

# 张志安：每一天其实都在“备课” 希望八十岁仍能常驻课堂

校园达人 园丁



文/羊城晚报记者 陈亮 图/受访者供图

近日，中山大学传播与设计学院教授、国家高端智库中山大学粤港澳发展研究院副院长张志安同时收到两张证书：省一流本科课程《新闻采写》和省课程思政改革示范项目《新闻采写与写作教学团队》。近年来，他主持并带领团队获得多个国家级、省级教学荣誉：国家级一流本科课程和国家精品在线开放课程《新媒体素养》，国家精品视频公开课《深度报道》，教育部网络教育名师首批资助计划入选者，广东省教学成果一等奖，广东省级教学团队《融合新闻报道》……



张志安参加学生的毕业典礼

“他激发了我的研究兴趣，点燃了我的生命热情” 把跨界互动的学思践悟融入教学

“记者最后问得不好，画面可删。另，可补充跟拍外卖小哥回到驿站关灯后钻入被窝的镜头。”凌晨1:45，张志安在微信上对一段还没“出街”的视频素材发出点评和建议。本轮深圳疫情发生以来，他一直以专家角色不间断地为宣传部门、媒体“点评作业”，常常工作到深夜一两点，每天提供意见多达两三千字。看似“苦差”，他却乐在其中。“我会和他们一起动手改标题、改通稿，参与抗疫作品的生产过程，这就是最鲜活的新闻业务实践。”2020年新冠肺炎疫情发生不久，他在《深度报道》在线课上发动学生共同收集优秀报道，在案例分析环节一起分析得失利弊、创作经历、改稿过程，上课前他会提前“备课”——直接找媒体总编辑和一线记者了解采访报道的“幕后故事”。“学无止境，教学也是无止境的。这些年我想以数字社会或互联网平台社会为枢纽，尝试链接学界、业界、政界，把跨界互动的学思践悟融入教学。从这个角度说，我的实践观察和体验从未停止，其实每一天都在“备课”。”张志安认为，新闻教育的素材和知识有很强的时代性和实践性，教师需要不断更新素材库，始终让自己的案例、知识和方法走在最前沿。因此，他的深度报道课尽管讲了多年，总能讲出新意。“他上课很少看稿，不依赖于课件，新闻案例信手拈来。”谈起张老师，本科生袁宇轩投来佩服目光。“信手拈来”绝非一日之功，背后是张志安的“追求极致”。为了有足够的新闻实务教学案例和知识储备，他和业界长期保持同频共振，在新闻行业广交朋友、调研访谈，随时随地积累素材；他把微博、微信、公众号、抖音、视频号、B站等社交媒体玩得很溜，形成一套为更新自己知识、能力所服务的“资源组合”；过去一年，他坚持把一个“平台观察家”主题的系列短视频做了200期，每周或双周录半天，基本保持“日更”，以增加新媒体实践、保持专业表达……“一门新闻实务课，我想把学生的知识学习链接到业界前沿、社会前沿和知识前沿，打开多重语境的认知可能。”他说，对教学无止境的动力，更能保持自己对大学教师这个职业终生的激情和热爱。他追求极致、保持开放、勤于实践的“闪光点”也传递给了学生。“张老师激发了我的研究兴趣，点燃了我的生命热情。”博士生章震在博士论文致谢中写道，“做研究要洞察实践和反复打磨，只有不断追求卓越，才能更加自在从容。每当我偷懒、虚浮、甘于平庸，恩师的这些话都是最好的敲打和警醒。”

“他的课干货满满，说话如同开了倍速” 营造更有参与性、互动性、开放性的课堂

“张老师思路清晰、妙语连珠，我们需投入百分之百的精力才跟得上节奏，所以他的课抬头率很高”，硕士生张聪告诉记者。上过张志安课的同学都有直观印象——他讲课内容干货满满，说话如同“开了倍速”。实际上，张志安从不担心有“低头族”，拥有16年教龄的他，有很多妙招让100人乃至300人的大课堂保持热情专注。在某某“新闻采写”的第一课上，他不急于讲解理论知识，而是先玩起了“侦探游戏”。通过快问快答和细致观察，推测学生的成长经历、性格特点等。学生们大呼“超准”，很快理解老师想通过这种方式启发他们做记者要对复杂现实和生活保持热情，建立和强化社会认识。“新闻业态不断在改变，新闻实务教学也不能固化，我想营造更有参与性、互动性、开放性的课堂。多设置案例情境让学生充分参与，同时自由讨论，激发他们做新闻报道的创新和活力。”张志安表示，他在了解学生专业程度、价值共识等的基础上因材施教，并始终是他们当作主体意识很强的能动个体进行教学。张志安在本科时代接受过系统的专业训练，有时他也喜欢调

用一些“老办法”——“我会突然让大家找新闻——通过相互提问、反观生活，或者邀请新闻人物走进课堂，组织大家采访写作等形式，发现新闻题材，培养新闻敏感、锤炼新闻能力。”课堂上，他还会和学生同堂竞写新闻、改标题，在“比赛”中传授知识。他在课堂上喜欢满场奔走，有一回兴之所至，他模仿起励志电影《死亡诗社》的桥段跳上课桌。大家眼前一亮之余，逐渐领悟他所说的“要学会在深度报道中捕捉反常逻辑，更真实地还原事件”。

疫情期间，他的网课受欢迎程度丝毫不减。他添置了扬声设备，使自己的声音更加细腻“入骨”，抑扬顿挫，“既不费嗓子，又拉近距离”。同时，他善于把网络平台的工具价值最大化。在网络课堂借助讨论群分组方式，同一时间有更多学生发表观点，教师也可以穿梭于不同讨论组中，由此让学生有了更多表达机会。“教师要主动适应混合教学，线上课堂可以效率更高，集体智慧可以更高效地碰撞。”



《深度报道》教材封面

“他对学生的帮助，是扶上马还送一程” 与学生共享资源是从教的价值所在

张志安对学生的影响不局限于课堂。这两年，他还参与主持了多个与艺术实践有关项目，承担起艺术传播与美育普及的角色。在张聪的心目中，张老师很有艺术品位，闲暇时间会到博物馆、艺术馆感受作品，并拍照和学生分享。“教师的价值观和生命状态能熏陶、感染学生，我希望把自己对生命的热爱和对生活的激情带给学生。”张志安认为，工作和生活需要取得平衡，“文化之根”和“艺术之美”能让我们的生命质量提升，为追求“专业之深”打开广阔格局、提供不竭动力。他通过组织爬山、读书会等活动，观察学生的谈吐举止、生活细节，帮助他们找寻思维短板和在社交交往中的不足，加强对社会复杂性理解。此外，让不少学生受益的，还有张志安打通“三界”的广关系和好口碑。他鼓励和创造机会让学生走出广东，去中央主流媒体调研学习，丰富行业认识和课外实践能力，更科学地做好职场规划，推荐学生到海外名校深造、去各大单位就业。“张老师对学生的帮助，是‘扶上马还送一程’的。”章震谈到，张老师对他读研、考博读博、国外访学以及毕业找工作给予了全方位的帮助。“做老师就是希望把自己有限的知识和资源跟学生共享，这让我更加感受到从教的意义和价值。”张志安笑言，希望自己七八十岁时仍能常驻课堂，享受教学带给他的幸福。



## 孩子争强好胜，处处非要争第一？ 幼儿心智要这样培养！

四岁的亮亮开始学围棋了，每天晚上还缠着爸爸妈妈跟他一起下棋。可是，他总是输不起，爸爸妈妈如果不让着他，赢了他，他就大哭大闹。妈妈很纠结，到底要不要让着他呢？让着他的话，是希望他在赢棋的过程中享受下棋的乐趣；不让着他，是希望孩子从小不要这么在乎输赢。跟亮亮妈有类似纠结的家长还不在于少数……

孩子“输不起”怎么办？专家接受采访时表示，比起超越别人，家长更应让孩子理解超越自己，引导孩子认识“好胜”的内涵，关注合作性问题，引导幼儿社会性交往。

### 上好人生第一课

园长：幼儿心智培养是幼小衔接关键

为幼儿园园长龚雪慧留意到，在幼儿园带有竞赛性质的体育接力游戏中，也有孩子格外渴望夺名次，对于没能到手的荣誉会通过哭闹来表达不满。面对这样的情况，龚雪慧首先要做的是让孩子冷静，待孩子宣泄完情绪后，她并不会直接告诉孩子行为对错，而是分析行为的合适与否。“我们不直接否定孩子行为，而是坚持正向教育，先肯定在这个过程中孩子哪里做得好，再给孩子提出期望。”

“对幼儿争第一的行为，家长要欣然接受。”泰康路幼儿园副园长林敏直言，“这是幼儿在自我认知上的一个阶段，在这个阶段有的幼儿会表现出对自我的肯定，喜欢表现自己或在同伴中表现出优越感，有的幼儿会表现出信心缺乏。”

林敏说，作为家长，在接受幼儿表现的同时，注意营造轻松认可的氛围，如在语句上尽可能少与邻家幼儿的对比，多肯定幼儿自身的发展等；同时抓住幼儿强烈的认知需要的契机，多给幼儿提供不同的体验和机会。

她认为，学龄前儿童的心智培养是幼小衔接的一个关键，正确的引导能够让他们对学习产生兴趣。家长面对这个问题的时候，有时可以提出孩子们比较难达成的任务，让幼儿在其中感受学习的重要，激发幼儿内驱力。

### 专家：将好胜品格转化为发展内驱力

本期专家：华南师范大学教育科学学院副教授、硕士生导师 郑福明

学龄前儿童的心智发展包括认知发展和人格发展两个基本方面。人格发展既包括了自我认识，也包括了他人和外界事物的态度和外在行为。

3岁左右的学龄前儿童具有“自我中心”的特点。因此，小班幼儿最喜欢说的话就是：“这是我的！”孩子本身具有好胜心并不是消极的心理，但凡事“过犹不及”：当孩子在任何时候都要“争第一”，而且得不到“第一”时就出现怨恨、暴躁等消极情绪甚至放弃或攻击等消极行为时，这种反应就逐渐变成了心理问题。

今年1月1日开始实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》指出，家庭教育的首要任务是立德树人。同样作为会意字，“德”的本意是“顾己及人”，“人”的内涵是相互支撑。换言之，“立德树入”的基本含义是指个体在任何社会交往中，都应顾及他人的需要和感受。因此，幼儿的社会性发展是一个逐渐“去自我中心化”的过程。

在这一过程中，家长可以从两个基本方面着手。首先，不应否定孩子“好胜”的品格，而应将其转化为“发展”的内驱力。好胜本身是一种积极的心态，但其最根本的含义不是“超越别人”，而是“超越自己”。因此，对于学龄前儿童，家长可以采用孩子容易理解的自然现象，引导孩子认识“好胜”的内涵。

例如，通过一起观看体育比赛，告诉孩子“获得冠军”是运动员刻苦努力得来的，且每个人都有自己的特长：在百米跑项目中得冠军的运动员，不可能同时在跳水比赛中得到冠军。此外，我们更为关注的是团队成员之间的相互支持和努力，我们尊重的不只是“冠军”，每一位努力过的运动员都值得我们的尊敬。通过这样一些事例，有助于孩子较为直观地理解“好胜”和“第一”的关系。

其次，家长在平时的亲子互动中，也要逐渐淡化“第一”的观念。例如，尽量避免作出“放学后，爸爸第一个来接你”这样一些不切实际和无意义的承诺。在询问孩子在园表现时，也尽量减少“你排第几”这样隐含竞争性问题的，相反，应该更注重“今天，你帮老师和小伙伴做了什么”这样一些关注合作性的问题。这样的引导，对于交往能力等幼儿社会性的发展具有积极的作用。



## 小升初：报公校还是报民校？

文/羊城晚报记者 蒋倩

每年三四月份，是家长们做功课、最纠结的时候，因为小学初中的报名季将至，家长们要抉择，到底给娃报公办学校还是民办学校。

这两年，无论是从公民同招，还是到“公参民”脱钩，民办学校迎来调整期。从大环境来说，义务教育阶段的民办学校数量将极大压缩。去年8月，教育部等八部门发布《关于规范公办学校举办或者参与举办义务教育学校的通知》（以下简称“通知”）。通知出台之后，全国多个省市纷纷公布了“规范民办”文件细则，都透露出一个重要信息：压减民办在校生占比，省域范围控制在5%以下，县域范围控制在15%以下。因此，一大批办学不合规、质量低下的民办学校首先会被淘汰、停办。

通知还要求“公参民”学校，要么转公办，若继续为民办，须切割与公立学校在名字、教师、财务、招生、行政、办学等方面的关系。也就是说，曾经全国盛行的“名校办民校”将终结。

梳理完以上政策导向，家长们肯定要问，今后民办学校还能读吗？

从学生来源角度，公民同招规定，小学、初中一律免试入学，与成绩无关。就近入读、生源均衡化卡死了民校“掐尖”生源的渠道。这意味着民校生源结构改变，不再是整齐、优秀的“一把葱”，而是成绩、家庭理念各异的学生。失去生源的“加持”，以往在中考中战绩显赫的民校能否持续辉煌？实在难说。

从师资角度，很多人以为民办学校教师待遇高于公办，因此师资质量必然高于公办，其实是很大误解。民办学校除了个别教学管理者和教学带头人年薪很高，普通教师待遇是不如公办学校在编教师的。例如广州，普通教师在编教师年薪达到20万元左右，高级教师年薪40万元以上，而一所顶级优质民校校长透露，该校高级教师年薪为35万元。

从经济角度，教育是需要投入的。校园软硬件提升、高薪招聘优质教师、引入先进的教学资源，都是要花钱的。政策规定义务教育阶段的民办学校为非营利性，当然不排除很多投资人有教育情怀，但资本大概率来说还是逐利的，有多少投资方会不计血本长期投入？综上所述，办好一所民办学校，实在不是一件简单的事情，挑战巨大。

家长要明白，教育不是简单的满堂灌、回家刷题。目前，公办学校在教育理念、教学方法、教育资源、教育实践等方面，相对处于引领者和输出者地位。以往“名校办民校”诞生的多数民校之所以优质，是因为他们大多背靠公办名校，在学校管理、课堂教学、教材教案、教育资源等方面有公办学校输入和共享，使得学校整体实力能保持在水准。但今后，这些民办学校要独立发展，办学水准有待市场检验。