

探问“双减” 课后服务

“双减”实施50天,广州学校课后服务让人有赞有弹,有家长担心——

素质教育没有标准 学习效果怎样评估

开篇的话

“双减”之后,学生在学校待多久?“865”!从早上8时前到校,晚托至18时30分,一周五天,总计超过52个小时/周。孩子每天放学后的校内课后服务有两小时之多,占全部在校时间的1/5强,课后服务提供的课程质量直接影响到学生们强健体魄、涵养审美、素养科学、精修一技之长的成效。那么,广州学校课后服务的质量如何?在“双减”实施50天之际,羊城晚报记者深入广州多所学校、机构,了解课后服务开展现状和质量,透过分析困扰探讨解决方案。

初见成效

广州“双减”5+2要求周一至周五每天放学后学校至少提供2小时课后托管服务。包括基本托管和素质拓展课程。基本托管为看管学生写作业、答疑。素质拓展为各种体育、艺术、科技课程。羽毛球、游泳、跆拳道、足球、拉丁舞、高尔夫、垒球、篮球、网球、围棋、棋类、C++、编程、英语戏剧、3D打印、口风琴、人工智能……近40个项目,想学都能学!这是海珠区实验小学(以下简称“海实”)的课后服务课程。校长陈健的理念是提供多样化的服务:“孩子究竟喜欢和擅长

作业和上兴趣班都在学校搞定,全家轻松

什么项目?玩玩才知道。”本学期开始,海实为学生和家长提供5种课后服务选择——基本托管、有作业辅导的特别托管、430课程、基本托管+430组合、特别托管+430组合。“周一画画、周二羽毛球、周三作业辅导、周四人工智能、周五足球。”这是三年级家长陈先生为儿子选的课后服务,“小学生强健体魄第一位,所以我们选了两项体育,每天体育运动时间基本达到2小时,其次画画熏陶美感、人工智能接触科技,周三主攻课业不懂的校内问明白。”陈先生称,“双减”后作业和兴趣班都校内解决了,孩子大人都倍感轻松。“五年级的哥哥成绩一般,报的基础托管,校内写作业答疑,学科类补习班全都不上了,每天回来居然能踢一小时足

球。妹妹一年级没有书面家庭作业,课后托管学了唱歌跳舞,培养兴趣。”这样轻松的日子,东风东路小学家长朱女士以前不敢想,“以前不是在家吼作业,就是在送娃上补习班的路上。”“女儿六年级,居然每天晚上6点回家前,在学校就写完了作业,而且每天运动达到2小时。晚上时间阅读、画画,开学一个月读完了三本书,其中一本是《薛兆丰经济学讲义》。身体、课业、课外拓展全部兼得。”江女士开心地说,没想到小升初能如此“佛系”。不少家长反映,“双减”课后托管之后,孩子和家长都学得轻松了。作业少了,基本在校能做完;孩子不会做的,校内有老师辅导作业;孩子喜欢的兴趣、课程,可以校内报班,不必再校外奔波。

羊城晚报记者 蒋隽 实习生 田欣妍 张慧敏

写作业、做运动、学艺术、练科创……开学一个多月,“双减”后广州中小学的课后托管课程开得如火如荼,课程质量如何?学生家长喜欢吗?

羊城晚报记者调查发现,本学期不少学生作业、兴趣班校内搞定,家长不用吼作业、送补习了,全家轻松。美中不足的是,一些课程结构性不足,时间短频率低、蜻蜓点水难学好学精,效果难评估陷入低水平循环。专家建议,学校精选课程种类、优质机构,保障课程时间和质量。同时,家长转变观念,校内尝试体验不同项目,找到孩子的兴趣点坚持下去,提高水平进入校队,最终成为终身的爱好、特长,甚至可能的职业选择。



今年9月1日,广州东风东路小学的学生放学后参加课后托管服务 羊城晚报记者 林桂炎 摄

几点困惑

A 关于课程设置

时间和质量 家长最在意

可选择少 难兼顾多样性

有得学、学会、学好、学精,是家长们对课后服务课程的期待。记者调查发现,一些学校的课后托管课程设置让家长觉得与预期有差距。“学校只有篮球、羽毛球、绘画等十几种常规课程,没有人工智能、编程等科技类课程可选择。”一小学生家长告诉记者,该校是新学校,学校主要精力在教师培训、教学提升方面,课后拓展课程,只能停留在有没有的层面,还难以兼顾丰富多样。今年9月开学,广州新开学校134所,一些学校处于招聘师资、摸索教学、完善管理的阶段,只能匆忙选择一两间校外机构提供课程。有的区或学校,突出打造某些素质教育特色,刻意引导学生和家长,集中选择某些拓展课程。“学校虽然开了几十门课程,但集中在各种体育项目,科技、艺术、传统文化类课程选择很少。而且在选课平台上,科技类课程上线时间比其他课程晚,孩子的课都选完时间安排好了,也没法再选了。”一位家长告诉记者,该区教育局强调打造体育特色,减少或延迟科技类课程的选择,“这么多孩子,爱好、擅长截然不同,为什么要让大家往一个方向走呢?”

蜻蜓点水 难以学好学精

一些家长反应,校内拓展课程只能体验式的“蜻蜓点水”,难以学好学精。“孩子上了校内陶艺课,就是玩泥巴、做些四不像的小动物。”五年级家长江先生说,陶

艺技巧之外希望老师能给孩子一些陶艺的历史、文化知识,“但可惜没有”。

“学校内的课后服务每天只有一小时素质课程,老师反映时间不够,不能完成教学设计。”天河区新世纪文化培训中心负责人张雅怡介绍,素质类机构的培训,一般一次课程是1.5小时,但“双减”政策的表述是,课后服务的两小时,原则上是基本托管1小时、素质拓展1小时。“老师要回顾复习、讲新内容,让学生实践操作,一节课40分钟,刚开讲就要结束了。”“每次上课,学生已经把上周教的动作忘得差不多了,每节课都要先复习很长时间,再进入新课程。进度比较慢。”教街舞的李老师说,“一个项目想学会、学好,一周至少需要保持2次的频率,一次1个小时以上。”家长卢女士表示,校内拓展课程,通常都是一周一次课,一学期15次课,频率太低不利于达到学习效果。此外,频率低带来学习周期长的问题,“从基础的无人机组装、会飞到竞速无人机、编程无人机等,课程结束学生可以拿着自己的飞机出去飞,甚至参加一些中小型比赛。”东莞莞能无人机广州区域总监武玉倩介绍,完整学完初、中、高课程体系需要三年,“因为校内给的时间比较短,一个星期只有一堂课,如果学校能一周给两次上课时间,能大大缩短学习周期。”

四年级的王同学喜欢画画,但家长黄女士坦言,不会给孩子报校内美术课程,“机构进驻学校教美术,每节课都得让孩子画个‘像’的、‘好的’作品让家长觉得有价值。但现代美术教育认为,孩子12岁前不必学习任何画画技巧、方法,只需要发掘孩子的想象力,感受不

同的材质、色彩,培养感受美的能力。”她给女儿选择的是广东美术馆培训中心,“一个学期一个主题,例如‘符号’主题讲原始的图腾、莫高窟的藻井、动画人物等,再让孩子自由创作。这种课程对老师要求也高,授课老师都是国内外艺术学院本科以上。”价格方面,“校外一学期2000元,校内一学期1000多。”黄女士认为,从性价比来说,校内也没有优势。

效果难评估 陷低水平循环

人工智能、机器人、编程是素质教育热点,不少学校都引入机构开设了相关课程,但教学效果让家长很困惑。

“编程课就是简单的图形编程,按老师的步骤操作一遍。”家长王女士说,“机器人课,就是用乐高的一些元件,做一个小东西。”家长陈先生对孩子真正获得多少科学素养持怀疑态度。

一位“理工男”爸爸研究了编程课程体系表示,“孩子学的scratch的图形化编程,最大的问题不是‘条件’‘循环’这些逻辑指令,而是很多编程以外的知识。比如,要做一条蹦蹦跳跳的恐龙,就必须给小孩子讲解坐标系的概念,机构老师肯定没讲。为了让恐龙跳得更逼真、不那么僵硬,还要考虑重力加速度对跳跃速度的影响,所以还要先给孩子讲解重力加速度的问题,而这部分

内容通常在高中物理课本上才会学习到。”

记者了解到,不少科创课程出现两种倾向,一种是沦为科学手工课,发给孩子们一些简单的电子元件,在老师指导下拼凑一个玩具,生生把科技课上成了“说明书”课。另一种是打着“尊重保护孩子想象力”大旗,乱做一气没有教学成果呈现,或作品没有任何功能。几节课下来,孩子、家长都兴趣缺乏,续报率低,新学期转向其他课程,原班级只能再招新生,难以保持稳定的生源进入更高难度阶段课程,陷入低水平循环。

而且,科技类课程的效果也很难评估。科学思维看不见摸不着,没有数据指标,绝大多



华师附小课后素质拓展课

数家长也没有判断能力。

只报基本托管 低年级孩子难安排

“有的一二年级的孩子,家长只给报基本托管到18:30,其他素质拓展一项不报,但一二年级是没有书面家庭作业的,学校各种课室、操场也有别的班级占用,孩子3点多放学后,就在教室坐到18:30,非常可怜。”多所学校老师向记者反映。

据了解,各区、各校都注意到了这一问题。“正在考虑如何妥善安排这部分孩子,例如组织他们阅读、看电影、做游戏等。”黄埔区教育局负责人表示。

对策建议

校内尝试、发现兴趣并坚持

“双减”后,孩子在学校的课余时间延长,从早上8时到下午6:30,十来个小时,放学后哪有精力再去培训班?

海实校长陈健建议家长改变观念,充分利用校内时间和资源,完成孩子的兴趣尝试、素质加强、特长拔高。“同学们可以尝试体验不同

的项目,不喜欢的就换,喜欢的坚持下去,提高水平甚至进入校队,参加比赛。争取在小学阶段找到自己喜欢并擅长的体育、艺术、科技项目并具备一定实力,初高中阶段深入加强和提高,最终成为自己终身的爱好、特长,甚至可能是职业选择。”陈健说。

增加课程频率,注重延续性

一些学校和机构开始重视课后服务课程的高质量和延续性。张雅怡表示,对一些课程进行3年至6年的规划,“例如美术,分模块教学,第一学期水粉画、第二学期剪纸……每个学期内容不同”。

有的学校开设美术特色、科技特色、语言特色等素质教育特色班,学生入班之初就明确6年的整体课程规划,要求愿意持续学习六年的学生才能报名入读。

在课程时间上,一些机构向学校争取一周2~3次的课程频率,或组建集训班和校队。但学校是否愿意给出更多的开课

时间和场地,取决于校方对于该项目的重视程度。

“航模、无线电等传统项目认知率高、赛事成熟,学校就愿意投入时间、场地、组建校队,但无人机是新兴项目,如果学校不想打造这一特色,就很难支持我们给我们更多的课程时间和场地。”武玉倩说。

番禺区两大课后服务平台之一、智慧托管执行总裁韩玉瑕建议,学校可以充分调研家长和学生的需求,根据需求和校园场地,精选课程种类、优质机构,保障课程时间和质量,为学校打造一校一特色、一校多品的教育目标。

B 关于收费 课后服务≠义务教育,普惠≠免费

“一年级小孩的作业托管,以前不收费的,现在两个月收310元。”农林下路小学家长刘女士有些困惑,“往年一年级放学后有两个月的适应班,老师辅导书写和答疑,帮助学生幼小衔接建立学习习惯。几年前大宝在该校读一年级时是免费,今年二宝收费。”

“学校课后托管的美术课,20个孩子一班,每人每节课80元,可在外面的美术机构六人小班每节课也就90元,普惠体现在哪里?”3年级家长陈先生问。

记者从多家中小学了解到,素质课程的费用一学期几百元到一千元不等,最贵的课程是剑桥英语1580元。

课程缴费清单,1000多人中,选择1000元/学期以上课程的比例为12.4%,课程分别是自然科学实验、水墨国画、篮球提高班、尤克里里、财商课、英语戏剧等。硬笔书法、武术、跳绳、街舞、陶艺等课程价格基本在七八百元/学期。

托管收费到底有没有道理?素质托管课收费是否合理?

根据国家 and 省市“双减”政策,午托等课后服务产生的成本,学校可适当收费。例如越秀区的政策意见为:“校内课后服务产生的成本,包括劳务报酬、场地资源、水电消耗、固定资产折旧、材料损耗等,由政府、学校、家长共同承担。其中家长承担的托管服

务成本分两大类,一是基本托管:午托托管成本建议5元/生/天,下午托管成本建议:10元/生/天;二是素质类课程。所有收费项目坚持自愿原则,必须进行公示。收费项目的收支要接受相关部门的监督。”

一位学校校长希望,家长们能厘清课后服务普惠和义务教育免费的区别,“课后服务是老师和学校额外的服务,政策规定是‘政府、学校、家长共同、合理分担校内课后服务运营成本,不以营利为目的’。”

记者了解到,各区教育局对课后服务有适当的财政补贴,通常生均每日几元钱,学校补贴场地等成本。

C 关于师资 低价请不来好老师?

素质课程的价格,是家长们的敏感点。但价格越低越好吗?事实上,这和师资水平相挂钩。

“老师的老师”——华南师范大学附属小学(以下简称“华师附小”)的家长就要求学校引入的第三方校外培训机构涨价。

华师附小的家长们大多是华师的教师或教授,对教育规律“门儿清”。学校引入了两家第三方校外培训机构,提供校内60%的托管课程,天河区新世纪文化培训中心就是其中之一。其负责人张雅怡介绍,机构和家委会代表谈判价格时,价格太低反而受到了家委会的质疑:“例如基础托管,我们收10元/生/天,家委质疑‘收10块钱,你能请到什么人教我的小孩?’”

家委代表算账:一个班20个孩子,10元/生/天是200元,200元够请什么样的老师?作为“老师

的老师”,他们非常清楚市场行情,有经验、有教师资格证的老师没有250元请不到。“辅导作业讲清楚解题思路,能回答好学生问题也不是容易的!如果老师水平不高,不但作业辅导不好,甚至可能纪律都管不好,还浪费了孩子时间,不是亏大了?”家委代表说。最终,双方协商结果为20元/生/天。

张雅怡说,一分钱一分货,家长们还是要看价格和质量的平衡。第三方机构要研发课程、培训老师、日常管理,老师要自我提升、交通往来、课程结束后看管放学、打扫卫生,收费虽然以普惠、公益为原则,但也要保障基本生存。

“一些家长和学校,只要价格低,不考虑质量,结果相对优质的机构和课程无法进入学校。”一机构负责人表示,家长们理性选择,不要让劣币驱逐良币。

进入校队,获得高水平训练

家长和同学们,要充分利用好校内资源。广州各校都很重视高水平体育、艺术、科技团队的打造,这些团队是代表学校水平、比赛的“门面”,如果能够进入校队不但指导老师水平高,训练时间有保障,还几乎免费。

对于比较小众、普及性不高的项目而言,为了让感兴趣、有天赋的学生在校就能够深入学习、有所提高,学校可通过组建校队、集训班等形式给予学生学习资源。记者了解到,目前已有学校开始采用此类方法,将中学为打造科技特色,将一些

有基础、有兴趣的学生组成校队,请机构入校为他们提供专业的培训和教学。

对于已有一定普及度的科技类课程而言,学校应加强与机构的配合,根据家长、学生的需求适当增加每周上课频率。同时,学校也应严格遵守课程安排,尽量不要以其他理由减少授课次数。对此,教育部门也应出台相关政策以监管、规范校外机构“入校”的授课次数,确保孩子们能真正做到“想学什么都能在校学到,想提升什么都能在校提升”。