徒俩一个有丰富的教学经验,一个有科研论文写作能力,三年前见面时便一拍即合,开始“学思达”教学模式探索。

横贯能力

省实校长全汉炎认为,学霸除了有过硬的科研能力,也能成为学生的榜样和标杆。他们对学科理解透彻、眼界开阔、学识深、问不倒,学生会“崇拜”这样的老师,把老师当成学习的目标和“偶像”。

沟通能力

以往学科边界明显,但未来对跨学科的综合素质能力要求更高,以后学校需要相当比例具备综合素质、横贯能力的老师,给孩子足够的基础和引领,开拓科学、人文、国际视野。”为此,执信中学校长何勇相信,未来,学校和老师必须具备“横贯

重视学校培训 寻求师傅帮助

广州市第一中学校长胡革新表示,学霸当中小学老师,优势是适应快、视野开阔、学术素养深厚、教育科研能力较强;不足方面可能是教学基本功不足、不能把理论很好地与实践相结合。因此,学霸入职后,学校会重点进行教师职业能力、教育教学常规、师德师风等方面培训,“根据每一位博士的特质,搭建教育科研平台、成果转化平台等,让我们的教育人生出新出彩”。

省实校长全汉炎也表示,新来的博士不会担任省实“南山班”的任课教师,去年招的博士更多在高一高二的平行班教学,仅参与少数科目的实验班教学。学校会对“学霸”老师进行系列培训培养,像周梦鹤,2019年参加了T.E.T教师效能培训、骨干教师北京高级研修班,2020年进行深度学习研修培训,到中山大学参加德育骨干综合能力提升培训班,今年6月又参加了萨提亚心理课程培训。

调整心理预期 帮助学生过关

此外,师徒结对也是对学霸教师的重要帮扶手段,梁鹏飞的师傅就是一位有20年教学经验的资深教师。“有时候学生争抢回答问题,课堂太活跃,演变成跑题、起哄状态,学生之间聊上了,我却拉不回主题,站在台上有点尴尬,结果本节课设置的的教学任务不能如期完成。”梁鹏飞说,有十多年教学经验的龙联丰老师教他,带偏节奏的通常是几个固定的“转折学生”,只要在有起哄苗头之前,先发制人地点名“转折学生”回答问题,话题一岔开,起哄苗头就压制下去了。学霸们都很佩服师傅:“从备课、课堂到作业,所有问题,师傅们都有解决方案。”

沟通能力

沟通能力,“我能告诉学生,物理学科的前沿在哪里、未来物理学科可能干什么事情。”作为博士,他要求自己不仅从事教学,还要对教学有反思,“希望有一线实践经验后,对教育发展有自己的贡献”。

沟通能力

了学生科学的思维习惯和解决问题的能力。在探索中,周梦鹤成长迅速,先后获评省实优秀班主任、广东省中学生物教学现场课例一等奖、广东省中小学实验教学说课活动二等奖。

沟通能力

育和义务教育研究,为课程的高质量和多元化提供支撑。有人疑惑,博士教中小学,是不是人才浪费?国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎表示,英美国家师资队伍硕士占100%,博士占50%,这正是“用最优秀的人培养更优秀的人”。