

本科高职院校 协同育人被嘲“本升专” 这事该怎么看？

近日，南京审计大学与江苏省内一所高职院校联合培养本科生的项目冲上了“热搜”。项目因录取分数比本科院校低，却颁发与普通本科无异毕业证和学位证书，引发南京审计大学部分学生不解，自嘲为“本升专”。

无独有偶，广东财经大学一协同育人项目也引发热议。本科高校与高职院校“协同育人”是怎样的模式？今年广东高校开设这类项目的情况如何？为何引来质疑的声音？应该如何理性看待？羊城晚报记者对此做了调查采访。

以高质量育才 打破“鄙视链”

本科高校把控质量
高职发挥实践优势

在“4+0”培养模式下，4年大学生涯都在高职院校，是否意味着本科院校在管理上“大撒把”？教师授课、毕业论文指导、实习等方面，哪些和本科挂钩，哪些又有职业院校特色？

对此，国家督学、广东韶关学院院长廖益解释，首先，本科和高职院校协同育人的专业都经过省教育主管部门前置审查，能和本科协同培养的高职骨干专业、特色专业都已达到本科培养资质。此外，本科院校要提供人才培养方案、教学计划，要对高职院校4年的教学进行质量监控，所用教材、授课提纲、理论教学、师资培训、考试命题和评分等，都由本科院校监督把关，换言之，“是将本科管理延伸到高职院校中”。

职业院校和本科高校在教育教学上有不少相异之处，比如在职业院校中，要求实验实训课比例不低于50%，而本科院校则没有这样的要求。那么，协同育人项目如何处理这种差异？对此，廖益介绍，不管是“4+0”还是“2+2”，都是按照双方协商的人才培养方案来组织教学，比如，授课老师既有来自本科高校的老师，也有来自高职院校的优秀老师；即便老师来自本校，也要经过本科高校的审查、培训，达到本科高校教师队伍建设的要求后才能“上岗”。“上高职的课，按照高职要求来上；上本科的课，按照本科要求来上。”廖益说。

而对在高职院校读书的“准本科生”来说，高职院校在校企合作、产教融合上别具优势，大量工学结合的机会对学生提高实践能力有着莫大帮助。

事实上，这种协同育人模式一方面是为了更好利用高职资源，另一方面也更好发挥应用型本科对职业教育的引领作用。在廖益看来，协同培养的院校之间正通过构建内部有机联系来保证高职的培养质量，让双方合作真正实现资源共享、优势互补，既促进本科教育的应用型探索，又能引领高职教育的提升和改革。

文凭增色或减色 取决于教学育人质量

广东教育督导学会高等教育专委会理事长、华南师范大学教授陈先哲指出，协同育人项目引发的争议实质上体现了我国现代职业教育体系建构和完善过程中的“阵痛”：职业技术本科院校较少，难以满足学生和用人单位对本科层次的应用型高等教育的需求，转而采取本科与职业院校联合培养的方式。他认为，在相关政策方案的论证和执行过程中也应注意不同群体的利益和诉求，尤其是合作的本科院校，应当依法依规依情依理办学，避免政策走形变形而降低教育质量。

21世纪教育研究院院长、知名教育学者熊丙奇认为，质疑本科与高职院校协同育人模式为“本升专”，其实是典型的以录取分数高低评价学历含金量的唯分数论。事实上，这种联合培养会让一纸本科文凭增色还是减色，取决于教学育人质量。高校不能只重视招生、录取、忽视培养过程以及培养质量的把关。转变单一评价体系，推进教育改革，提高人才培养质量，提升协同育人项目毕业生对自身认同感与社会、用人单位对其认同度，才能真正打破学历“鄙视链”。

记者走访

羊城晚报记者 李妹妍
王隽杰 孙梓青

线下14家中3家、线上15家中2家未取得相关资质

7月下旬以来，安徽合肥、池州等地多家餐馆因未取得冷食类食品经营资质就售卖凉拌黄瓜等凉菜，被监管部门罚款5000元，引发舆论热议。合肥市市场监管局餐饮服务安全监督处负责人回应称，餐饮服务提供者若制售凉菜需要有冷食类食品制售许可，“很多规模较小的餐饮店一开始在申请许可的时候，可能并没有在经营项目内增加冷食类食品制售”。

制售凉菜销售需要怎样的经营资质？广州食肆的“拍黄瓜”是否都取得相关经营许可？羊城晚报记者对此进行了走访。

此次事件中，合肥等地的罚款依据很清晰：按照《食品安全法》规定，餐饮服务提供者若未取得冷食类食品制售许可，擅自制售凉菜，将被没收违法所得139元，同时被通知行政处罚1万元。

那么，如今广州卖“拍黄瓜”的餐饮店是否都取得相关的经营许可？8月2日中午，羊城晚报记者在越秀、天河、黄埔随机走访了14家街边小食店，发现其中11家均在《食品经营许可证》的经营项目中包含“冷食类食品制售”，仅有3家在凉菜类未取得该资质。

在越秀区明月二路的一家面馆，记者看到挂在墙上的《食品经营许可证》经营项目只包括“热食类食品制售”，但菜单上却有“凉拌黄瓜”“糖拌西红柿”“凉拌牛肉”等凉菜出售。而在位于越秀区寺右南一街的一家西北菜馆，食品经营资质同样只包括“热食类食品制售”，却仍

有“西芹拌花生”“拌青瓜”等凉菜售卖。在店门口点餐的大菜单上，柜台内售卖的凉菜大部分未被列出来，服务员对此的解释是：“菜单太小了，写不下，扫码点菜就能看到。”记者进店扫码后发现，该店在售凉菜达13款。

在位于天河区车陂路的一家面馆，记者留意到菜单上有“爽口秋耳”“裙带菜”“麻辣瓜条”等凉菜，但其《食品经营许可证》中经营项目并没有注明“冷食类食品制售”字样，而只有“散装食品销售（含冷藏冷冻食品、不含散装熟食、不含散装酒）”等。

线下走访之外，记者还在外卖平台以“拍黄瓜”为关键词进行搜索，并进入销售该凉菜的商家页面，查询其《食品经营许可证》。经粗略统计发现，以天河区棠下村为起点，周边在售“拍黄瓜”等凉菜的餐饮店多数主营烧烤、小龙虾等，15家店中，13家的《食品经营许可证》均注明有“冷食类食品制售（仅含生食类瓜果蔬菜、腌菜）”或“冷食类食品制售（不含烧卤熟肉）”等字样，仅有两家的经营项目没有注明冷食制售或仅标注“制售中式快餐”。

你吃的「拍黄瓜」有经营许可吗？

引发观点交锋，记者走访广州多区：「卖拍黄瓜被罚5000元」冲上热搜

卖个“拍黄瓜”被罚5000元，代价未免太大

食品安全无小事，重视一点没有错

有利于向其他经营主体普法



餐饮店售卖的“拍黄瓜”羊城晚报记者王隽杰摄

B 舆论分化 有人认同食品安全无小事，有人觉得处罚力度有待商榷

在社交媒体平台，“以后下馆子还能拍黄瓜吗”阅读数达1.2亿，相关话题一度冲上热搜。有网友支持：食品安全无小事，罚款有理有据；也有网友不解：一个“拍黄瓜”就罚款5000元，是不是太重了？“宁可严一点，也不能放松一点警惕。”网友“@乌麻布”认为，冷食和凉拌菜没有经过加热杀菌，本来风险就大，“如果后厨环境不好，倒霉的是身为消费者的你和我，所以重视一点，没有错”。网友“@jerryen”亦表示“这次站行

政监管部门”。他认为，制售冷菜要有相应许可，这是个常识，而要办理冷食类许可，就必须按照行政监管部门要求设立专门的冷菜间，防止细菌超标和不卫生。

也有一部分网友觉得小店很“冤”，代价未免太大。网友“@看娃老爹”说，本来疫情之下这些小饭馆就经营困难，如果处罚5000元，可能小店两三个月就白干了。“这是有待商榷的行政处罚。”网友“@梦济南”认为，行政处罚不仅是合法就

行，还需要满足合理性原则和比例原则，“餐饮业受疫情影响，相当多数从业人员在艰难苦撑，罚5000元太重，大家心里都有数”。北京市中闻（上海）律师事务所律师孟庆恩表示，有部分食品经营者并不清楚冷食类食品制售需要在办理《食品经营许可证》时明确相应资质，监管部门对相关主体的违法行为进行处罚，“正好可以向其他违法经营主体普法，让他们主动对自己的经营行为进行整改”。

C 标准争议 需要5平方米独立隔间才能卖“拍黄瓜”？非也

那么，小餐饮店增加冷食类食品经营项目，究竟难不难？据媒体报道，合肥市相关监管部门在回应冷食类许可的要求时表示，需要面积不低于5平方米的独立空间，具备二次更衣的消毒设施、空气消毒设备和独立的空调。

然而，这一回应并未平息舆论，反而激起更高的声浪。不少网友认为，虽然食品安全从严管理，但若按照这一验收标准，光“不低于5平方米的独立空间”这一门槛就已让许多小餐饮店望而却步。广东的小餐饮店也需要5平方米独立隔间才能卖“拍黄瓜”吗？记者查阅《广东省市场监督管理局关于食品经营许可证的实施细则（试行）》发现，

广东省相关监管部门要求“冷食类食品、生食类食品制作应当分设独立专间”，但对专间的面积并未作具体要求。广东省市场监督管理局印发的适用于小餐饮店的《四类食品经营许可现场检查表》对专间的检查提出三项标准：其一，专间内无明沟，地漏带水封。食品传递窗为开启式，其他窗封闭。专间墙裙铺设到顶。专间门能够自动关闭。其二，专间内设有独立空调设施，专用冷藏设施和与专间面积相适应的空气消毒设施。其三，专间入口处设置具有洗手、消毒、更衣设施。记者同时发现，对于冷食类食品独立空间的要求，国家市场监督管理总局在2021年6月回答公众留言中曾有相关指引。

四年全在高职培养，符合条件可获本科毕业证

记者了解到，广东省从2012年开始组织高职和本科院校开展协同育人试点，目的是为响应稳步发展职业教育、推动职业教育改革和高质量发展、培养经济社会发展亟需的高素质应用型人才。

今年4月，广东省教育厅发布《关于开展2022年高职院校和本科院校协同育人项目试点申报工作的通知》（以下简称《通知》），试点项目共包括四年制本科协同育人项目与三二分段专升本协同育人项目，学生如符合相关条件，将颁发本科毕业证和学士学位证书。四年制本科协同育人项目方面，试点本科

高校设立项目实验班，通过夏季高考主要面向普通高中应届毕业生招生，与本校其他专业同批次录取，单独编班。其中，“4+0”试点专业实验班学生全部四年均在对应高职院校培养，办学地点在高职院校；“2+2”试点专业实验班学生前两年在本科院校培养，后两年在对应高职院校培养。

三二分段专升本协同育人项目方面，试点高职院校同样以该项目实验班名义，通过夏季高考主要面向普高应届毕业生招生，与本校其他专业同批次录取，单独编班。试点专业实验班学生按五年人才培养方案要求，完成三年高职阶段学

习，各项考核合格，并符合相关条件和要求的，获得试点高职院校普通高职（专科）毕业证书。通过转段选拔考核合格且符合相关文件要求的实验班学生进入对口本科院校试点专业学习两年，如符合相关要求，可获得试点本科院校普通本科毕业证书和学位证书。

《通知》还要求，原则上实验班学生不得转到其他专业，非实验班学生也不得转入试点专业实验班学习。如该专业未完成试点项目试点招生计划，或试点项目录取分数线较低，或人才培养质量较差的，2023年不得开展三二分段专升本协同育人项目试点。

今年广东13所本科高校开展协同育人项目试点

记者梳理2022年四年制本科协同育人试点名单发现，今年广东省内共有仲恺农业工程学院、韶关学院、韩山师范学院、广东航海学院、广东石岐学院、广东石油化工学院、广东技术师范大学、广东第二师范学院、广东财经大学、岭南师范学院、嘉应学院、韩山师范学院、广州航海学院、广东白云学院等13所本科高校开展协同育人项目试点。由于大部分高校已开展试点项目一年以上，形成了一定的社会认可度，高招排位相对比较稳定。物理类最低投档排位大致在13万-15万，历史类大致在4万-5万。

而广东财经大学今年首次参与协同育人项目试点，开设27个本科试点专业，为上述13所高校中最多。具体而言，该校共与广东轻工职业技术学院、东莞职业技术学院、广东科学技术职业学院、广东工贸职业技术学院、广东食品药品职业学院、广东水利电力职业技术学院等6所高等职业技术学院合作开展协同育人项目试点，共计招生1320人，物理类大致排在10万-19万，历史类排在5万左右，艺术类排在1.1万左右。

据了解，广财在遴选出合作高职院校、确定协同培养专业后，与

合作院校沟通，按照“优势互补、资源共享”原则，建立协同联动机制。在招生计划公布前，组织开展论证研讨，与合作院校共同按照国家标准设置研究制定人才培养方案。方案立足区域产业需求，以服务区域经济社会发展 and 培养具有新时代思想道德素质、具备高质量专业理论知识和技能实践水平的应用型高素质人才为目标，突出强调人才培养过程管理，统一要求教学督导和检查，统一要求学生毕业论文（设计）标准，严把出口关，确保协同育人项目人才培养质量。

本科学生质疑毕业证学位证会否贬值

记者在多个社交平台留意到，与南京审计大学情况相类似，广东财经大学也受到部分学生质疑，协同育人项目投档线比普通类低了数十分，然而毕业证、学位证书无标注“协同育人”（联合培养）字样，是否会对相对较高分数考上本科专业的学生不公平？会否导致本科毕业证和学位证贬值？

记者查询获悉，今年广财协同育人项目分3个科类12个专业组招生，历史类最高分531分，最低分483分；物理类最高分574分，最低分468分；艺术类专业最高分512分，最低分485分。该校协同育人项目部分

专业组录取爆冷。有专家分析称，一方面是受大环境影响，财经类专业报考遇冷，而该校协同育人项目大多数专业是财经类专业；另一方面是因为该校第一次开展协同育人项目，由于没有往年录取数据参考，很多考生担心分数线高而放弃填报。因此，今年该校校内培养招生计划考生和协同育人项目考生录取分数差距较大。对此，也有网友表示：录取分数存在一定偶然性，高考中低分投档“捡漏”现象常见，不必过于苛责。

此外，有网友搬出《广东省教育厅关于开展2016年高职院校与本科院校协同育人项目部分

政策

盘点

争议