中国式现代化的本质属性是党领导的社会主义现代化

□刘勇 余卓尔

习近平总书记在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上发表的重要讲话中强调：“我们推进的现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，必须坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。”这一科学论断深刻揭示了中国式现代化的本质属性、模式标准、根本要求和实践路径，不仅成为了全面建设社会主义现代化强国的指导思想和行动纲领，而且谱写了世界现代化发展史的中国篇章和人类文明新形态的中国方案。

一、党的领导是中国式现代化的本质特征

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）指出：“中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的坚强领导。”中华民族作为一个历史悠久、文化灿烂的民族，在历史上曾长期走在世界前列。但从鸦片战争开始，逐渐沦为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘。究其根本原因，是存续千年之久的传统文明遭遇现代文明的碾压所致。近代以来，现代化是中华民族孜孜以求的梦想。许多仁人志士先后提出了各式各样的现代化方案，艰辛地探寻着中国的现代化出路。但由于没有先进理论的指导，最终未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和中国人民的悲惨命运。

中国共产党一经成立，就始终通过中国特色发展道路来为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心使命。新民主主义革命时期，党领导人民浴血奋战、百折不挠，成立中华人民共和国，实现民族独立、人民解放，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，为实现中国式现代化创造了根本社会条件。社会主义革命和建设时期，党领导人民自力更生、发愤图强，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，奠定了中国式现代化的根本政治前提和制度基础。改革开放和社会主义现代化建设新时期，党领导人民解放思想、锐意进取，实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变，为中国式现代化提供了充满新活力的体制保证。中国特色社会主义新时代，党领导人民自信自强、守正创新，实现党的第一个百年奋斗目标，开启实现党的第二个百年奋斗目标，为中国式现代化道路提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。

历史和现实都表明，我们之所以能够推进中国式现代化，根本就在于有党的坚强领导。中国式现代化是在改革开放40多年的伟大实践中走出来的，是在中华人民共和国成立70多年的持续探索中走出来的，是在党领导人民进行100多年的接力奋斗中走出来的。对此，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出：“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。”党作为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的掌舵人、领航者，在全面建设社会主义现代化国家新征程中发挥着总揽全局、协调各方的领导核心作用。

二、社会主义是中国式现代化的根本属性

习近平总书记指出：“中国共产党坚持一切从实际出发，带领中国人民探索出中国特色社会主义道路。历史和实践已经并将进一步证明，这条道路，不仅走得对、走得通，而且也一定能够走得稳、走得好。”中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，中国式现代化就是从我国处于并将长期处于社会主义初级阶段这一中国特色社会主义的最大实际出发的。这一最大实际决定着我们既不能照抄照搬西方发达国家现代化的模式，也不能照抄照搬其他社会主义国家建设现代化的模式，只能探索符合中国特色的社会主义现代化。

新中国成立以来，党经过长期探索，根据生产力状况和时代发展要求，不断发展和完善符合中国特色的社会主义现代化建设目标。党的八大初步提出了四个现代化目标，为改革开放后的社会主义现代化建设奠定了坚实基础。党的十二大把社会主义现代化的内涵从物质文明拓展到精神文明的广度。党的十三大提出了分“三步走”，建设富强、民主、文明的社会主义现代化建设目标。党的十五大提出了新“三步走”战略目标。党的十六大提出了全面建设小康社会，之后又明确提出建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的目标。党的十七大提出了全面建设小康社会的新要求，党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标。党的十九大提出了新“两步走”的战略安排，到2035年，基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标。对于即将到来的二十大，习近平总书记指出：“党的二十大要对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望，重点部署未来5年的战略任务和重大举措。”可以说，在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上，党将社会主义现代化建设向纵深推进，开辟了社会主义现代化发展的新境界。

中国式现代化作为人口规模巨大的现代化，超越了以往200多年来资本主义现代化进程中人口数量的总和，必将在很大程度上改写世界现代化版图。中国式现代化作为全体人民共同富裕的现代化，超越了资本主义现代化的“贫富悬殊”，体现了社会主义的本质要求。中国式现代化作为物质文明和精神文明相协调的现代化，体现了物质力量和精神力量的同时增强，表明人类文明开始由“物质时代”向“精神时代”转换。中国式现代化作为人与自然和谐共生的现代化，超越了人类中心主义的迷思，回归了人与自然是生命共同体的本色。中国式现代化作为走和平发展道路的现代化，超越了资本主义现代化“国强必霸”的逻辑，体现了现代化发展的人间正道。可以说，中国式现代化实现了对西方现代化和传统社会主义现代化的双重超越，创造了人类现代化史和社会主义发展史上罕见的中国奇迹。

三、中国式现代化创造了人类文明新形态

习近平总书记指出：“在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们成功推进和拓展了中国式现代化。世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。”党领导着人民不仅创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，而且用实践向世界说明现代化道路并没有固定模式，适合自己的才是最好的，不能削足适履。中国式现代化“破解了人类社会发展的诸多难题，摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路，拓展了发展中国家走向现代化的途径，为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。”

现代化进程就是人类社会从传统社会向现代社会转变的进程，是“历史向世界历史转变”的进程，也是世界上各个民族被世界市场力量所支配的进程。中国式现代化改变“东方从属于西方”的历史境遇和奋斗历程，中国特色社会主义的伟大实践和理论创造，赋予现代化以新的思想内容、时代内涵和文明意蕴，创造了人类文明新形态。尽管中国式现代化需遵循现代化发展的一般规律，但也吸收了很多中国的新元素，这些新元素即中国式现代化的性质、特征、内涵、目标、理据等，把中国引入到一种人类文明新形态。中国式现代化站在世界历史的正确一边，顺应了世界历史的前进逻辑，阐明了人类命运共同体是世界历史的发展方向，提出了全人类共同价值是世界历史的价值追求，壮大推动了世界历史的东方力量，提升了世界现代化水平，不仅改变了世界历史过去“西强东弱”的基本格局，而且将更加充分地展示出其对世界和平发展与人类文明进步的世界历史意义。

中国式现代化始终坚持着以为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类谋进步、为世界谋大同为根本目标追求与价值导向，极大提升人类发展能力，同时极大地丰富了现代化理论和实践，为广大发展中国家走向现代化提供了有益借鉴，也给世界上那些既希望加快发展，又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为推进世界现代化进程贡献了中国智慧和中国方案，为人类对现代化道路的探索作出了巨大贡献。党将团结带领中国人民深入推进中国式现代化，并同各国各政党交流互鉴现代化建设经验，共同丰富走向现代化的路径，为开创人类文明新形态的探索作出新贡献，更好为本国人民和世界各国人民谋幸福。

注：本文系全国红色基因传承研究中心规划课题（22ZX-HYG03）阶段性成果

（作者系同济大学马克思主义学院副院长、教授；上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心同济大学基地研究助理）

加快构建新时代涉外海事法治人才培养体系

□李华武

党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，吹响全面实施新时代人才强国战略的冲锋号。习近平总书记高度重视涉外法治工作，多次强调要坚持统筹推进国内法治和涉外法治工作。伴随着“一带一路”建设和“海洋强国”“海运强国”等重大国家战略的实施，我国涉外海事活动日益频繁，海洋经济发展迅猛，由此引发的涉外涉海案件呈现出快速上升之势。但与之形成鲜明对比的是，当前我国正面临涉外法治专业人才严重短缺的现实，特别是系统掌握国际海事法律的复合型、应用型、创新型的涉外法治人才更是凤毛麟角，人才供给严重失衡。航海类高校如何契合国家重大战略需要，培养应用型、复合型涉外海事法治人才，为国家主动参与国际规则的制定和完善提供卓越型人才资源，尚缺乏比较成功的模式。当前，大部分应用型本科院校在法学人才培养模式上，仍存在重国内法治的体系教学，轻涉外法治的系统讲解，重法学理论教学和法律概念的传授，轻涉外法律实务问题处理能力的培养等弊病。不少应用型本科院校法学专业的“涉外性”仅仅停留在口头上或者人才培养方案的纸面上，对如何将法学专业之“涉外性”要素和定位付诸实施，目前尚欠缺一套成熟的、行之有效的实施方案。加快推进涉外海事法治人才培养改革，全面优化涉外型法治教学体系迫在眉睫。

涉外法治人才培养已成为国家战略需求。习近平总书记指出：“人才是创新的第一资源，人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。”当前，社会经济的系统性变革和国际竞争的日益加剧，国际环境面临诸多不确定和不稳定性挑战，贸易保护主义、单边主义甚嚣尘上，多边贸易体制举步维艰，国际海事法律规则面临多重考验。加快培养卓越涉外海事法治人才，为我国正在建设的“国际海事司法中心”战略目标提供人才支撑，为“一带一路”“海洋强国”“海运强国”建设，以及海洋经济发展提供强有力的全流程司法服务和法治保障，对于增强我国在国际法治中的话语权和影响力具有重大的现实意义。

全面实施涉外海事法治人才培养体系改革，是一项系统工程，需要顶层设计，统筹有序推进。重点围绕“涉外海事特色+校地联动合作”联合培养应用型复合型涉外海事法治人才的实施思路，充分发挥航海类高校、海事法院、海事律师事务所等各自优势，联合打造培养契合国家重大战略需求的涉外法治人才新高地。

第一，坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家战略作为最高追求，形成富有“涉外海事特色+校地联动合作”的联合培养应用型复合型涉外海事法治人才培养模式。作为航海类高校，构建涉外海事法治人才培养体系，必须坚持以习近平法治思想为指导，立德树人、德法兼修，始终秉持为党育人、为国育才的初心使命，牢牢把握国家重要使命、重要战略，心怀“国之大者”。人才培养体系必须突出学科专业特色、紧握世界航运走向，对标国际航运中心、国际海事司法中心等建设目标，实现为国家重大战略项目提供涉外海事法治人才保障。创新人才培养模式，加快构建协同育人平台，与海事法院、海事律师事务所等涉外海事实务部门积极合作，建立一套完整的多层次递进的实践教学体系和人才培养方案，打造一批稳定性强、容纳量大的涉外型、高端型法治人才实践教学基地，全面形成富有“涉外海事特色+校地联动合作”的应用型、复合型、创新型涉外海事法治人才培养模式。人才供给重点面向国际航运公司的法律和涉外商务部门、国际贸易进出口公司、保险公司的法律或理赔部门、航运金融企业、国际船舶代理公司、国际货运代理公司以及其他航运机构的核心业务和法务领域及岗位群。同时，为海事律师事务所、海事仲裁委员会、船东互保协会、海事法院、海事局、海洋局、航道局等机构和部门的重要岗位培养卓越涉外法治人才。

第二，形成富有“涉外海事特色+校地联动合作”的嵌入型法学本科课程体系。推进涉外法治人才培养体系建设，必须以卓越的课程体系作为重要依托。课程体系建设应注重以下几点：其一，除了设置国内法与国际法板块外，还要积极响应国家“新文科建设”号召，加强法学与航海技术、海事管理、国际经贸、国际政治等多学科交叉融合，夯实培养跨学科复合型涉外法治人才的学科基础。其二，加强涉外法治人才的培养工作，要统筹一体推进法律英语教学和国际法体系教学，加快推进法律英语与国际海事专业协同建设，在学科建设、课程设置、国际交流与合作等领域率先实现改革突破，注重提升涉外法治人才的国际语言能力和专业交叉辐射能力，形成“法律英语+国际海事法律”横向协同培养涉外海事法治人才课程体系。其三，应围绕航海类本科院校之“应用型”“国际型”的办学定位，赋予其法学专业人才培养模式以崭新的内涵：即与所在地区涉外司法实务部门形成人才培养合作机制，发挥航海类本科院校、海事法院、海事律师事务所等的各自优势，将这些优势充分嵌入海事海商法学专业课程体系之中，形成契合“基于校地合作的涉外海事法治人才培养模式”的课程体系。培养适合国家经济社会发展需求的应用型涉外型法治人才，为服务保障“一带一路”“海洋强国”建设提供坚强有力的智力支持和人才保障。

第三，加强基于“卓越型+涉外型”海事法治人才培养的教学方法和教学手段改革，切实提高教学的有效性。积极推行以服务国家战略需求为导向的教学改革，加强英文教学法、中英文双语教学法的导入，遴选一部分涉外型海事海商经典案例和外文教材作为教学资源，注重模拟国际谈判教学法、诊所教学法、研讨式教学法等综合运用，切实提高涉外海事法治实务能力。此外，鉴于当前全球新冠疫情的影响，要充分利用现代信息技术优势，积极推进教学手段的改革创新，充分挖掘优质的涉外法治优慕课共享资源，重视翻转课堂式教学模式的互动运用，积极开展线上线下混合式教学，着力提高涉外海事法治人才培养教学的有效性。

第四，坚持引培并举，加强“卓越型+涉外型”海事法治师资队伍建设。深入推进人才强国战略，高质量师资队伍建设是重要保障。涉外海事法治人才培养，离不开卓越型国际化师资团队的强力支撑。其一，坚持引培并举，加强海事海商专业师资队伍建设，着力培养团队的创新能力。鼓励教学团队组织或者参与编写国际海事系列双语教材，承接海事局、海洋局、海事法院等单位的横向课题，着力打造专业化国际化的高端教学科研团队，切实提高教师的学术水平、教学能力和国际法律实务能力。其二，组建海事海商兼职教授团队，侧重从海事局、海事法院、海事仲裁委员会、海事律师事务所、国际海事组织等遴选校外专家作为兼职教授，负责涉外海事法治实务课程的授课，并定期开设专题讲座；其三，鼓励和支持青年教师申报出国学习交流计划，以进一步拓宽国际视野，吸收先进的教育理念，助力教学团队的国际化建设。

第五，构建“涉外型+应用型”国际模拟竞赛实践平台，培养具有国际竞争力的涉外海事法治人才。新时代涉外法治人才培养，对实践性教学工作提出了新要求。除了加强涉外海事法治实践教学基地建设之外，还应主动搭建国内高校与国际模拟竞赛的桥梁，利用国际模拟竞赛平台，助推我国涉外海事法治人才培养与国际接轨。增设模拟国际法庭、仲裁庭等培训教学课程，创新海事法律职业技能课程设置模式。全力组织和支持学生积极参加模拟国际商事仲裁竞赛、国际法模拟法庭竞赛、WTO模拟法庭竞赛、“FDI MOOT”模拟仲裁法庭等具有全球影响力的国际模拟竞赛，拓展学生的国际视野，提高学生的涉外法律实务能力。

习近平法治思想关于全球治理和维护国际法治秩序的重要论述，为中国积极参与全球治理体系改革和建设国际法治提供了根本遵循。针对当前我国处理涉外法律事务高端人才供给不足的短板，只有加快高素质海事法治人才培养步伐，着力提高涉外法治人才供给侧精准对接能力，切实满足国家对外战略实施需求，才能消弭人才供给端与需求端之间的主要矛盾，使我国早日成为国际经贸规则和海事法律规则的参与者、引领者。

注：本文系广州市教育科学规划2021年度课题“粤港澳大湾区视域下卓越海事法律人才培养的路径与策略研究”（202113706）以及广州航海学院党的十九届六中全会精神专项研究重点课题“新时代人才强国战略下海事法治人才培养路径研究”的阶段性成果

（作者是广州航海学院法学副教授、法学博士）

今日论衡之世相评弹

□然玉

在“七夕”互诉爱意 但爱情不该只有一种范式

农历七月初七，是中国传统节日“七夕”。七夕作为中国传统节日之一，有着悠久的历史渊源和丰富的精神内核，在当下更有着极高的关注度和热度。七夕这天，有情侣通过互送礼物表达爱意，也有不少年轻人特意选择在这天领证，向世人宣告这一人生的重大决定，手牵手步入婚姻的殿堂。（中新社）

七夕，是爱情的注脚。这种“注脚”，可以是浓情蜜意，也可能是“甜蜜的烦恼”。在很大程度上，关于“送礼这件小事”，已成为“七夕”最核心的议题之一。也许，仅次于示爱表白本身。“礼物约等于心意，有形式才有意义”的恋爱逻辑，与消费社会的商业营销一拍即合，共同赋予了这一传统节日全新的外在表现形态。当真是，鼓噪而热烈，美好且直白。

一份社调数据显示，“在送礼物上，69.9%的受访青年感到困扰。如果在特殊日子不送恋人礼物，63.5%的受访青年表示会有心理压力。”倘若苦思不得最优解，索性不如选个“最不会错的方案”。作为一种通用的爱情语言，送花总是对的。从市场反馈的情况看，七夕前两天，礼品花束订单量环比上周增长近300%——以花为证，爱意喷薄。

如果说，牛郎织女的传说，奠定了七夕的文化符号。那么，“商业造节”的强大动能，则完成了对这一古老节日的“二创”与“重构”。七夕相约，所有人都在努力做着浪漫的事情，诸如看电影、吃大餐、互换礼物种种，只是回头看，这些无非仍是消费社会的日常景观。爱与被爱，才是七夕的终极内核。气氛、仪式、惊喜诸般，或许不必强求。

在七夕彼此确认，在七夕彼此和解。于爱侣们而言，总是需要一个特别的时间节点，来互诉衷肠、重新找回相爱之初的热情。此刻，让所有的犹疑、倦怠、磕磕绊绊烟消云散。七夕，是爱情的加油站，加满油再出发。未必要那么郑重其事、光鲜亮丽，未必非要拼凑出朋友圈九宫格高调秀爱，真正重要的，是重温心跳的感觉，再次确认身边就是那个对的人。

爱情，或始于一见倾心，或源于日久生情，但终究要系于日常的经营。爱情，是只属于两人之间的“私域事务”，是独立的、内生性的。只是很多时候，我们似乎已经习惯了让自己的爱情归于一种范式、归于一种标准，总是偏执于回应外界的设定，总是执迷于对比与看齐，总是不知不觉间，想让自己成为最幸福、最被羡慕的那一个。也许，这已然是舍本逐末了。

共度七夕，我们同样应该记起那份古典爱情的传奇，关于等待、关于坚持、关于足以战胜时间和距离的痴心——“两情若是久长时，又岂在朝朝暮暮”。

孩子沉迷短视频不妨从大人身上找原因

首席评论

□姚华松

近日，来自天津的马女士遇到件烦心事：“为了方便家校联系，我给即将上初一的孩子买了一部手机，没想到孩子对刷短视频上了瘾，一有空就抱着手机，有时连刷3个小时都不停手。现在，孩子作业不写，天天在家刷短视频，怎么说也不听。”无独有偶，来自安徽宿州的陈同学更是力挺那些做视频直播的网红们，“你看那些网红，他们没读过什么书，个个受人喜欢，挣的钱是大学毕业生的几十甚至几百倍，我现在学着他们拍视频做直播，将来肯定要比读书强得多。”

毋庸讳言，通过手机或平板观看或制作短视频，成了当下很多孩子的暑期“新选择”。中国青少年研究中心发布的《中小学生短视频使用特点及其保护》调查报告显示，使用过短视频的未成年人占65.6%，有多达20%的青少年“几乎总是”在看短视频。沉迷短视频的危害巨大，孩子们花大量时间与精力在短视频上，必然会贻误对知识的摄取。那些沉迷于短视频无法自拔的未成年人，还会产生不同程度的厌学情绪，近些年因为沉溺于短视频或网游而休学或辍学的孩子并不少见。

细究短视频的内容，其饱含的泛娱乐化倾向会影响青少年对主流文化和价值观念的认同，部分网红主播的言论会误导青少年的发展偏离正确方向，生活娱乐化、不劳而获、少劳而获、瞬时消费、新鲜感与刺激感、赚快钱等不良观念与做法将逐步替代艰苦奋斗、严谨耐劳、吃苦钻研、一分耕耘一分收获等主流价值观。

此外，不少短视频平台普遍使用的个性化推荐方式，容易让青少年陷入信息茧房，容易引致青少年看问题视野狭窄、性格偏执自负。部分短视频、直播平台还涉及暴力、低俗、软色情、诱导充值打赏等问题，侵害未成年人合法权益。

怎么解决或缓解青少年沉迷短视频这一顽疾呢？通过互联网企业技术革新与青少年用网政策创新规制和引导青少年用网行为是途径之一。近日，中央网信办、国务院未成年人保护工作领导小组办公室等启动了“清朗·2022年暑期未成年人网络环境整治”专项行动，各地执法司法部门针对暑期特点，多措并举守护未成年人合法权益，有关部门发布了《关于规范网络直播打赏加强未成年人保护的意见》。为防止青少年沉迷网络，很多短视频平台与企业都内置有青少年模式。在青少年模式下，用户无法开启和观看直播，没有充值、打赏等入口；青少年模式外，开播必须实名。同时，如系统检测到消费账号疑似未成年人，将立即对账号弹窗并要求实名认证，用户拒绝认证或认证为未成年人后，消费将被系统拦截，账号禁止在App内充值。

除了政策引导与互联网企业技术革新外，尤其在家庭教育促进法以及未成年人保护法施行的背景下，学校、家庭与社会需要有效联结与合力，成为承担起保护未成年人合理使用网络和短视频、防沉迷的主体责任方。

具体而论，不妨直面基于孩子立场的两个诘问：“我不玩手机，我玩什么？你们想我从早到晚做作业吗？”“你们大人可以玩，为何我不可以玩？”

其一，要引导孩子培养广泛的兴趣与爱好，有效填充他们的业余时间。孩子与成年人一样，无聊空虚，就自然想到手机及短视频，打发时间，解决之道在于用各种活动填充他们的时间，让他们忙碌起来，引导他们做他们感兴趣的事。比如喜欢运动的，就鼓励他们去打篮球、踢足球、爬山、游泳、徒步；喜欢旅行的，就带他们周游各地，建议他们游历祖国的名山大川；喜欢探索的，就鼓动他们结成研究小组，针对特定实践或现象进行深入调查。

其二，家长要克制自己的用网时间，尽量做到不在孩子们面前玩手机。环境决定论告诉我们，一个人身处的环境状况，很大程度会影响一个人的言行举止，正所谓“近朱者赤，近墨者黑”。成年人回家后尽量不要工作，更多与孩子进行各种对话与交流，比如一起下棋，一起做饭，一起打扫卫生，一起针对热点问题进行辩论。

总之，孩子们沉迷于短视频不只是孩子们自己的问题，还是社会、家庭及家长的问题，只有全社会的用网环境纯洁干净了，孩子们才能健康与快乐地成长，网络才能成为有利于孩子们健康成长的助手。

（作者系广州大学教师）